

**Технологическая карта урока русского языка (УМК «Школа России».)**

<b>Дата проведения</b>	<b>22.01.2019 г.</b>
<b>Класс</b>	<b>3</b>
<b>Тема</b>	<b>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные</b>
<b>Педагогическая цель</b>	Воспитывать любовь к природе и всему живому, совершенствовать умения распознавать имена существительные, отличать существительные одушевлённые от неодушевлённых
<b>Тип, вид урока</b>	Решение частной задачи
<b>Планируемые результаты (предметные)</b>	Научатся различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; выделять имена существительные среди других частей речи
<b>Универсальные учебные действия (метапредметные)</b>	<p><b>Личностные:</b>          формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе; интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; вносить необходимые коррективы в свои действия.</p> <p><b>Познавательные:</b>          пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; воспринимать смысл предъявляемого текста; анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другое мнение и позицию; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); строить понятные для партнера высказывания; задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.</p>

<b>Формы и методы обучения</b>	<i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная. <i>Методы:</i> словесный, наглядный, практический
<b>Основное содержание темы, понятия и термины</b>	одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, части речи
<b>Образовательные ресурсы</b>	электронное приложение к учебнику, картинки с изображением зимы, зимних сугробов

### Сценарий урока

Этап урока, цель	Методический прием	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Текущий контроль
			Осуществляемые действия	Формируемые умения	
1	2	3	4	5	6
<b>I. Организационный момент.</b> Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок	Фронтальная беседа	Приветствие. - Ребята, вам тепло? В классе светло? Прозвенел звонок? Хотите учиться? Значит, можно садиться! Проверим готовность к уроку. <i>Фиксирование отсутствующих</i>	<i>Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей</i>	<i>Проявляют эмоциональную отзывчивость к вопросам</i>	Наблюдение учителя

<p><b>II. Повторение изученного материала.</b></p>		<p>- Поставьте имена существительные в начальную форму и запишите их. Обозначьте в словах орфограммы. <i>Тетради, морозов, городами, в рассказе, заводом, медведю, лошади, берёзу, ногами.</i></p>	<p><i>Учащиеся записывают существительные в нужной форме</i></p>		<p>Наблюдение учителя. Ответы на вопросы</p>
<p><b>III. Самоопределение к деятельности (Сообщение темы и целей урока. Работа над новым материалом.</b> Обеспечение мотивации и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности)</p>	<p>Фронтальная беседа</p>	<p>- Какое время года сейчас хозяйничает на земле? (зима) - А какой месяц? (февраль) Мы видим наяву: какая сейчас изменчивая погода: то выглянет ясное солнышко, то вдруг нахмурится небо, завоет ветер, закружит вихрем снежные хлопья, за ночь наметает очень большие сугробы, такие, что людям трудно пройти. И мы сейчас преодолеем такие сугробы. - На каждом из нарисованных сугробов написаны элементы. - Сейчас мы повторим написание строчной и прописной букв <i>Р р</i> (<i>показ написания</i>) -Какие звуки обозначает эта буква? -Дайте характеристику этим звукам (согл, звонк., мягк., твёрд.) - Пропишите строчку букв прописной и строчной - А теперь подберите <i>зимние слова</i>, в</p>	<p>Дети отвечают на вопросы учителя</p> <p>Подбирают нужные слова</p> <p>Учащиеся дают хар-ку звукам</p>		<p>Оценка и самоконтроль</p> <p>Наблюдение. Ответы и вопросы</p>

