

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани
протокол № 4 от «27» 05 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани
_____ Л.В. Просвирнина
приказ № 364 - ОД от «27» 05 2023 г.

Программа развития

структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад №16»,

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 9 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

расположенного по адресу: 446013, Самарская область, г. Сызрань, ул. Интернациональная, д. 149, ул. Фрунзе, д. 34

на 2023 - 2026 учебный год

Сызрань, 2023

1. Паспорт программы развития

Наименование программы: Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 9 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 16», расположенного по адресу: 446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Интернациональная, д. 149, ул. Фрунзе, д. 34 (2018-2023г.г.)

Цель программы:

- Разработать систему обновления содержания образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП, на основе использования информационно-коммуникационных технологий, способствующих позитивным качественным изменениям в развитии современного детского сада.
- Обеспечение необходимых организационных, кадровых, программно-методических, материально-технических, социально-финансовых условий для работы ДОО в области физкультурно-оздоровительного направления развития воспитанников, коррекции, социальной адаптации, реабилитации;
- Содействие развитию социально-интеллектуальной компетентности личности, ее самоопределению в социуме.
- Повышение качества дошкольного образования

Основные задачи:

- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды СП, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности в соответствии со спецификой и возможностями образовательных направлений.
- Повышение эффективности использования педагогами средств ИКТ в образовательном процессе.
- Отслеживание качественных результатов организации образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО, своевременная его корректировка.
- Совершенствование системы управления структурного подразделения на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
- Охрана и укрепление физического и психического развития воспитанников;
- Социальная адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Создание единой психологически комфортной среды.

Срок реализации программы: 2023 – 2026 гг.

Исполнитель реализации Программы: Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 16» ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани.

Ожидаемые конечные результаты:

- Педагоги используют педагогические технологии, ИКТ в воспитательно-образовательном процессе, что способствует самореализации дошкольников в различных видах деятельности в соответствии со спецификой и возможностями образовательных областей.
- Качественно обновится система управления качеством образования дошкольников через вовлечение родителей в построение индивидуального образовательного

- маршрута ребенка, расширяться сотрудничество с социальными системами.
- Укрепление физического и психического здоровья детей.

- Овладение воспитанниками и их родителями валеологической культурой.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, их деятельность в инновационном режиме.
- Повышение социальной, коммуникативной, информационной и деятельностной компетентностей воспитанников.
- Обеспечение выравнивания стартовых возможностей детей для обучения их в школе.

II. Информационная справка.

Тип, вид, статус: структурное подразделение, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования, «Детский сад № 16» ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани.

Организационно-правовая форма – учреждение.

Форма собственности – государственная.

Лицензия на образовательную деятельность: регистрационный номер 5954, серия 63Л01, выдана 09.09.2015г. министерством образования и науки Самарской области.

Государственная аккредитация: свидетельство серия 63 АО1 № 0000308, регистрационный номер № 273-15 от 13.10.2015г.

Местонахождение:

Юридический адрес: 446013, г. Сызрань, Самарская область, ул. Урицкого, 95, тел. (8464)98-09-03.

Фактический адрес: 446013, Самарская область, город Сызрань, ул. Интернациональная, 149, ул. Фрунзе, 34.

тел.(8464)98-30-82, (8464)98-08-20.

Руководитель образовательной организации:

Просвирнина Лариса Викторовна

Заведующий структурным подразделением:

Рябова Наталья Алексеевна

Режим работы СП «Детский сад № 16»:

Пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

Время пребывания детей: 12-часовое.

Правила приема: в учреждение принимаются дети от 2 до 7 лет.

Структура и количество групп, количество мест и воспитанников: в структурном подразделении функционирует 9 групп, из них:

- 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи,
- 1 группа разновозрастная 4-7 лет комбинированной направленности;
- 6 групп общеразвивающей направленности.

Количество воспитанников по состоянию на 01.09.2023 г. – 228 детей. Детей с ограниченными возможностями здоровья по заключению ПМПК– 45.

Соотношение между числом детей с ОВЗ и числом детей без особенностей здоровья, находящихся в общем образовательном пространстве: 1:2.

Структурное подразделение представляет собой 2 отдельно стоящих здания, с прилегающим земельными участками. Строения двухэтажные кирпичные, построенные по типовому проекту в 1961 году на 135 мест и в 1917 г. на 97 мест. В структурном подразделении функционирует пищеблок (имеется необходимое оборудование), прачечная (имеется необходимое оборудование).

