

Технологическая карта урока по математике 1 класс «Школа России»

Тема : « Решение задач. Повторение»

Дата проведения: 12.12.2016 г.

Педагогические цели	Создать условия для обобщения и закрепления знаний по теме; продолжать работу над задачами; развивать навыки счёта.
Тип, вид урока	Закрепление знаний и способов деятельности. Урок-путешествие.
Планируемые результаты (предметные)	Создать условия для закрепления состава изученных чисел; формирования умения сравнивать числа и число с числовым выражением; знать названия и последовательность чисел от 1 до 10; читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 ;уметь различать виды многоугольников.
Универсальные учебные действия (метапредметные)	<i>Регулятивные:</i> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Коммуникативные:</i> уметь рассуждать и анализировать условие задачи. <i>Познавательные:</i> понимать значение и роль математики в жизни каждого человека и общества. <i>Личностные:</i> оценивают усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.
Формы и методы обучения	<i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная. <i>Методы:</i> словесный, наглядный, практический
Основные источники информации	<i>Моро, М. И.</i> Математика. 1 класс 1 часть : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, Интерактивная доска,

Этапы урока	Формы взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методический прием	Универсальные учебные действия
I.Организационный момент.	Слайд 1	<p><i>Приветствует учащихся</i></p> <p>-Прозвенел звонок, начинается урок.</p> <p>Наши ушки на макушке, глазки широко раскрыты, Слушаем, запоминаем, ни минуты не теряем.</p> <p><i>Проводит игру на внимание.</i></p> <p><i>Проверяет готовность обучающихся к уроку</i></p>	<p><i>Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы учителя.</i></p> <p><i>Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе</i></p>	Здоровьесберегающая технология Игра	Личностные УУД: положительное отношение к школе, морально-этическая ориентация
II.Мотивация.	Работа с содержанием учебника с 101 Слайд 2,3,4	<p><i>Предлагает сформулировать задачи урока и пути их преодоления, подчёркивая их предыдущие достижения.</i></p> <p>-Ребята, признайтесь, вам хотелось бы заняться чем-то интересным, увидеть необычное, проявить свои способности? Тогда вам повезло! Отправляемся в гости к герою замечательного произведения Корнея Ивановича Чуковского.</p>	<p><i>Участвуют в определении темы урока</i></p> <p>Тема урока. Закрепление пройденного материала. Решение задач.</p>	Метод стимулирования и мотивации учебной деятельности. Словесный метод Беседа с постановкой наводящих вопросов Совместная работа	Регулятивные УУД Принимают и сохраняют учебную цель и задачу

		<p>Угадайте кто это? Приходи к нему лечится И корова, и лисица, И жучок, и паучок и медведица. Всех излечит, исцелит Добрый доктор Но так как это сказка, в ней могут быть самые удивительные и непредвиденные ситуации, то нам понадобятся знания и умения по математике. Давайте вспомним, чему мы уже научились.</p>			
<p>III. Систематизация опорных знаний, умений и навыков, которые потребуются для выполнения заданий.</p>	<p>Устный счёт Слайд 5</p>	<p><i>Обеспечивает мотивацию выполнения задания</i> -Около дерева плакат висит: “На приём ко мне тот попадёт, кто числа по порядку разберёт» (приготовьте карточки с числами карточки с числами, разложите их в порядке возрастания) - Молодцы. Справились. Мы составили числовой ряд. .– Звери перепутали порядок приёма к доктору.</p>	<p><i>Отрабатываю т последовательность ряда натуральных чисел Делают вывод</i> -Числа увеличиваются на один от 0 до10, в обратном порядке уменьшаются на 1. -Числа 3 и8 стоят не на своих местах.</p>	<p>Метод контроля и самоконтроля , групповая работа дифференциация по уровню сложности Метод поощрения</p>	<p>Познавательные УУД: Анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков установление причинно-следственных связей Коммуникативные УУД: <i>Взаимодействуют с учителем во время фронтальной работы</i></p>

	<p>Практическая работа по группам Слайд 6</p>	<p>1) 0,1,2,4,5,3,6,8,7,9,10. -Надо их померить. -Какие числа стоят не на своих местах? – Вы слышите шум? Больных у доктора Айболита всегда много. В чем же дело? Три зверя потеряли талоны к доктору (синий, красный, зеленый). Решите примеры и скажите, какой номер на каждом талоне? 1 гр - (синий номерок)- $6+2 = \square$ $10-1-1 = \square$ $4+4 = \square$ 2 гр – (зелёный номерок) $5+5-1 = \square$ $10-1 = \square$ $3+4+2 = \square$ 3гр – (красный номерок) $2+2+3 = \square$ $9-3+1 = \square$ $6+0+1 = \square$ – Отлично! Какой из этих номерков левее в натуральном ряду чисел? Правее? А правда ли, что $5 > 7$? Значит, кто отправится на приём раньше, позднее? У- А вот ещё больная. Кто это?</p>	<p><i>Объясняют свой выбор</i> <i>Выполняют задания в группе</i></p>		
--	---	--	---	--	--

