

Отзыв о работе педагога-наставника-участника реализации Программы наставничества СП «Детский сад № 16» ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани Кантеевой Румии Арслановны, воспитателя высшей категории.
по сопровождению наставляемого - молодого педагога Гущиной Алены Павловны, воспитателя за 2021-2022 учебный год.

Форма наставничества: воспитатель-воспитатель

Алена Павловна - молодой специалист, имеющий малый опыт работы, испытывающий трудности с организацией учебно-воспитательного процесса, использованием новых форм работы с детьми и взаимодействия с родителями. Педагог имеет недостаточный уровень владения методикой организации воспитательно-образовательного процесса, не раскрывает себя как квалифицированный специалист, испытывает затруднения с представлением своего опыта работы на «широкую публику», не активна, боится работать с родителями, испытывает затруднения при разработке рабочих программ.

Портрет наставника

Румия Арслановна - опытный педагог, склонный к активной общественной работе, лояльный участник педагогического сообщества. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией. Энергичность, творческие и организаторские способности позволяют добиться Румии Арслановне хороших результатов в работе. Педагог- умелый организатор научно-практических семинаров, конкурсов, творческих встреч. Открытые занятия, мастер-классы Румии Арслановны вызывают огромный интерес у педагогов ДООУ, являются настоящей школой педагогического мастерства. Педагог способна вести дискуссию по проблеме, имеет свои взгляды и принципы, которые уверенно отстаивает. Ей присуща организованность и грамотное целеполагание, активность и позитивный взгляд на происходящее. Она способна делиться опытом с коллегами, помогать в самоорганизации.

Этапы реализации программы

Реализована персонализированная программа наставничества по следующим этапам:

1. Подготовка условий для запуска персонализированной программы наставничества.
2. Выбор наставляемых.
3. Составление индивидуального маршрута для наставляемого.
4. Выбраны формы и методы работы по реализации программы.
5. Подобрана картотека обучающих материалов.
6. Организация работы наставнических пар.
7. Завершение наставничества

В результате взаимодействия пары, наставник помогла наставляемому осознать свои сильные и слабые стороны и определить векторы развития. Наставник ориентировала молодого педагога на близкие, достижимые для него цели, но обсуждала с ним также долгосрочную перспективу. Она не

навязывала наставляемому собственное мнение и позицию, но стимулировала развитие у него индивидуального видения. На сегодняшний день, Алена Павловна выстраивает доброжелательные отношения с детьми и родителями, ответственна и нацелена на результат. Молодой педагог всегда собрана и организована, грамотно ведет всю документацию. Распределяет и планирует работу, что экономит время и силы.

Система наставничества стала эффективным способом самореализации и достижения более высокого уровня профессиональных компетенций для педагогов-наставников и наставляемых.