Помещения оснащены центральным отоплением, водопроводом, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В структурном подразделении имеются: музыкальный зал, где оборудован уголок социальной адаптации и реабилитации, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, медицинский кабинет.

Все основные строительные конструкции, применяемые при возведении здания, являются негорючими. Фактически здание детского сада имеет II степень огнестойкости.

В детском саду создана доступная среда для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата разной тяжести. Организован беспрепятственный доступ к зданию (звонок, знак доступности), входы в задние оборудованы пандусами, спусками, поручнями. Коридор здания, туалеты имеют поручни. Дети обеспечены индивидуальными вспомогательными средствами передвижения (ходунки, коляски), двигательными тренажерами. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной и антитеррористической безопасности воспитанников.

В здании имеется:

- автоматическая пожарная сигнализация подключена к системе пожарной сигнализации объекта на пульт ЦППС г. Сызрани;
 - кнопка экстренного вызова ФГУП «Охрана» Росгвардии;
 - система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре.
 - телефонная связь с ЕДДС.

Анализ кадрового потенциала.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляют 20 педагогов.

Педагогический коллектив стабильный, соответственно стаж изменяется в сторону увеличения. В структурном подразделении работают квалифицированные специалисты, создающие целостную систему развития учреждения, соответствующую характеру двигательного дефекта и вторичных нарушений.

Административный состав – 3 человека;

Педагогический состав – 20 человек;

Технический персонал – 27 человек.

В детском саду имеются специалисты психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Анализ кадрового потенциала педагогов по уровню образования свидетельствует о его высоком образовательном цензе: высшее педагогическое образование - 5 чел. (33%); среднее – специальное - 16 чел. (67%). Все педагоги имеют дошкольное образование.

Уровень квалификации педагогов: педагоги первой категории – 3 чел. (20%), соответствие занимаемой должности – 18 чел. (80%). По результатам 2022-2023 уч. года наблюдается увеличение числа педагогов, повысивших квалификационную категорию.

За последние 3 года прошли курсы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров по вопросам введения в образовательный процесс ФГОС ДО – 20 педагогов, что составляет 100%. Заведующий структурным подразделением прошла профессиональную переподготовку по теме: «Управление изменениями в образовательной организации». Специалисты и воспитатели, работающие в группах компенсирующей направленности имеют повышение квалификации по формированию психолого-педагогических основ у педагогов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Инструктор по физической культуре прошла курсовую подготовку по теме: «Теория, методика и организация спортивных дисциплин в адаптивной физической культуре». Учитель-логопед по теме: «Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ образовательной организации: модели и успешная реализация», «Профилактика и коррекция письменной речи у детей с ОВЗ», «Современные логопедические технологии диагностики и коррекции речевых нарушений», «Организация инклюзивной образовательной среды для детей с ОВЗ».

Старшая медицинская сестра прошла специализацию по направлению деятельности детского сада и имеет сертификат соответствия.

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив стабильный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Имеется положительная динамика количества педагогов, имеющих квалификационную категорию. Педагоги проходят курсовую подготовку

по именному образовательному чеку. Однако, имеется потребность педагогических кадров в повышении квалификации по формированию психолого-педагогических основ у педагогов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- повысить квалификацию по формированию психолого-педагогических основ у педагогов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- создать условия для использования интерактивных форм взаимодействия, проектирования образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Анализ материально-технической базы.

В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей и детей с ОВЗ. Все кабинеты и группы оборудованы мебелью, соответствующей параметрам возраста воспитанников.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. В структурном подразделении созданы определенные условия для физкультурно-оздоровительной, коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Функционируют: музыкальный зал, кабинеты учителя- логопеда, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, медицинский кабинет, оснащенные необходимым оборудованием и инвентарем.

Большое внимание уделено оснащению спортивной зоны музыкального зала, что является одним из значимых условий оптимизации деятельности структурного подразделения по сохранению и укреплению здоровья детей, повышению уровня их двигательной активности на физкультурных занятиях, спортивных досугах и праздниках. Тем не менее, задача оснащения спортивного зала еще не решена в полной мере: для полноценного обеспечения двигательной активности детей необходимо приобрести мягкие модули, маты, батуты, спортивные тренажеры, ортопедические мячи.