	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>которых встречаются эти звуки.  <i>(Мороз, берёза, февраль, январь, сорока, декабрь, ветер)</i>          - Запишем их на следующей строке          -На какие группы можно разделить эти слова? Почему? –К какой части речи относятся они?          -Что вы знаете об имени сущ-м?          - Зима очень загадочна и волшебна. А как красив зимой русский лес! Ребята, вы хотите побывать в нём?          -Представьте, что мы входим в заснеженный лес. Что же мы видим?          -В сугробах спрятались слова, прочитайте их. (Слова: зима, мороз, снег, птицы, кормушка)          -К какой части речи они относятся? Почему?          -На какие 2 группы можно разделить эти слова? (одуш-е и неодуш-е)          -На какие вопросы они отвечают?          -Давайте с любым из них составим несколько предложений. (сост. предложения)</p> <p style="text-align: center;">Отдохнем с тобой дружок,          Ставим руки дружно в бок,          Наклонились влево – вправо,          Влево-вправо, влево-вправо,</p>	<p>Выполняют минутку чистописания</p> <p>Ребята по очереди пишут на доске эти слова</p> <p>- Одуш-е и неодуш-е и т.д.</p> <p>Дети выполняют физкультминутку</p>	<p>Закрепляются знания о имени существительном</p> <p>Различают од-ые и неод-ые существительные</p>	<p>Планирование и контроль</p> <p>Наблюдение учителя. Вопросы и ответы</p>
--	-------------------------------	---	---	---	--

	<p>Физкультминутка</p> <p>Работа над стих-м</p>	<p>Потянулись мы на славу, Сядем тихо, мой дружок, И продолжим наш урок.</p> <p><b>Комментированное письмо</b> -Запишем предложение с комментированием (у доски и в тетр.) <i>Ребята сделали большую кормушку для птиц.</i></p> <p><b>Беседа над предложением</b> -Для чего ребята сделали кормушку? -Как называют птиц, которые остаются у нас зимовать? -Кто из вас сделал кормушку? -А из чего вы её сделали? -Какой корм вы сыпете в неё? -Какой частью речи являются слова, которые вы сейчас назвали? -На какой вопрос они отвечают?</p> <p><b>Работа над предложением</b> -Давайте поработаем над предложением, которое записали. -Подчеркните главные члены, укажите части речи. -Птицам нужно помогать, но помните: чёрный хлеб вреден птичкам, сало нужно давать не солёное, а свежее, семечки лучше жареные. -Послушайте стих-е. которое называется <b>«Как птице перезимовать»</b> и выпишите им. сущ-е, которые вам встретятся, подчеркните знакомые вам орфограммы. <i>Сугробами засыпаны. Бугры, дворы, дорожки.</i></p>	<p>Записывают предложение с комментированием (у доски и в тетр.) <i>Ребята сделали большую кормушку для птиц.</i></p> <p>Подчёркивают главные члены, указывают части речи.</p>	<p>Закрепляются знания об именах существительных</p>	<p>Контроль</p>
--	---	---	--	--	-----------------

		<p><i>Не могут птички отыскать Ни зёрнышка, ни крошки. И вот летают всё слабей Ворона, галка, воробей. Скорей на помощь, дети! Вот в этот самый трудный час Спасенье птицы ждут от вас. Кормите их! Согрейте! Повесьте домик на суку! Рассыпьте крошки на снегу, А то и манной каши И оживут бедняжки!</i></p> <p>-Назовите одушевлённые им. сущ-е.... -Какие неодушевлённые им. сущ-е выписали?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p>		
<p><b>IV. Работа по теме урока</b></p>		<p>-Живёт зимний лес. Почему я говорю: живёт? Докажите, что я права- Продолжаем любоваться картинками зимней природы. Будем работать так: я читаю предложения, а вы дополняете их подходящими именами сущ-ми и записываете их в 2 столбика <u>ед. ч.</u>                      <u>мн. ч.</u> ( 2 уч-ся у доски) -Прежде , чем записать слово, покажите карточку: на какой вопрос отвечает сущ- е? (кто? или что?) <b>Здесь промчался трусливый</b> <b>.....(заяц). Сверкнула на солнце</b> <b>яркая шубка хитрой .....(лисицы)</b></p>	<p><i>Выполняют задание в 2 столбика Взаимопроверка</i></p> <p><i>Работа с карточками</i></p>		<p>Проверка, кон троль</p> <p>Наблюдение</p>

