

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО ГЕОГРАФИИ,
проведенных в 2021 году в 7-х классах

ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани
(наименование ОО)

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) для учащихся 7-х классов проводилась на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8

февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждении порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

- Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по географии:

27 апреля 2021 года в 7б классе

29 апреля 2021 года в 7а классе

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7-х КЛАССОВ ПО ГЕОГРАФИИ

Участники ВПР по географии в 7-х классах

В написании ВПР по материалам 7-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 31 обучающийся (18 человек из 7а класса и 13 человек из 7б класса).

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по географии в 7-х классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	18	31
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	85,7	86,1

Особенности контингента обучающихся

В 7 «А» классе обучается 20 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, не участвовал в ВПР;

В 7 «Б» классе обучаются 16 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, 1 чел. – на индивидуальном обучении, никто из них не участвовал в ВПР;

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в той центральной части города Сызрани, которая состоит преимущественно из частного сектора. Рядом с образовательной организацией расположен Тимирязевский парк (парк культуры и отдыха).

Кадровый состав

Всего учителей, ведущих географию в 7-х классе - 1 чел., из них:

- 1 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет;

- 1 чел. имеют высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;

- 1 чел. имеют высшую квалификационную категорию;

- 1 чел. ведёт непрофильный предмет.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Работа содержит 8 заданий. Задания 1.1, 3.2, 6.1, 7.1 – работа с контурной картой. На задания 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3, 3.4, 6.2, 6.3, 8.1, 8.2 необходимо записать только ответ. В заданиях 4.1, 4.2, 4.3 необходимо определить природный процесс по схеме, определить этапы природного процесса и описать причины. В заданиях 5.1, 5.2 соотнести географические особенности стран, географические объекты стран. Задание 7.1 – работа с диаграммой. Задание

8.3 ответить на 7 вопросов о стране из задания 8.1.

Задания проверочной работы направлены на выявление знаний учащихся о путешественниках, о странах, городах, часовых поясах, климате, природных процессах, природных зонах, умений работать с картой, определять и подписывать на карте города, страны, типы климатов.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 37 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11-25	26-32	33-37

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году никто из семиклассников ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани не получил отметку «2», в то время как в 2020 году этот показатель составлял 11,1%; 11 семиклассников (35,5 %) получили отметку «3», что на 8,9 % **меньше**, чем в 2020 г.; 16 обучающихся (51,6 %) получили отметку «4», что на 12,7 % **больше**, чем в 2020 г.; 4 обучающихся (12,9 %) получили отметку «5», что на 7,3 % **больше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрал 1 участник ВПР (3,2 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 0 %.

Таблица 2.1.3

*Распределение участников ВПР по географии в 7-х классах
по полученным баллам (статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1 199 083	74702	6,23	572562	47,75	455771	38,01	96166	8,02
Самарская область	26 196	707	2,7	9991	38,14	12050	46,0	1467	13,2
Всего по школе	18	2	11,1	8	44,4	7	38,9	1	5,6
7	18	2	11,1	8	44,4	7	38,9	1	5,6
2021 год									
Российская Федерация	1 269 380	132396	10,43	700697	55,2	341463	26,9	95203	7,5
Самарская область	27 081	920	3,4	13269	49,0	9429	34,82	3466	12,8
Всего по школе	31	0	0	11	35,5	16	51,6	4	12,9
7 А	18	0	0	5	27,8	11	61,1	2	11,1
7 Б	13	0	0	6	46,2	5	38,5	2	15,4

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4». По Самарской области и Российской Федерации наибольшая доля обучающихся получили отметку «3», что не соответствует результатам по школе. Если смотреть по классам, то результаты 7 Б класса соответствуют результатам по СО и РФ, в данном классе наибольшая доля обучающихся получили отметку «3». Учитель в 7 А и в 7 Б классах один, ведет непрофильный предмет. Возможно причина завышения отметок именно в этом.