Группы компенсирующей направленности оборудованы в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в речевом психическом развитии воспитанников. Оборудованы уголки физического и умственного развития, социальной реабилитации, оснащены игровым оборудованием и дидактическим материалом, аудиовизуальными средствами для организации различных видов деятельности детей. Для воспитанников, имеющих дефекты физического развития, затрудняющих передвижение, создана безбарьерная среда для передвижения маломобильных детей-инвалидов: пандусы, поручни в коридорах, туалетах. Устройство, содержание и организация работы данных групп соответствуют требованиям СанПиН.

В группах созданы центры развития: спортивный центр, центр речевого развития, центр познавательного развития, художественного творчества, конструирования, сюжетно-ролевых игр и др. игр, музыкальный центр, центр науки и природы, центр библиотеки, безопасности, оснащенные необходимым материалом, но согласно Перечня целевых комплектов игровых средств для оснащения дошкольных учреждения в соответствии с ФГОС ДО, требуется дооснащение структурного подразделения учебно-игровым пособием, методическими пособиями, наглядно-дидактическими пособиями. В групповых комнатах отсутствует мультимедийное оборудование.

Спортивный и четыре игровых участка оборудованы малыми формами (горки, рукоход, качели, паром, машины и др.), но недостаточно соответствуют новым современным требованиям. Одна игровая площадка оснащена оборудованием согласно требованиям ФГОС.

В помещениях детского сада требуется ремонт: пищеблока (не соответствует требованиям СанПиН), замена оконных рам (в одной групповой комнате, туалетах 2-х

возрастных групп, кабинетах), замена межкомнатных дверей. Необходима замена шкафчиков для полотенец. На территории детского сада необходима замена асфальтового покрытия, теневых навесов.

Таким образом, имеющаяся в учреждении материально-техническая база соответствует условиям реализации федеральных государственных образовательных стандартов и позволяет решать задачи дошкольного образования.

Задачи:

- продолжить работу по решению вопросов капитального характера (ремонт пищеблока, лестничных пролетов);
- продолжить работу по укреплению, оснащению материально – технической базы структурного подразделения (конструкторы, мягкие модули, спортивный инвентарь, малые архитектурные формы, компьютерные технологии).

Взаимодействие с социумом

Сетевое взаимодействие становится уже современной высоко-эффективной инновационной технологией, которая позволяет динамично развиваться всем участникам этого процесса, а именно:

- ✓ использовать общий ресурс сети для нужд каждого конкретного участника;
- ✓ выстраивать возможные пути решения конкретной задачи при общности внешней цели;
- ✓ получить более разнообразный спектр образовательных услуг и выстроить индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Сотрудничество детского сада и семьи реализуется в форме совместной деятельности педагогов и родителей. Оно, во-первых, выстраивается на добровольных, доверительных, партнерских отношениях и согласованных действиях обеих сторон. Во-вторых, на общей системе ценностей и основанных на ней целей воспитания детей и не противоречия требований к ребёнку в семье и в детском саду. В-третьих, эта деятельность требует формирования взаимно ценных отношений между воспитателями и членами семьи, поддержки авторитета друг друга обеими сторонами.

Работа с родителями организуется в нескольких направлениях:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- ✓ создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- ✓ взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- ✓ создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Наше структурное подразделение взаимодействует на основе договоров о совместной деятельности с ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани, Сызранский филиал ГБОУ школы-интерната № 2 г.о. Жигулевск, Детской школой искусств №1, ГБОУ Дворец творчества и молодежи, родителями (законными представителями), ГБУ ЦППМСП «Центр диагностики и консультирования» г.о Сызрань (ПМПК), МБУ «Краеведческий музей городского округа Сызрань», МУЗ ГБ № 1 Детская поликлиника № 2, МБУ Театрально-концертный комплекс «Драматический театр им А.Н. Толстого».

Разработаны сценарии и составлены концертные программы для мероприятия проекта « Наши таланты», подготовлены концертные номера, проведены консультации, оказана методическая помощь специалистам, работающим с детьми с ОВЗ.

Организованы совместные мероприятия с Краеведческим музеем на которых дети закрепляют знания, полученные в процессе образовательной деятельности по лексическим темам. Проходят выставки, экскурсии, где дети получают интеллектуальное, нравственное и эмоциональное развитие.

Осуществляется преемственность в работе по реализации непрерывного образования по коррекционно-развивающему сопровождению воспитанников с ГБОУ школы-интернат № 2 г.о. Жигулевск. Собирается катанез выпускников детского сада, взаимопосещение занятий (уроков), проведение совместных родительских собраний с представлением презентаций, посещение Дня открытых дверей.

