

Принято  
решением педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани  
протокол № 4 от 30.12.2020г.

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ № 9  
г. Сызрани  
\_\_\_\_\_ Л.В. Просвирнина  
приказ ГБОУ СОШ № 9  
г. Сызрани от 11.01.2021г.  
№ 5-ОД

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО**  
**ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**  
**в структурном подразделении «Детский сад № 16»**  
**ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани**

## 1. Общие положения

1.1. Положение об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ) разработано в соответствии с:

- международно-правовыми актами: «Конвенцией о защите прав человека и основных свобод» от 04.11.1950 (с изменениями и дополнениями); «Конвенцией о правах ребенка» (от 15.09.1990г.); «Декларацией прав ребенка» (от 20.11.1959г.);
- Законами Российской Федерации: Конституцией Российской Федерации (ст. 43, 72); Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «Семейным Кодексом Российской Федерации» от 08.12.1995г. № 223-ФЗ; Федеральным законом от 24.07.1998г. № 124-ФЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- документами Правительства Российской Федерации: распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 792-р, утверждающим Государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р, утверждающим «Стратегию развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года»;
- документами Министерства образования и науки Российской Федерации: приказом от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Письмом от 28.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования», приказом № 1014 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями) от 21.01.2019г. № 32; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)», Распоряжением Министерства просвещения России от 09.09.2019г. № Р-93 «Примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»; приказом от 08.04.2014г. № 293 «Об

утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- документами Федеральных служб: постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- региональными документами: приказом Министерства образования и науки Самарской области от 27 июля 2005г. № 85-ОД «Об утверждении Положения об организации образования детей с отклонением в развитии в общеобразовательных учреждениях Самарской области»;

- Законом Самарской области от 22.12.2014 г. № 133-ГД «Об образовании в Самарской области»;

- Уставом ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани.

1.2. Цель организации обучения детей с ОВЗ - обеспечение права детей с ОВЗ в возрасте от 1,5 до 7 лет на качественное и доступное образование по адаптированной образовательной программе, обеспечением социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в новую социальную среду, осуществление коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребенка, обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными образовательными возможностями.

1.3. Настоящее положение определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде структурного подразделения детей с ОВЗ.

1.4. Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке.

В состав данной категории входят:

- дети с нарушением слуха;
- дети с нарушением зрения;
- дети с тяжелым нарушением речи;
- дети с фонетико-фонематическим нарушением речи;
- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с нарушением интеллектуального развития;
- дети с нарушением эмоционально-волевой сферы;
- дети с аутизмом;
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития;
- дети с иными ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Внедрение образования детей с ОВЗ в структурном подразделении осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно-методическую базу обучения и воспитания детей с ОВЗ.

1.6. Дошкольное образование детей с ОВЗ в структурном подразделении Учреждения осуществляется в следующих формах: в группах компенсирующей направленности и группах комбинированной направленности.

1.7. Группы компенсирующей (комбинированной) направленности для детей с ОВЗ формируются с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимально педагогические условия для коррекции нарушения развития детей в освоении ими основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования и подготовки детей к успешному обучению к школе.

1.8. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (далее АООП) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

1.9. Период пребывания детей в группах компенсирующей направленности определяется ПМПК государственного бюджетного учреждения - центра

психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» городского округа Сызрань.

1.10. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в возрасте от 2 до 7 лет, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ (далее АОП), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

1.11. Обучение детей по адаптированным программам является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их социальной адаптации.

1.12. Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется по возрастному принципу и по медико-психолого-педагогическим рекомендациям, т.е. для детей с ОВЗ, имеющие сходные структуру нарушения и (или) уровень развития (например, общее недоразвитие речи различного уровня, или фонетико-фонематическое недоразвитие). В группы компенсирующей (комбинированной) направленности могут включаться дети как одного возраста, так и разных возрастных групп (разновозрастная группа компенсирующей (комбинированной) направленности. Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом родителей (законных представителей) воспитанников.

1.13. Наполняемость детей в группах компенсирующей (комбинированной) направленности осуществляется на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1014 от 30.08.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 г. № 32).

1.14. Организация обучения детей по адаптированным программам (АООП и (или) АОП) строится в соответствии с принципами:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и

- потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
  - принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
  - принципы интеграции усилий специалистов;
  - принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
  - принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
  - принцип постепенности подачи учебного материала;
  - принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

## **2. Основные задачи**

2.1. Реализация АООП и (или) АОП.

2.2. Коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ.

2.3. Охрана и укрепление физического и психического детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия.

2.4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.

2.5. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.