Таблица 2.1.4

Уровень обученности и качество обучения по географии обучающихся 7-х классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	89,57	34,4
Самарская область	96,6	47,62
ГБОУ СОШ № 9 г.Сызрани	100	64,5

7 А	100	72,2
7 Б	100	53,8

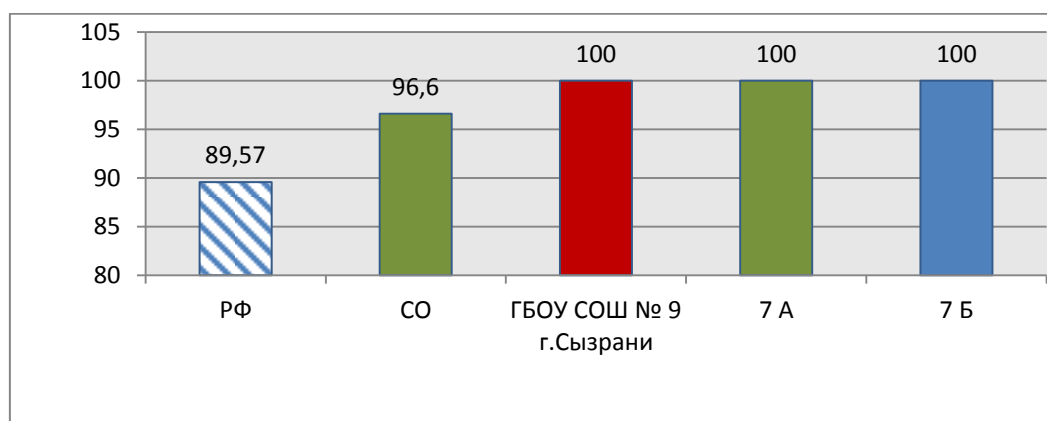
На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 64,5 % обучающихся, что на 16,9 % **выше** показателя по Самарской области (47,62 %) и на 30,1 % **выше** показателя по Российской Федерации (34,4 %).

Наиболее успешно с ВПР по географии справились ученики 7 А класса (72,2 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по географии отметку «5», обучаются в 7 Б классе (15,4 %).

Диаграмма 2.1.1

Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов по географии



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 3,4 % **выше** показателей по Самарской области и на 10,43 % выше показателей по РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **повысился** на 6,23 %.

Лучше всего результаты показал 7 А класс.

Уровень обученности и качество обучения выше результатов прошлого года. Уровень обученности составляет 100 %.

Распределение баллов участников ВПР по географии в 7-х классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.1.2а).

Распределение участников ВПР по географии в 7-х классах по сумме полученных первичных баллов в 2020 году