В результате создана разветвлённая структура многоуровневых социальных связей детского сада, которая позволяет повысить качество дошкольного образования и уровень доступности образовательных услуг.

МИССИЯ

СП «Детский сад № 16» ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани

Наш детский сад – это мир счастливого детства: дом радости, творчества, игр, формирование навыков и ценностей здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста, воспитание гражданских, нравственных и этических качеств личности, обеспечение максимально возможного, всестороннего и гармоничного развития, физического, социального и психологического благополучия каждого ребёнка, с особым учетом его личностных особенностей и резервных возможностей при коррекционно–развивающей работе.

Цели

- Создание благоприятной образовательно-воспитательной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей успешную социализацию и интеграцию воспитанников в окружающую среду как с нормальным, так и нарушенным развитием;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи

- Создание предметно-развивающей среды ДОУ, обеспечивающей развития всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.
- Оптимизация образовательно-воспитательной среды для обеспечения каждому ребенку возможного и достаточного образовательно-воспитательного маршрута, учитывающего сильные и слабые стороны его психики и поведения.
- Расширение социально-педагогической среды через выстраивание системы социального партнерства.
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка;
- Формирование общей культуры воспитанников, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования;
- Формирование социокультурной среды;
 - Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
 - Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия;
- Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
 - Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения;
 - Совершенствование предметно-развивающей среды с учетом возрастных особенностей детей и современных требований;
- Совершенствование материально-технической базы учреждения;
- Создание комфортности пребывания детей, родителей и сотрудников в учреждении.

Основные принципы:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Социальный эффект

Создание благоприятной образовательно-воспитательной коррекционно-развивающей среды ДОУ, обеспечивающей успешную социализацию и интеграцию воспитанников в окружающую среду, как с нормальным, так и нарушенным развитием.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения основанную на принципах сотрудничества, в которой позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада, его компетентностные характеристики (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

использует в работе новаторские методики;
включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению, социализации и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**
здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

любопытность - исследовательский интерес ребенка;

инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии детского сада, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего структурного подразделения «Детский сад № 16» ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного структурного подразделения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию основной общеобразовательной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых ключевых компетентностей личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности структурного подразделения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

III. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебный год	Цели	Задачи	Стратегические цели		
			Цели на уровне образовательных результатов воспитанников	Цели на уровне содержания и технологий образовательного процесса	Цели на уровне ресурсов образовательного процесса
2018 – 2019	Обеспечение необходимых организационных, кадровых, программно-методических, материально-технических, социально-финансовых условий для работы структурного подразделения в области физкультурно-оздоровительного направления,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие сенсомоторных навыков у детей дошкольного возраста. 2. Развитие слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста. 3. Оптимизировать развивающую предметно-пространственную среду ДОО с учетом образовательной программы и требований ФГОС ДО 	Обеспечить к маю 2019 года у 85% выпускников по оптимальному уровню формирование предпосылок к учебной деятельности в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования.	Обеспечить к концу 2018 – 2019 учебного года внедрение инновационных технологий по развитию сенсомоторных навыков для 75% воспитанников, речевому развитию – для 70%.	Обеспечить охват курсовой подготовкой 33,3% педагогов; обеспечить наличие квалификационных категорий у 75% педагогов; обеспечить пополнение материально-технической базы наглядными пособиями, ЭОР, методической литературой по развитию сенсомоторных навыков у детей.
2019 – 2020	направления, речевого развития воспитанников, коррекции вторичных нарушений, социальной адаптации и реабилитации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) через спортивные игры и упражнения. 2. Использование схем-моделей в работе с детьми 	Обеспечить к маю 2020 года у 86% выпускников по высокому уровню формирование предпосылок к учебной деятельности в соответствии с целевыми	Обеспечить к концу 2019 – 2020 учебного года внедрение инновационных программ и технологий по физкультурно-оздоровительному направлению для 80%	Обеспечить охват курсовой подготовкой 33,3% педагогов; обеспечить наличие квалификационных категорий у 76% педагогов; обеспечить пополнение материально-

