

Конспект урока литературного чтения

Класс: 2 Дата проведения: 29.11.2017 г.

УМК: «Школа России» Учебник: Л.Ф. Климанова

Тема: М.М. Пришвин «Ребята и утята»

Тип урока: урок освоения новых знаний и способов действий

Цель: формирование читательской компетенции обучающихся в процессе знакомства с рассказом «Ребята и утята»

Задачи:

- 1) Познакомить обучающихся с биографией М.М. Пришвина и его рассказом «Ребята и утята»
- 2) Развивать у детей обще учебные регулятивные УУД (анализировать содержание произведения); коммуникативные УУД в процессе работы в группах (в паре): умение взаимодействовать, сотрудничать, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, высказывать свою точку зрения; познавательные УУД (извлекать информацию из текстов произведения , анализировать лирические произведения ,выразительное чтение ,нахождения в нём главного содержания); личностные УУД (формировать нравственно-этическая ориентацию)
- 3) Воспитывать интерес к чтению произведений детской литературы , к личности М.М. Пришвина , бережное отношение к природе и животным

Планируемый результат:

- 1) Обучающиеся познакомятся с биографией и произведением М.М.Пришвин «Ребята и утята»
- 2) Обучающиеся проявят умение анализировать содержание произведения, оценивать свою работу на уроке, умение взаимодействовать, сотрудничать, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, высказывать свою точку зрения, извлекать информацию из произведения , ориентироваться в нём , нахождения в нём главного содержания
- 3) Обучающиеся продемонстрируют интерес к теме урока, к личности М. Пришвина, бережное отношение к природе и животным

Оборудование: проектор, ноутбук

Средства обучения:

1. Учебник литературного чтения 2 класс «Школа России» Л.Ф. Климанова
2. Карточки для самостоятельной работы
3. Слайд- презентация

Ход урока

Этапы. УУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>Мотивация к учебной деятельности</p> <p>Регулятивные УУД: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий.</p> <p>Личностные УУД: смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом.</p>	<p>Вот звонок нам дал сигнал: Поработать час настал. Так что время не теряем И работать начинаем. Я вижу, что вы готовы к уроку. Так будьте внимательны, активны на уроке.</p> <p>Прочитайте предлагаемые фразы в соответствии со смысловым заданием. Обратите внимание на правильный выбор интонации.</p> <p>Снег пошел.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спрашиваете, удивляясь — ?! - Восхищаетесь, радуясь —! - Огорчаетесь смене погоды. - Уточняете —? - Радостно сообщаете друзьям —! <p>Мы пойдем в зоопарк.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спрашиваете, чтобы уточнить, идете ли вы в зоопарк или в парк на аттракционы —? - Уточняете, кто пойдет в зоопарк —? - Спрашиваете, пойдете ли в зоопарк —? <ul style="list-style-type: none"> - Меняется ли смысл предложения в зависимости от интонации? - Какой вывод можно сделать? 	<p>В зависимости от интонации меняется смысл предложения</p>