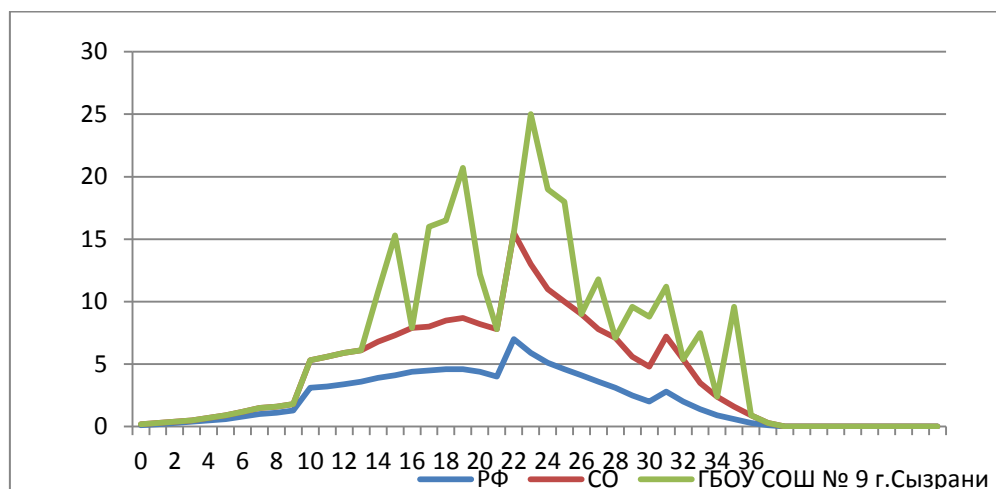
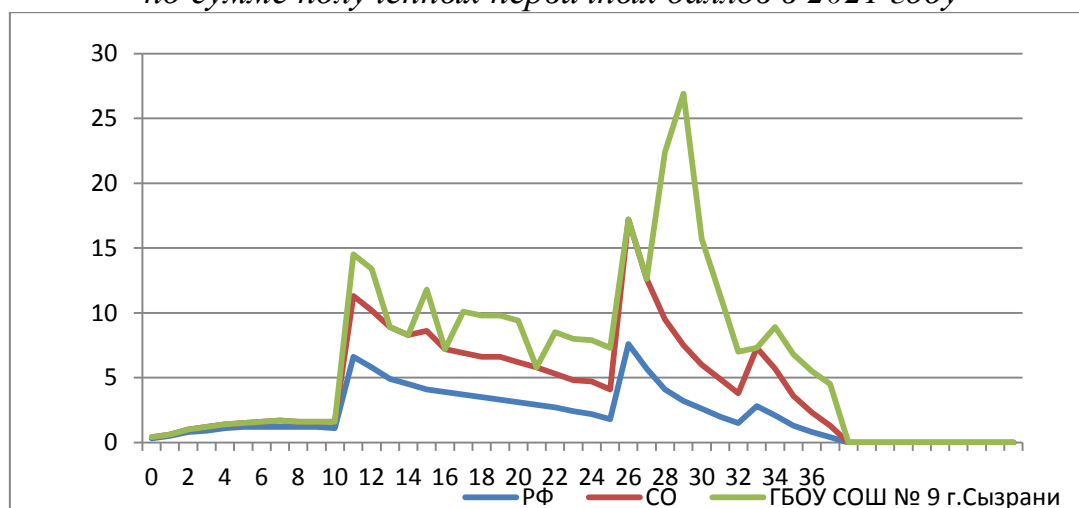


Диаграмма 2.1.2 а

Распределение участников ВПР по географии 7-х классов по сумме полученных первичных баллов в 2021 году



В целом по школе доля участников ВПР по географии, получивших максимальный балл, в 2021 году **выше**, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года (3,2 % против 0 % в 2020).

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 7 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
<p>1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	66,51	72,64	85,48
<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	50,1	58,83	80,65
<p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	1	61,61	69,37	74,19
<p>1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и</p>	1	64,96	76,02	83,87

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
<p>землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>				
<p>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	2	41,04	51,34	74,19
<p>2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	2	36,97	48,12	67,74
<p>2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	2	76,84	84,23	88,71
<p>3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	1	49,33	59,39	77,42
<p>3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p>	1	49,56	56,42	61,29
<p>3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких</p>	2	48,12	58,32	67,74

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.				
3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	38,72	47,01	72,58
4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	1	72,38	79,9	80,65
4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	52,54	62,51	70,97
4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	1	48,21	58,23	48,39
5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.	2	66,11	71,87	79,03

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов				
<p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	3	48,31	56,85	53,76
<p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	1	54,5	59,64	48,39
<p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	1	52,72	61,38	61,29
<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>	1	61,1	67,42	80,65
<p>7.1. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и</p>	1	60,68	66,13	74,19

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач				
7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	73,96	78,46	83,87
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	71,09	78,46	87,1
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	68,88	75,83	77,42
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	3	29,38	36,59	54,84

Обучающиеся 7-х классов школы выполнили все предложенные задания **успешнее** по сравнению с Самарской областью и РФ. Более 30% расхождений по

СО и ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани не наблюдается. Но наибольшие расхождения между ГБОУ СОШ № 9 г.Сызрани и СО прослеживаются в выполнении заданий:

1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение (в ГБОУ СОШ № 9 г.Сызрани на 21,82 % выше, чем в СО).