	воспитанников	по развитию связной речи. 3. Совершенствовать систему планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО	ориентирами дошкольного образования.	воспитанников, речевому развитию – для 73%.	технической базы наглядными пособиями, ЭОР, методической литературой по развитию связной речи у детей.
2020 – 2021		3. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание условий для их физического развития через совместную деятельность с семьями 4. Развитие словесного творчества и выразительности речи, используя разные виды театрализованной деятельности 5. Создать необходимые условия в ДОО для формирования игровых умений у дошкольников.	Обеспечить к маю 2021 года у87% выпускников по высокому уровню формирование предпосылок к учебной деятельности в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования.	Обеспечить к концу 2020 – 2021 учебного года внедрение инновационных программ и технологий по физкультурно-оздоровительному направлению для 83% воспитанников, речевому развитию – для 75%.	Обеспечить охват курсовой подготовкой 33,3% педагогов; обеспечить наличие квалификационных категорий у 94% педагогов; обеспечить пополнение материально-технической базы наглядными пособиями, ЭОР, методической литературой по театрализованной деятельности и физическому развитию детей.
2021 - 2022		Повысить уровень развития основных движений у воспитанников посредством использования разных форм двигательной активности 2. Способствовать развитию речевой самостоятельности детей через приобщение их к	Обеспечить к маю 2022 года у88% выпускников по высокому уровню формирование предпосылок к учебной деятельности в соответствии с	Обеспечить к концу 2021 – 2022 учебного года внедрение инновационных программ и технологий по физкультурно-оздоровительному	Обеспечить охват курсовой подготовкой 33,3% педагогов; обеспечить наличие квалификационных категорий у 95% педагогов; 93% педагогов

2022-2023	<p>чению и основам театрализованной культуры.</p> <p>3. Внедрить информационные технологии в работу ДОО: с педагогами, детьми и родителями.</p>	<p>целевыми ориентирами дошкольного образования.</p>	<p>направлению для 85% воспитанников, речевому развитию – для 77%.</p>	<p>использование информационных технологий в профессиональной деятельности. обеспечить пополнение материально-технической базы наглядными пособиями, ЭОР, методической литературой.</p>
	<p>1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников путем внедрения здоровьесберегающих технологий.</p> <p>2. Повысить качество развития речи дошкольников в соответствии с реализацией ФГОС ДО. Формирование активной позиции родителей при проведении логопедической работы.</p> <p>3. Совершенствовать формы взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО.</p>	<p>Обеспечить к маю 2023 года у88% выпускников по высокому уровню формирование предпосылок к учебной деятельности в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования.</p>	<p>Обеспечить к концу 2022 – 2023 учебного года внедрение инновационных программ и технологий по физкультурно-оздоровительному направлению для 83% воспитанников, речевому развитию – для 80%.</p>	<p>Обеспечить охват курсовой подготовкой 33,3% педагогов; обеспечить наличие квалификационных категорий у 100% педагогов; обеспечить пополнение материально-технической базы наглядными пособиями, ЭОР, методической литературой, здоровьесберегающими технологиями.</p>

IV. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов				
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1. Модификация структурной организации сети ДОУ	1.1. Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования в структурном подразделении. Создание условий для ее совершенствования (пополнение среды развития, разработка методико-дидактического и диагностического сопровождения).	+	+	+	+	+
	1.2. Расширить спектр различных форм работы с детьми и содействия семье в обучении и воспитании воспитанников (на основе консультирования родителей по вопросам воспитания, развития и коррекции детей, организации досуговых мероприятий).	+	+	+	+	+
	1.3. Выявить возможности дополнительного комплектования СП детьми	+	+	+	+	+
2. Обеспечение качества образования (образовательные)	2.1. Обеспечить динамику количества оздоровительных программ, реализуемых в СП	+	+	+	+	+
	2.2. Сформировать начальные	Оптимальный	Оптимальный	Оптимальный	Оптимальный	Оптимальный

