

**Согласовано**  
с Управляющим советом  
протокол № 3 от 10.04.2023г.

**Отчет**  
*о результатах самообследования*  
*государственного бюджетного общеобразовательного*  
*учреждения Самарской области*  
*средней общеобразовательной школы № 9*  
*города Сызранигородского округа Сызрани*  
*Самарской области*  
*за 2022 год*

## Содержание

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 9 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области	
I.	Аналитическая часть	4
1.	Общая характеристика образовательной деятельности ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани	4
2.	Система управления ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани	6
3.	Содержание подготовки обучающихся	8
4.	Качество подготовки обучающихся	9
5.	Особенности организации учебного процесса	19
6.	Информация о востребованности выпускников	20
7.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	20
8.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	23
9.	Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	23
10.	Материально-технические условия	24
11.	Функционирование ВСОКО	28
II.	Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 9 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области	35
	Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад № 16» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 9 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области	40
I.	Аналитическая часть	40
1.	Общая характеристика образовательной деятельности	40
2.	Система управления структурным подразделением «Детский сад № 16» ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани	41
3.	Содержание подготовки обучающихся	45
4.	Качество подготовки обучающихся	52
5.	Особенности организации учебного процесса	54
6.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	55
7.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	59
8.	Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	60
9.	Материально-технические условия	61
10.	Функционирование ВСОКО	63
II.	Показатели деятельности структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад № 16» государственного бюджетного обще-	66

	образовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 9 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области.	
--	---	--

**Отчет о результатах самообследования  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы № 9  
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области  
за 2022 год**

Самообследование ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**Целями** проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани, структурного подразделения «Детский сад № 16» ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся и воспитанников, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности учреждения.

## **I. Аналитическая часть.**

### **Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани**

*1.1. Наименование ОУ государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 9 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области.*

*1.2. Юридический адрес: 446013, Самарская область, г. Сызрань, ул. Урицкого, 95.  
фактические адреса: 446013, Самарская область, г. Сызрань, ул. Урицкого,*

95,

446013, Самарская область, г. Сызрань, ул. Интернациональная, 149,

446013, Самарская область, г. Сызрань, ул. Фрунзе, 34

1.3. Год основания ОУ 2011 год

1.4. Телефоны 8 (8464) 98-09-03 факс, 8 (8464) 98-30-82, 8 (8464) 98-08-20,

1.5. E-mail <http://syzran-school9.minobr63.ru/>

1.6. Лицензия: номер 5954, дата выдачи 09.09.2015г., выдана министерством образования и науки Самарской области.

1.7. Свидетельство о государственной аккредитации: номер 273-15, дата выдачи 13.10.2015г., срок действия до 25.05.2024г., выдано министерством образования и науки Самарской области.

1.8. Действующий статус ОУ: тип общеобразовательное учреждение  
вид средняя общеобразовательная школа.

1.9. Учредитель (ли) Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д. 20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446001, г. Сызрань, ул. Советская, д.19.

1.10. ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани имеет лицензию на право проведения образовательной деятельности по следующим уровням образования:

- дошкольное образование,
- начальное общее образование,
- основное общее образование,
- среднее общее образование.

1.11. Учреждение руководствуется в своей деятельности федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, а также законами и иными нормативными правовыми актами Самарской области, приказами и распоряжениями министерства образования и науки Самарской области и Западного управления министерства образования и науки Самарской области, настоящим уставом, локальными актами Учреждения, приказами, распоряжениями, должностными инструкциями сотрудников.

## **Раздел 2. Система управления ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани.**

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу и штатному расписанию. Функциональные обязанности четко распределены согласно квалификационным характеристикам.



Управление ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Правительства Самарской области, приказами и распоряжениями министерства образования и науки Самарской области и Западного управления министерства образования и науки Самарской области, Уставом, локальными актами учреждения. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Коллегиальными органами управления Учреждения являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет

Учреждения, Управляющий совет Учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении:

1. созданы Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
2. действует профессиональный союз работников.

Вся система управления образовательным учреждением соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

### **Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся.**

В ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани реализуются основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО), основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО), основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО), адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) (АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи) и адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО для обучающихся с ЗПР).

Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:

- начального общего образования – 92 человека;
- основного общего образования – 128 человек (из них 1 обучающийся очно-заочная форма обучения);
- среднего общего образования - 1 человек (очно-заочная форма обучения).

По АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи обучается 2 человека, по АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития обучается 14



человек, один из которых на дому.

На уровне среднего общего образования исходя из запросов участников образовательных отношений реализуется профильное обучение. Открыт 1 профиль – универсальный (10 класс очно-заочной формы обучения – 1 человек).

*Образовательная программа ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани, реализуемая на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, и учебный план учреждения обеспечивают реализацию ФГОС, а также учитывают специфические особенности образовательной организации и запросы окружающего социума; реализуются программы базового и профильного уровней. Своевременный и осознанный выбор профиля обучения в значительной мере способствует подготовке к экзаменам и успешной сдаче ЕГЭ выпускниками школы.*

В школе реализуются дополнительные общеразвивающие программы.

***Перечень объединений (кружков),  
организованных на базе образовательного учреждения за счет средств и  
возможностей учреждения***

№ п/п	Направленность	Название объединения (кружка)	Количество детей
1.	Научно-техническая	Самodelки	50
2.	Естественно-научная	Я исследователь	50
3.	Физкультурно-спортивная	Лыжные гонки	27
4.	Художественно-эстетическая	Золотая маска	25

#### **Раздел 4. Качество подготовки обучающихся.**

На 2021-2022 учебный год перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

Достижение уровня обученности - 90% и качества знаний: уровень начального общего образования – не ниже 56%, уровень основного общего образования – не ниже 32%.

Результаты аттестации обучающихся по итогам 2021/2022 учебного года следующие:

1-4 классы:

учащихся, обучающихся на «отлично» – 2 человека (в прошлом учебном году 6 человек),

учащихся, обучающихся на «хорошо» - 27 человек (в прошлом учебном году 30 человек),

учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки – 6 человек (в прошлом учебном году 10 человек),

уровень обученности – 89,4% (в прошлом учебном году 88%),

качество знаний – 30,5% (в прошлом учебном году 42,8%).

5-9 классы:

учащихся, обучающихся на «отлично» - 3 человека (в прошлом учебном году 3 человека),

учащихся, обучающихся на «хорошо» - 31 человек (в прошлом учебном году 30 человек),

учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки – 14 человек (в прошлом учебном году 20 человек),

уровень обученности – 88,2% (в прошлом учебном году 82,9%),

качество знаний – 28,6% (в прошлом учебном году 28,2%).

**В целом по школе:**

учащихся, обучающихся на «отлично» - 5 человек (в прошлом учебном году 9 человек),

учащихся, обучающихся на «хорошо» - 58 человек (в прошлом учебном году 60 человек),

учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки - 20 человек (в прошлом учебном году 30 человек),

уровень обученности – 89,8% (в прошлом учебном году 90%),

качество знаний – 32,1% (в прошлом учебном году 34,3%).

<b>Уровень образования</b>	<b>2019/2020</b>	<b>2020/2021</b>	<b>2021/2022</b>
<b>Успеваемость (%)</b>	<b>учебный год</b>	<b>учебный год</b>	<b>учебный год</b>
Начальное общее образование	88,2	88,0	89,4
Основное общее образование	93,6	82,9	88,2
Среднее общее образование	71,0	-	-
<b>В целом по школе</b>	<b>91,2</b>	<b>90,0</b>	<b>88,8</b>
<b>Качество знаний (%)</b>			
Начальное общее образование	56,6	42,8	37,6
Основное общее образование	33,6	28,2	28,5
Среднее общее образование	0	-	-
<b>В целом по школе</b>	<b>41,4</b>	<b>43,3</b>	<b>32,0</b>

Поставленная задача по уровню успеваемости не выполнена, кроме уровня основного общего образования. Данный показатель на уровнях начального и среднего общего образования не может достигать 100%, так как имеются обучающиеся, которые переводятся в следующий класс условно. В 2021/2022 учебном году: на уровне начального общего образования – 6 человек переведены условно в следующий класс (4 человека - это обучающиеся цыганской национальности) и 4 человека оставлены на повторный курс обучения в 4 классе (4 человека цыганской национальности); на уровне основного общего образования – 14 человек переведены условно в следующий класс.