2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли (в ГБОУ СОШ № 9 г.Сызрани на 22,85 % выше, чем в СО)

2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли (в ГБОУ СОШ № 9 г.Сызрани на 19,62 % выше, чем в СО)

3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств (в ГБОУ СОШ № 9 г.Сызрани на 25,57% выше, чем в СО).

Более 80 % обучающихся успешно справились с заданиями:

1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части.

Географическое положение и природа материков Земли

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

1.2.; 1.4 Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.

2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.

4.1. Главные закономерности природы Земли

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы

6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

7.2. Население материков Земли

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

8.1. Географическое положение и природа материков Земли.

Население материков Земли

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Наибольшее затруднение из заданий вызвало задание:

4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

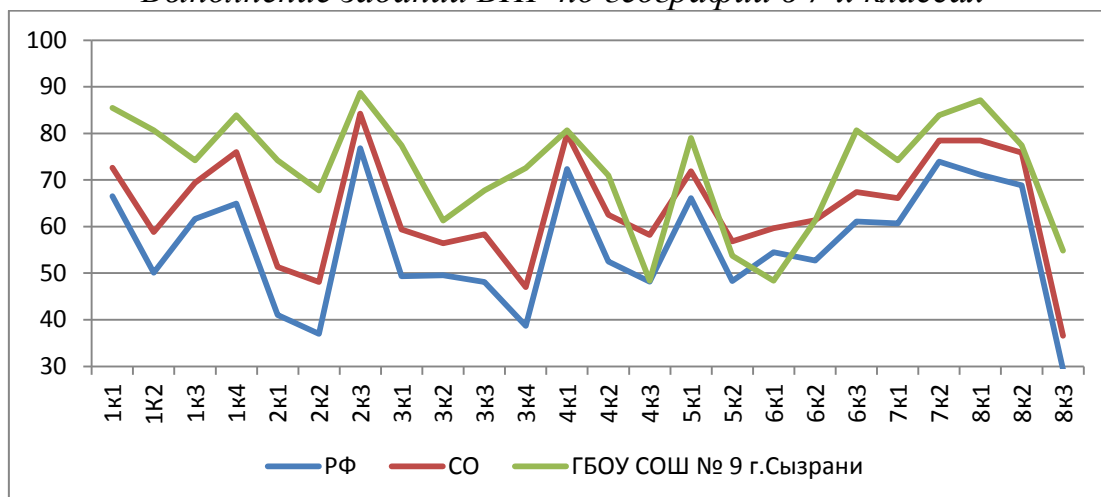
Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие знаний стран и умение их находить и обозначать на карте.

Показателями необъективности результатов ВПР в 7-х классах по географии являются:

- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (Диаграмма 2.1.3)

- резкое изменение результатов (сравниваем результаты 8-х классов, которые писали ВПР за 7 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 7-х классов, которые писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.1.3).

Выполнение заданий ВПР по географии в 7-х классах



Анализ графика показывает, что в:

- 7-х классах ГБОУ СОШ № 9 г.Сызрани результаты выполнения 20 из 24 заданий (91,7%) выше значений Самарской области,

Вывод: результаты ВПР в 7-х классах ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани завышены, что говорит о необъективности результатов ВПР.