результаты)	представления о здоровом образе жизни у дошкольников	уровень - 60% Допустимый уровень - 40 %	уровень - 70% Допустимый уровень - 30%	уровень- 80% Допустимый уровень - 20%	уровень - 81% Допустимый уровень - 19%	уровень- 82% Допустимый уровень - 18%
	2.3 Обеспечить развитие связной речи в соответствии с возрастными возможностями по высокому уровню.	Оптимальный уровень - 60% Допустимый уровень - 40 %	Оптимальный уровень - 70% Допустимый уровень - 30%	Оптимальный уровень- 80% Допустимый уровень - 20%	Оптимальный уровень - 81% Допустимый уровень - 19%	Оптимальный уровень- 82% Допустимый уровень - 18%
	2.4. Повысить уровень физической подготовленности воспитанников и снизить заболеваемость.	Оптимальный уровень - 60% Допустимый уровень - 40 %	Оптимальный уровень - 70% Допустимый уровень - 30%	Оптимальный уровень- 80% Допустимый уровень - 20%	Оптимальный уровень - 81% Допустимый уровень - 19%	Оптимальный уровень- 82% Допустимый уровень - 18%
	2.3. Обеспечить сохранность здоровья (доля общих детских патологий)	Оптимальный уровень - 60% Допустимый уровень - 40 %	Оптимальный уровень - 70% Допустимый уровень - 30%	Оптимальный уровень- 80% Допустимый уровень - 20%	Оптимальный уровень - 81% Допустимый уровень - 19%	Оптимальный уровень- 82% Допустимый уровень - 18%
	2.4. Сопровождать выполнение плана введения ФГОС дошкольного образования	Оптимальный уровень - 60% Допустимый уровень - 40 %	Оптимальный уровень - 70% Допустимый уровень - 30%	Оптимальный уровень- 80% Допустимый уровень - 20%	Оптимальный уровень - 81% Допустимый уровень - 19%	Оптимальный уровень- 82% Допустимый уровень - 18%
3. Изменение	3.1. Реализовать PR-технологии для	+	+	+	+	+

технологий управления ОУ	открытого представления ДОУ на рынке образовательных услуг.					
	3.2. Создать систему мониторинга результатов деятельности ОУ	+	+	+	+	+
	3.3. Разработать портфолио «достижений» для дошкольников	+	+	+	+	+
	3.4. Активизировать деятельность СП по обеспечению открытости для профессионального сообщества через публичные презентации опыта	+	+	+	+	+
	3.5. Разработать портфолио «достижений» для педагогов	+	+	+	+	+
	3.6. Разработать алгоритм внедрения образовательных программ и технологий, а также повышения профессиональной компетентности педагогов СП на учрежденческом уровне	+	+	+	+	+
4. Модернизация содержания образования	4.1. Создать банк образовательных программ.	+	+	+	+	+
	4.2. Внедрить технологии развивающего обучения дошкольников	+	+	+	+	+
	4.3. Внедрить широкий спектр инновационных методов и приемов обучения и воспитания дошкольников.	+	+	+	+	+
5. Организация образовательного процесса	5.1. Представлять лучший опыт деятельности СП и на разных уровнях (окружном, региональном, всероссийском).	+	+	+	+	+
	5.2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы	+	+	+	+	+

	профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ.					
	5.3. Создать методическую площадку по распространению инновационных технологий	+	+	+	+	+
	5.4 Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и распространение их среди заинтересованного населения.	+	+	+	+	+
	5.5. Довести комфортность образовательной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Оптимальный уровень - 50% Допустимый уровень - 50 %	Оптимальный уровень - 60% Допустимый уровень - 40%	Оптимальный уровень- 70% Допустимый уровень - 30%	Оптимальный уровень - 80% Допустимый уровень - 20%	Оптимальный уровень- 85% Допустимый уровень - 15%
	5.6. Обеспечить введение инновационной деятельности СП	+	+	+	+	+
6. Развитие материально-технического оснащения образовательного процесса	6.1. Провести благоустройство и ландшафтное обновление территорий ДОУ	+	+	+	+	+
	6.2. Пополнить развивающую среду Дидактическими играми, пособиями по ФЭМП, развитию технического творчества	+	+	+	+	+
	6.3. Обеспечить оснащенность физкультурно-оздоровительной базы	+	+	+	+	+
7. Информационная среда	7.1. Обеспечить использование легального программного обеспечения в деятельности СП					
8. Формирование	8.1. Обеспечить участие	+	+	+	+	+

механизмов общественного участия в деятельности ОУ	представителей родительской Общественности структурного подразделения в деятельности управляющего совета учреждения					
	8.2. Продолжить деятельность СП по проведению ежегодного публичного отчета о результатах деятельности перед местным сообществом и органами местного самоуправления	+	+	+		
	8.3. Продолжить деятельности СП по внешнему оцениванию результатов деятельности ОУ потребителями образовательных услуг	+	+	+		
9. Повышение эффективности кадрового сопровождения	9.1. Обеспечить ежегодное повышение квалификации для педагогических работников по направлениям	+	+	+		
	9.2. Обеспечить повышение квалификации для административных работников	+	+	+		
	9.3. Обеспечить повышение квалификационных категорий для педагогических работников	75 % педагогов	76 % педагогов	94 % педагогов	95% педагогов	100 % педагогов
10. Нормативно-правовое обеспечение	10.1. Разработать пакет документов по внедрению новых форм дошкольного образования	+	+	+		