2.6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.7. Формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

2.8. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ.

2.9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

2.10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

2.11. Владение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

### **3. Организация образования детей с ОВЗ**

3.1. В структурном подразделении, осуществляющем образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования создаются специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) (приложение № 1) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

3.2. Необходимыми условиями организации образования детей с ОВЗ в структурном подразделении является:

- создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
- повышение квалификации педагогических работников;

- создание психолого-медико-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

3.3. Группы компенсирующей направленности комплектуются в установленном порядке на основании коллегиальных заключений ПМПК государственного бюджетного учреждения - центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» городского округа Сызрань.

3.4. Для зачисления ребенка с ОВЗ в группу компенсирующей (комбинированной) направленности структурного подразделения Учреждения

родителями (законными представителями) предъявляются следующие документы:

- коллегиальное заключение психолого-медико-педагогической комиссии;

- заявление о зачислении в структурное подразделение Учреждения; - -

направление для зачисления ребенка в детский сад, по результатам автоматизированного распределения в АСУ РСО;

- оригинал и копия свидетельства о рождении ребенка или документа, подтверждающего родство заявителя (или законность представления прав ребенка);

- документ, удостоверяющий личность заявителя;

- документ, подтверждающий право (льготу) родителям (законным представителям) на внеочередное или первоочередное предоставление места в структурном подразделении Учреждения в соответствии с действующим федеральным и региональным законодательством (при наличии);

- медицинское заключение;

- справка врачебной комиссии для постановки на учет в группы оздоровительной направленности (при наличии).

3.5. Прием в группу компенсирующей (комбинированной) направленности проводится в течение всего года при наличии свободных мест и с согласия родителей (законных представителей). Отношения между структурным подразделением и родителями (законными представителями) регулируются

договорами об образовании по образовательным программам дошкольного образования, заключаемыми в установленном порядке.

3.6. При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей (комбинированной) направленности в штатное расписание вводятся штатные единицы специалистов: учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютер, ассистент(помощник) на каждую группу в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 1014 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019г. № 32).

3.7. Педагоги и специалисты структурного подразделения Учреждения, работающие с детьми с ОВЗ:

- осуществляют психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками структурного подразделения направленную на подготовку к организации образования детей с ОВЗ;
- разрабатывают АОП, рабочие программы;
- разрабатывают (при необходимости) совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ;
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса.

3.8. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются педагогами и специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

3.9. Компенсирующая (комбинированная) группа функционируют по режиму работы структурного подразделения - 12 часов.

3.10. Оказание образовательных услуг ребенку с ОВЗ в группе комбинированной направленности структурного подразделения осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий с ребенком с ОВЗ, обусловленных индивидуальными психофизическими и соматическими особенностями воспитанников группы.

3.11. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения адаптированной основной образовательной программы детьми с ОВЗ организуются подгрупповые и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности. Такие занятия проводятся специалистами структурного подразделения.

3.12. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на консультации к

специалистам. 3.13. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательной программы, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации.

3.14. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребенка с ОВЗ социальных и практически-ориентированных навыков.

3.15. Структурное подразделение организует предметно-развивающую среду, обеспечивающую развитие детей с ОВЗ.

3.16. При выпуске ребенка с ОВЗ из группы компенсирующей (комбинированной) направленности родителям (законным представителям) рекомендуется консультирование ПМПК для определения формы дальнейшего обучения.

3.17. Структурное подразделение осуществляет сетевое взаимодействие в отношении образования детей с ОВЗ с центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» городского округа Сызрань Самарской области, учреждениями

здравоохранения, социальными партнерами (общественными организациями, учреждениями культуры и спорта и др.), образовательными учреждениями.

3.18. Структурное подразделение оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психолого-педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и коррекционную работу, формирует у них ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.

#### **4. Финансовое обеспечение**

4.1. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.

Директору ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани  
Просвирниной Л.В.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Заявление**  
**о согласии на обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья по**  
**«Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей**  
**с тяжелыми нарушениями речи»**

Я, \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О, матери или: отца/законного представителя) ребенка с ограниченными возможностями здоровья)

являясь \_\_\_\_\_  
(матерью, отцом, законным представителем)

Ф.И.О. ребенка, дата рождения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

руководствуясь ч. 3 ст. 55 Федерального закона от 29.12.2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и на основании заключения Территориальной ПМПК ГБУ ЦППМСП «Центр диагностики и консультирования» г.о. Сызрань Самарской области

от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ г. N \_\_\_\_\_,

даю свое согласие на обучение моего ребенка по «Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи».

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)