Причинами необъективных результатов являются:

- Недостатки в индивидуальной работе с учениками

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6

Процент выполнения заданий ВПР по географии обучающимися 7-х классов (группы по полученному баллу)

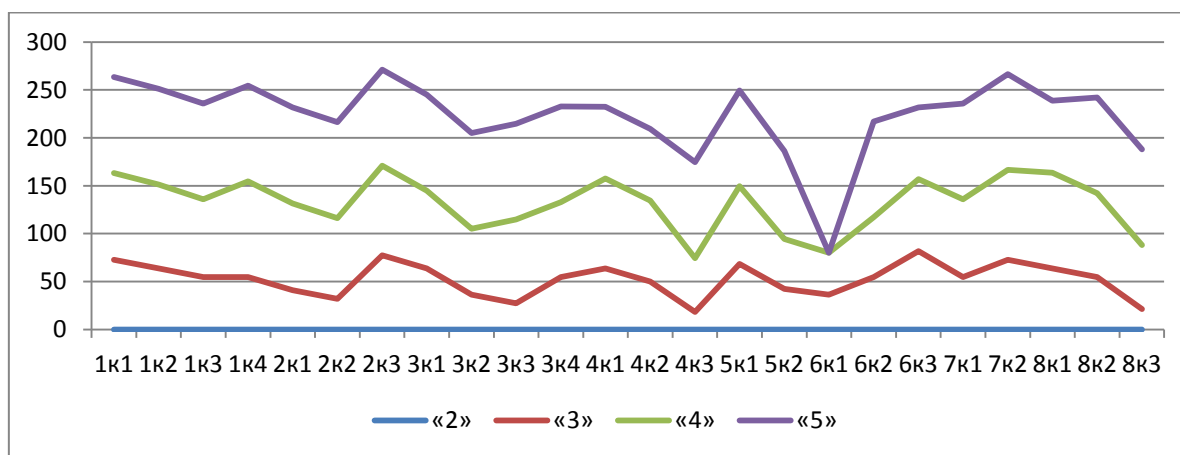
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1.1	33,79	0	61,04	72,73	84,28	90,63	95,53	100
1.2	13,75	0	42,58	63,64	73,78	87,5	92,42	100
1.3	16,76	0	54,19	54,55	86,21	81,25	96,37	100
1.4	27,6	0	64,93	54,55	89,04	100	95,96	100
2.1	6,3	0	31,82	40,91	68,61	90,63	90,95	100
2.2	5,91	0	29,61	31,82	63,69	84,38	87,7	100
2.3	42,66	0	78,03	77,27	91,96	93,75	97,72	100
3.1	11,83	0	39,92	63,64	78,52	81,25	94,6	100
3.2	11,28	0	36,64	36,36	75,13	68,75	93,7	100
3.3	10,95	0	38,92	27,27	77,06	87,5	93,87	100
3.4	4,93	0	26,19	54,55	64,43	78,13	90,78	100

4.1	31,65	0	69,84	63,64	91,76	93,75	98,49	75
4.2	13,91	0	48,39	50	76,37	84,38	91,13	75
4.3	10,08	0	42,21	18,18	73,43	56,25	91,17	100
5.1	28,97	0	62,18	68,18	81,34	81,25	93,78	100
5.2	7,12	0	39,44	42,42	73,24	52,08	91,46	91,67
6.1	11,17	0	43,41	36,36	75,32	43,75	92,91	100
6.2	11,94	0	44,51	54,55	77,83	62,5	94,95	75
6.3	23,44	0	54,45	81,82	80,77	75	93,7	100
7.1	20,04	0	51,27	54,55	81,06	81,25	94,77	100
7.2	35,6	0	68,88	72,73	88,94	93,75	97,65	75
8.1	33,08	0	67,15	63,64	91,33	100	99,22	100
8.2	27,05	0	63,51	54,55	89,43	87,5	99,04	100
8.3	3,58	0	18,71	21,21	48,74	66,67	80,75	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.1.4

Выполнение заданий ВПР по географии разными группами обучающихся 7-х классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)



Объективность результатов ВПР по географии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Соответствие отметок ВПР по географии в 7-х классах и отметок по журналу,
%