<p>Актуализация опорных знаний и способов действий.</p> <p>Регулятивные УУД : коррекция, прогнозирование</p> <p>Познавательные УУД: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатом деятельности, анализ, синтез поиск и выделение необходимой информации, умение осознано и произвольно строить речевое высказывание, построение логической цепи рассуждений</p> <p>Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли</p>	<p>- Сегодня мы продолжаем путешествовать по страницам нашего учебника.</p> <p>- Как называется раздел, который сейчас познаем?</p> <p>- Вашим домашним заданием было нарисовать рисунок и придумать продолжение истории стих-я «Кошкин щенок». Кто хочет рассказать свое продолжение?</p> <p>- Произведения, каких авторов мы уже узнали?</p> <p>- Сегодня мы познакомимся с произведением автора, который стал писателем, прежде попробовав себя в нескольких профессиях. Этот человек, путешествуя по неисследованным северным лесам, по азиатским степям с дорожной сумкой и охотничьим ружьем, наблюдал за природой. Любовался ее красотой. Это был не просто наблюдательный человек, а человек равнодушный к чужой проблеме, беде.</p> <p>- Какого человека можно назвать равнодушным?</p> <p>- Так вот человек всегда старался помочь не только людям, но и вообще природе. Даже, когда шел по зимнему лесу, он не мог пройти равнодушно мимо берез, склонившихся под тяжестью снега. Он брал палку и сбивал снег, освобождая березки. Его равнодушие проявлялось во всех его делах и поступках. В рассказе, с которым мы познакомимся сегодня, вы сами поймете, что это был за человек (Чтение детьми имени, отчества, фамилии писателя)</p> <p>- М.М. Пришвин написал много книг и для взрослых, и для детей. М. Пришвин родился 4 февраля 1873 г. в Орловской области близ города Ельц. Жилось его семье трудно, так как отец умер очень рано и мать осталась одна с пятью детьми. Пришвин очень любил и стремился учиться. В Германии закончил университет и начал работать агрономом. Он собирался заняться наукой, но стал писателем. В 30 лет он начал писать о природе. Пришвин был влюблен в свою Родину, в её красоту, в леса, поля, реки и озёра, в её птиц и зверей. Все произведения писателя проникнуты большой любовью к природе. Это «Кладовая солнца», «Лесная капель», «Охота за бабочкой» и др.</p>	<p>О братьях наших меньших</p> <p>Б. Заходер, И. Пивоварова</p> <p>Человек, который поможет тебе советом или делом, может совершить не задумываясь подвиг, не может пройти мимо беды</p>
--	---	--

	<p>- Кто запомнил, в каком городе родился писатель? - По какой специальности Пришвин закончил университет?</p> <p>Мир вокруг нас огромен, прекрасен, удивителен. А М.Пришвин старался передать красоту мира словами, чтобы люди, прочитав его рассказы, тоже начали видеть и чувствовать эту красоту. Тогда они становятся лучше. Сегодня мы познакомимся с одним из рассказов М.М. Пришвина. А кто будут главные герои мы узнаем, отгадав загадку</p> <p>Под дождем она гуляет, Щипать травку обожает, Кря кричит, Все это шутка, Ну конечно это —</p> <p>Утки бывают не только домашние, но и дикие. Об одной из диких уток – чирке-свистунке и написал свой рассказ М.Пришвин.</p> <p>- Как думаете, какая тема урока? - Какие цели поставим перед собой?</p>	Утка
<p>Решение проблемы</p> <p>Познавательные логические УУД: построение логической цепи рассуждения.</p> <p>Познавательные УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p>	<p>Откройте учебник на странице 132 . Прочитайте название рассказа</p> <p>– Кто видел маленьких утят? – Где? - О чем будет говорится в произведении?</p> <p>- А как проверить ваши предположения?</p> <p>- В тексте вам встретятся незнакомые слова. Попробуем объяснить их значение.</p> <p>Холм – небольшой бугорок.</p> <p>Чирок-свистунок – птица семейства утиных. Обитают эти птицы на</p>	<p>Ребята и Утята</p> <p>В рассказе говорится о ребятах и утятах. Ребята и утята маленькие, им нужно подрасти. Говорится о взаимоотношениях человека и животных.</p> <p>Прочитать рассказ</p> <p><i>Высказывают свои предположения</i></p>

небольших водоемах.

Верста – старинная русская мера длины. Чуть больше 1км.

Паровое поле – поле, отдыхающее от посевов.

Вода спала – с наступлением лета уровень воды в водоеме уменьшился.

Кузница – помещение, где работают кузнецы.

Физ. минутка

Вышли уточки на луг

Кря-кря-кря! (Шагаем.)

Пролетел зеленый жук

Ж-ж-ж! (Машем руками-крыльями.)

Утки шеи выгибают. (Круговые вращения шеей.)

Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо.)

Зашумел в пруду камыш (Наклоны туловища)

Ш-ш-ш

И опять настала тишь. (Сели)

Аудиозапись Пришвин « Ребята и утята»

- Какие чувства у вас возникли?
- Какую ошибку совершили дети?
- Исправили ли они свою ошибку?
- Кто им помог её исправить?
- Что вы можете сказать об этом человеке?
- А как бы вы поступили на месте детей, когда увидели утку и утят за деревней?