		<p><b>Белочка грызёт приготовленные летом ..... (грибки и орешки) Стучит по стволу дерева ..... (дятел) Только лежит в своей берлоге.....(медведь) и сосёт лапу.</b></p> <p><b>Проверка.</b></p> <table border="0"> <tr> <td><u>ед.ч.</u></td> <td><u>мн.ч.</u></td> </tr> <tr> <td>заяц</td> <td>грибки</td> </tr> <tr> <td>лисица</td> <td>орешки</td> </tr> <tr> <td>дятел</td> <td></td> </tr> <tr> <td>медведь</td> <td></td> </tr> </table> <p>- Что общего в этих словах? (все сущ-е)  -Что вы знаете об имени сущ-м?  -На какой вопрос отвечают сущ-е 1 столбика?  - 2 столбика?</p>	<u>ед.ч.</u>	<u>мн.ч.</u>	заяц	грибки	лисица	орешки	дятел		медведь		<p><i>Ответы детей</i></p>		
<u>ед.ч.</u>	<u>мн.ч.</u>														
заяц	грибки														
лисица	орешки														
дятел															
медведь															

<p><b>V. Закрепление пройденного материала.</b> Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции</p>	<p>Работа в группах</p>	<p>-Русский лес зимой очень красив! На хрупких ветвях берёз серебрится волнистый иней. С мохнатых хвойных ресниц ели летят пушистые снежинки. Волшебница-зима вступила в свои права. -А теперь давайте прочтём предложения (на слайде): <i><b>На белой скатерти сн..гов в..дны сл..ды рыси. От ёлки к ёлке прыгает шустрая белка. На б..рёзе л..жат пуш..стые ша..ки снега. Ветки пригнулись к з..мле от такой тяж..сти.</b></i> -Можно ли назвать эти предложения текстом? Почему? - Как озаглавим его? (Зима в лесу) <b>3 группа</b> (слабый уровень): списать текст, вставив пропущенные буквы <b>2 группа</b> (средний уровень): списать, вставляя пропущенные буквы, озаглавить текст, обозначить им. сущ-ые <b>1 группа</b>(сильный уровень): списать, вставляя пропущенные буквы, озаглавить и продолжить текст 2-3 предложениями. <b>Проверка выполненной работы:</b> 3 группа: -Какие пропущенные буквы вставили в словах? 2группа: - Назовите им. сущ-ые -Как определили, что это имена сущ-</p>	<p>Работают в группах</p> <p>Выполняют задания в рабочей тетради</p>	<p>Формируются умения работы в группах</p>	<p>Контроль</p> <p>Проверка</p>



		<p>ые?</p> <p>1 группа: -Прочитайте, какими предложениями дополнили текст.</p> <p>2.<b>Работа по учебнику</b> (упр.17, с.13)</p> <p>3.<b>Работа над загадками</b> (поурочные разработки с.212-213)</p>	Выполняют задание по учебнику		Взаимоконтроль
<p><b>V. Итог урока.</b></p> <p><b>Рефлексия.</b> Анализ и оценка успешности достижения цели и перспектива последующей работы</p>		<p>- <i>Чему вы научились сегодня на уроке?</i></p> <p>- <i>Какое задание было самым интересным?</i></p> <p>- <i>Какое задание вызвало затруднение?</i></p> <p><b>«Выбери пословицу».</b></p> <p>Учитель предлагает ряд пословиц. Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Терпенье и труд всё перетрут.</li> <li>• Ленивому лениться лень.</li> <li>• Ученье – путь к умению.</li> </ul>	<p><i>Учащиеся высказывают свое мнение. Формулируют полные ответы на вопросы.</i></p> <p><i>Учащиеся выбирают из предложенных пословиц ту, которая наиболее полно отражает их работу на уроке. (самооценка)</i></p>	<p><i>Формулируют собственное мнение.</i></p> <p><i>Адекватно воспринимают качественную оценку своей работы</i></p>	<p>Даёт развернутые ответы</p>
<p><b>VI. Домашнее задание.</b></p> <p>Комментирование задания</p>		<p><i>Записать 5 слов существительных одушевлённых и неодушевлённых</i></p>	<p><i>Записывают в дневники домашнее задание</i></p>	<p><i>Планируют выполнение задания</i></p>	<p>Наблюдение и контроль учителя</p>