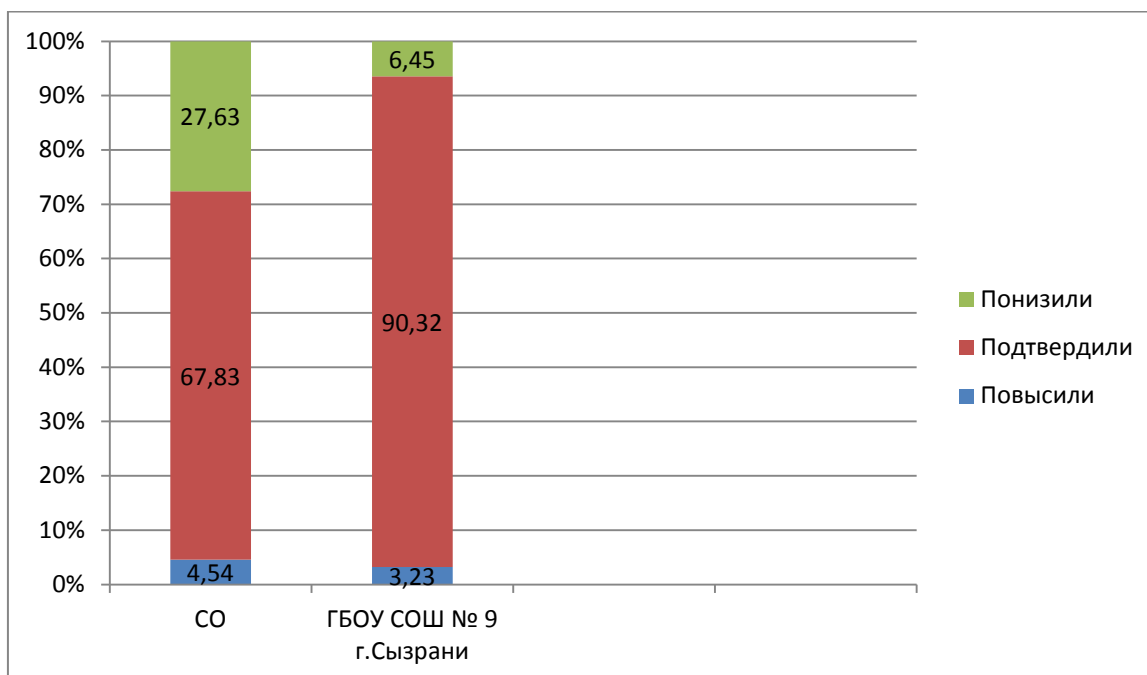


Таблица 2.1.7

Соответствие отметок ВПР по математике в 4 классах
и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	27,63	67,83	4,54
ГБОУ СОШ № 9 г.Сызрани	6,45	90,32	3,23
7 А	5,6	88,8	5,6
7 Б	7,7	92,3	0

Данная таблица показывает, что 90,32 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 6,45 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 3,23 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 7 А классе (5,6 %).

Вывод: результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ГЕОГРАФИИ В 7-х КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по географии в 7-х классах выявил, что освоение содержания обучения географии осуществляется на уровне, **превышающем** средние показатели по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения математике **выше**, чем в 2020 году: доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, **уменьшилась** в сравнении с 2020 годом на 11,1%.

Таблица 3.1.1

Динамика результативности ВПР по географии по программе 7-х классов (2020-2021 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 7 класса по географии	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	33	37
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	2	0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	11,1	0
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	1
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	3,2

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по географии в 2020 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с климатограммами, обозначением стран, типов климата на контурной карте, определение природных процессов по схеме, определение соответствия природных объектов и материков, задание 8.3 не выполнено ни

одним из учеников по причине того, что обучающиеся не поняли задание. В 2021 году затруднения у обучающихся вызвали задания на определение и обозначение стран на контурной карте, работа с климатограммами.

В целях повышения качества преподавания географии:

1. Организовать деятельность методического объединения. На заседании школьного методического объединения рассмотреть объективность оценивания;

2. Учителю совершенствовать методику преподавания предмета, больше вопросов уделять работе с контурной картой, учить детей ориентироваться в картах, находить и обозначать природные объекты, города и страны.