	Составление задачи по картинке Слайд 7	<p><i>Организует деятельность по актуализации алгоритма решения задач.</i></p> <p>Посмотрите, какая она необычная.</p> <p>- Сейчас вы должны быть внимательными.</p> <p>- Прочитайте числа. В каком порядке они записаны?</p> <p>- Как получается следующее число?</p> <p>.- Назовите следующие числа?</p> <p>- Какой записан арифметический знак?</p> <p>- В какой части формулировки задачи используется знак ..(показываю на знак вопроса)</p> <p>- Прочитайте слово</p> <p>- Составьте задачу, чтобы спрашивали: «Сколько осталось?»</p>	<p><i>Называют данные задачи.</i></p> <p><i>называют необходимые требования к задаче</i></p> <p><i>Решают задачу.</i></p> <p><i>Повторяют алгоритм решения задачи</i></p> <p>1) Условие задачи.</p> <p>2) Есть данные.</p> <p>3) Есть вопрос (он показывает действие, которое необходимо выполнить)</p>		
IV. Применение изученного в нестандартной ситуации	Слайд 9	<p><i>Обеспечивает мотивацию выполнения задания. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке</i></p> <p>Зазвонил телефон</p>	<p>Дают ответы на вопросы</p>	<p>Частично-поисковый метод</p> <p>индивидуально - самостоятельная работа</p> <p>Коллективная проверка</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>морально-этическая ориентация</p>

		<p>.-Учитель берёт трубку телефона. - Кто говорит? –Крокодил. - Что случилось? Ваши детки заболели? Приехать в Африку скорей и вылечить ваших малышей? – Ладно, ладно побегу, Вашим детям помогу. –Ребята, отправитесь со мной в путь? Не бойтесь математических трудностей?</p>			
Физкультминутка	Показ движений	<p>Руки ставим все вразлёт. Появился самолёт. Мах крылом туда – сюда, Делай раз и делай два. Руки в стороны держите, Друг на друга посмотрите, Раз и два, раз и два. Опустите руки вниз, И на место все садись.</p>	<i>Произносят стихотворение и выполняют движения</i>	Фронтально	Личностные УУД: установка на здоровый образ жизни
	<p>Составление задач по сюжетной картинке</p> <p>Слайд 10</p>	<p><i>Организует работу по решению задачи и обсуждению решения предложенных задач.</i> - Чтобы дорога показалась нам недолгой, а летим мы в Африку, решим задачи про её жителей.</p>	<p>Составляют задачу - На пальме сидело 4 попугая. К ним прилетел ещё 1 попугай. Сколько попугаев стало? Проводят анализ простых задач, зачитывают</p>	Фронтальная работа Взаимопроверка	<p>Познавательные УУД: выделяют существенную информацию из текстов разных видов. Понимают смысл информации. Коммуникативные</p>

		<p>-Посмотрите внимательно на экран и составьте задачу – Запишите решение в тетрадь. – На второй пальме сидели обезьяны.(они закрыты, дети их не видят) Их на 1 меньше, чем попугаев. Сколько обезьян на пальме? - Узнайте теперь, сколько всего зверей на двух пальмах.</p>	<p>решение, самопроверка. Записывают решение.</p>		<p>УУД: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме Слушают собеседника; при необходимости вступают с ним в диалог Регулятивные УУД: <i>Самоконтроль процесса и результата решения задачи</i></p>
	<p>Работа с геометрическим материалом Слайд 11</p>	<p><i>Обеспечивает мотивацию выполнения задания</i> – Наш самолёт и совершил посадку. Ой, как неудачно! Перед нами шумит и бушует море. О, если мы утонем, Если пойдём мы ко дну, Что станет с ними, с больными? -Смотрите, впереди корабли... У – Найдите отличия. Кто, сколько нашёл? У – Покажите эти отличия.</p>	<p><i>Выявляют закономерность, анализируют, определяют причины</i> Используют наглядный геометрический материал для решения учебной задачи. Осуществляют взаимопроверку</p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p>Коммуникативные УУД: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>

		У – Мы поплывём к тому кораблю, который направляется вправо. Как называются фигуры, из которых состоит первый корабль, второй корабль. (замкнутые ломаные линии, отрезки, круги)			
	Работа с геометрическим материалом (№ 12, с. 101; Слайд 12)	– Почему так жутко? Кто это впереди? Я – разбойник Я – злодей, Я – ужасный Бар-ма-лей! (голос записан на магнитофонной ленте) Бармалей- не пушу я вас к больным, пока не решите мою задачу. -Откройте учебники на стр 101. Найдите задание 12. – Как вы думаете, какие фигуры могут получиться, если соединить данные точки? – Перенесите точки в тетрадь. Соедините их. Вы были правы?	<i>Читают текст Высказывают свои предположения Самопроверка</i>		Регулятивные УУД: <i>Самоконтроль процесса и результата решения задания</i>
УП. Итог урока.	Танец «Веселые мартышки»	<i>Анализирует и оценивает успешность</i>	<i>Формулируют полные ответы на</i>	Беседа	Коммуникативные УУД:

	Слайд 13	<p><i>в достижении цели и определяет перспективу последующей работы. Акцентирует внимание на результатах учебной деятельности обучающихся на уроке</i></p> <p>-Благодаря нашим стараниям, доктор Айболит вылечил всех зверей в Африке, и теперь они здоровы и радостно танцуют и поют.</p> <p>- О других приключениях Айболита вы сможете узнать из книги (показываю), которую можете взять в библиотеке. Интересного вам чтения.</p>	<p><i>вопросы. Высказывают предположения Выполняют движения под музыку</i></p>		<p>Формулируют полные ответы на вопросы.</p> <p>Регулятивные УУД: Определяют конечный результат своей работы на уроке</p> <p>Личностные УУД: установка на здоровый образ жизни</p>
УШ. Рефлексия.	Карточки для саморефлексии	<p>– Какие открытия сделали?</p> <p>– Что больше всего понравилось?</p> <p>Что больше всего запомнилось? Что было непонятно, трудно?</p> <p>Как вы можете использовать свои знания, опыт?</p> <p>Покажите ваше настроение после урока</p>	<p><i>Называют основные позиции учебного материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)</i></p>	Фронтальная работа	<p>Коммуникативные УУД: Формулируют собственное мнение. Адекватно воспринимают качественную оценку своей работы</p>