Ловили и швыряли в утят шапки

Автор; мужчина, подошедший к ребятам
Неравнодушный, любящий и заботящийся о животных
Любовалась ими

<p>Первичное закрепление</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в парах, выражать свои мысли</p> <p>Регулятивные УУД: коррекция, оценивание качества и уровня усвоения материала, контроль</p> <p>Познавательные УУД: умение осознано и произвольно строить речевое высказывание.</p>	<p>- Ребята, поставьте пальчик на первое слово . Читать будем по цепочке по предложению , пока я не остановлю . Следите внимательно.</p> <p>Чтение текста по частям до слов</p> <p>1 остановка. Вот тут их увидела ребята....</p> <p>- Почему уточка устроила свое гнездо далеко от озера? Докажите строчками из произведения.</p> <p>- Что значит для утят свобода?</p> <p>- Как вы думаете, что обозначает фраза: решила наконец-то перевести своих утят?</p> <p>- Сколько надо было идти до озера?</p> <p>- Сколько это километров?</p> <p>- Это много или мало для человек?</p> <p>- А для маленькой уточки?</p> <p>- Как вы думаете, почему уточка повела своих утят в обход деревни?</p> <p>- Какие враги были у уток?</p> <p>- Как вы думаете почему мать шла позади?</p>	<p>«Весной это озеро далеко разливалось, и прочное место для гнезда ...»</p> <p>Это значит, что они больше не будут сидеть в гнезде, а будут находиться совместно с другими птицами в природе</p> <p>Решилась – это значит долго думала, размышляла, продумывала свой поход, слово наконец-то, подтверждает и усиливает слово решила</p> <p>3 версты</p> <p>Чуть больше 3 километров.</p> <p>Это много, но человек может пройти это расстояние</p> <p>Это очень много, особенно для маленьких утят</p> <p>Подальше от глаз людей, чтобы их не поймали</p> <p>Люди, лисица, ястреб</p> <p>Чтобы видеть, что происходит с ее утятами, если будет идти впереди, она не сможет заметить,</p>
--	--	--

	<p>Поработайте в парах и озаглавьте эту часть</p> <p>2 остановка. – Что вы будете делать с утятами? – спросил я строго у ребят...</p> <p>- Как стали вести себя мальчишки, увидев утят? Докажите строчками из произведения.</p> <p>- Зачем ребята это делали?</p> <p>- Как вела себя уточка, когда ловили ее утята? Докажите строчками из произведения.</p> <p>- Могла ли утка кричать?</p> <p>- Как вы думаете, если бы утята могли разговаривать, что бы они кричали?</p> <p>- А какое слово вы кричите, когда боитесь?</p> <p>- А ваша мама переживает за вас?</p> <p>- Как она ведет себя при этом?</p> <p>- Как в рассказе чаще всего называют уточку?</p> <p>- А какая она мама?</p> <p>- Вам ее жалко?</p> <p>- Для матери нет никого дороже и ближе своих детей. Нет ничего сильнее материнской любви. Очень часто мать ценной собственной жизни, собственного благополучия спасает детей от гибели. Это в равной степени можно отнести как к людям, так и к животным. 3 остановка...и побежали с утятами на холм.</p>	<p>если что-то произойдет. Она показывает заботу о них</p> <p>«Вот тут их увидели ребята и зашвыряли шапками»</p> <p>Просто так, для забавы.</p> <p>«Все время, пока они ловили утят, мать бегала за ними с раскрытым клювом или перелетала в разные стороны на несколько шагов в величайшем волнении»</p> <p>Её немота, незащитность, отчаяние - все в этих движениях</p> <p><i>Спасите, помогите</i> Мама</p> <p><i>Мать.</i> <i>Заботливая.</i></p> <p>Нет</p> <p>Отпустить утят и вернуть их к матери</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Смогли ли они объяснить свой поступок? - Какое приказание дал им взрослый? - Назовите слова, которые показывают строгость автора. - Что делали бы вы, оказавшись рядом? <p>4 остановка. Чтение до конца.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что сделала уточка-мать, когда ее детей отпустили? Докажите словами из текста - Как Пришвин попрощался с утятами? Что он сделал при этом? Докажите строчками из произведения. - Что означает этот жест: снять перед кем-то шляпу? - Перед кем этот знак уважения? - Как мальчишки на это прореагировали? <ul style="list-style-type: none"> - Как назвал рассказчик ребят? - Можно ли сказать, что ребята были жестокими? - Поэтому-то автор и назвал их ласково, понимая, что они это сделали неумышленно. - Что пожелали люди уточке? - Нужно ли было пожелание людей уточке? <p>План, который мы составили поможет нам лучше запомнить и понять это произведение .</p>	<p>Живо, Вот то-то Так же, как автор</p> <p>« Мать отлетела немного...»</p> <p>«Радостно снял я шляпу...»</p> <p>- <i>Знак уважения.</i></p> <p>Перед уткой</p> <p>Засмеялись</p> <p>Глупыши Нет</p> <p>Счастливого пути</p> <p>Да</p>
<p>Организация самостоятельной работы</p> <p>Регулятивные УУД: контроль в форме сличения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Давайте попробуем продолжить пословицы, записанные на доске. (работа в парах) <p>Умел ошибиться, умей и.... <u>исправиться.</u></p> <p>Добрый пример лучше ста... <u>слов.</u></p>	

<p>способа действия и его результата с заданным эталоном; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, прогнозирование</p> <p>Личностные УУД: знание морально-смысловых норм, умение соотносить поступки и события с принятыми эстетическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения.</p>	<p>Сначала думай – потом... <u>делай.</u></p> <p>Дитя плачет, а у матери сердце.... <u>болит.</u></p> <p>- К кому из действующих лиц подходят эти пословицы? Почему?</p> <p>- Сейчас мы проверим, как внимательно вы читали и как поняли это произведение</p> <p>Работа по карточкам тестам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Главными героями были дети и семья утки 2. При встрече с утятами ребята пропустили их вперед 3. Уточка пыталась спасти утят, бегая за мальчишками и утятами 4. Пришвин разговаривал с ребятами ласково 5. Ребята смогли объяснить свой поступок 6. Уточка бросила своих утят 9. Рассказ учит нас не обижать беззащитных, не проходить мимо беды <p>Взаимопроверка по слайду</p>	
<p>Рефлексия учебной деятельности. Информация о домашнем задании</p> <p>Познавательные УУД: умение структурировать знания, оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли</p> <p>Регулятивные УУД : волевая саморегуляция, выделение и осознание учащимися того, что уже</p>	<p>- Как автор назвал свой рассказ?</p> <p>- Почему?</p> <p>- Чему научил М. Пришвин ребят и нас своим рассказом?</p> <p>Домашнее задание: рассказ читать выразительно</p>	<p>Автор показал ребят и утят главными действующими лицами, подчеркивая, что мы живем все вместе, рядом, о совместном сосуществовании.</p> <p>Не совершать бездумных поступков. Любить природу, беречь ее, чутко и бережно относиться к братьям нашим меньшим, знать их жизнь и воспитывать в себе готовность защищать животных и оказывать им помощь.</p>

усвоено и что еще подлежит усвоить, прогнозирование

В одном из своих рассказов М.М. Пришвин сказал: «Все хорошее в природе – от солнца; а все лучшее в жизни – от человека».

- Напишите на зернышках то качество, которым должен обладать человек, любящий и понимающий природу. (Забота, любовь, доброта, смелость, сострадание, сочувствие, жалость, сопереживание. Другими словами человек испытывает такие же чувства, как и к своей семье.

- Вот уже несколько десятков лет, как нет с нами М.М. Пришвина. Но для нас с вами он оставил послание:

Мои молодые друзья!

Мы хозяйева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Мало того, чтобы сокровища эти сохранить, их надо открывать и показывать. Охранять природу – значит охранять родину.