Качество знаний поставленным задачам соответствует на уровне основного общего образования. Уровень обученности поставленным задачам не соответствует (-1,2%)

Качественным результатом года является государственная итоговая аттестация.

**Государственная итоговая аттестация по образовательным программам  
основного общего образования**

№ п/п	Наименование показателя	Учебный год		
		2018/2019	2020/2021	2021/2022
1.	Общее число обучающихся 9 класса на начало учебного года	15 чел.	18 чел.	18 чел.
2.	Общее число обучающихся 9 класса на конец учебного года	16 чел.	18 чел.	18 чел.

3.	Число обучающихся 9 классов, не допущенных к ГИА, в том числе:	0	0	0	2
3.1.	число обучающихся 9 классов, получивших «не зачет» за итоговое собеседование	0	0	0	
3.2.	число обучающихся 9 классов, имеющие годовые отметки «2»	0	0	0	
4.	Число обучающихся 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании, из них:	15 чел.	18 чел.	18 чел.	
4.1.	число обучающихся 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием	0	2 чел.	0	

### Средний балл ОГЭ по 5-ти балльной шкале

Средний балл по 5-ти балльной шкале					
Русский язык			Математика		
учебный год			учебный год		
2018/2019	2020/2021	2021/2022	2018/2019	2020/2021	2021/2022
3,9	3,9	3,8	3,1	3,3	3,3

Средний балл по 5-ти балльной шкале					
Обществознание			География		
учебный год			учебный год		
2018/2019	2020/2021	2021/2022	2018/2019	2020/2021	2021/2022
3,4	-	3,1	-	-	3,5

### Результаты ГИА

Результаты по русскому языку										
Учебный год	Общее количество участников	«2»	доля, %	«3»	доля, %	«4»	доля, %	«5»	доля, %	из них, получивших максимальный балл
2018/2019	16 чел.	0	0,0	6	37,4	5	31,3	5	31,3	1
2020/2021	18 чел.	0	0,0	7	38,9	6	33,3	5	27,8	0

2021/2022	18 чел.	0	0,0	7	38,9	8	44,4	3	16,7	0	13
-----------	---------	---	-----	---	------	---	------	---	------	---	----

### Результаты по математике

Учебный год	Общее количество участников	«2»	доля, %	«3»	доля, %	«4»	доля, %	«5»	доля, %	из них, получивших максимальный балл
2018/2019	16 чел.	1	6,3	12	75,0	3	18,7	0	0,0	0
2020/2021	18 чел.	0	0,0	14	77,7	3	16,7	1	5,6	0
2021/2022	18 чел.	0	0,0	12	66,7	6	33,3	0	0,0	0

### Результаты по обществознанию

Учебный год	Общее количество участников	«2»	доля, %	«3»	доля, %	«4»	доля, %	«5»	доля, %	из них, получивших максимальный балл
2018/2019	16 чел.	0	0,0	9	56,2	6	37,5	1	6,3	0
2020/2021	18 чел.	0	0,0	7	53,8	4	30,8	2	15,4	0
2021/2022	18 чел.	0	0,0	16	88,9	2	11,1	0	0,0	0

### Результаты по географии

Учебный год	Общее количество участников	«2»	доля, %	«3»	доля, %	«4»	доля, %	«5»	доля, %	из них, получивших максимальный балл
2018/2019	16 чел.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2020/2021	18 чел.	0	0,0	0	0,0	2	40,0	3	60,0	0
2021/2022	18 чел.	0	0,0	9	50,0	9	50,0	0	0,0	0

#### Задачи на 2022/2023 учебный год:

1. Выявить причины высокой доли обучающихся с низкими результатами ОГЭ по математике и обществознанию.
2. Определить «западающие» элементы содержания, умения и виды деятельности.
3. Снизить долю обучающихся, показывающих низкие результаты на ОГЭ.

#### Соответствие годовых и экзаменационных отметок

##### по русскому языку

Учебный год	Общее количество участников	На уровне годовой отметки		Выше годовой отметки		Ниже годовой отметки	
		количество отметок	доля, %	количество отметок	доля, %	количество отметок	доля, %
2018/2019	16 чел.	9	56,3	7	43,7	0	0,0
2020/2021	18 чел.	13	72,2	3	16,7	2	11,1

2021/2022	18 чел.	12	66,7	5	27,7	1	5,6 <sup>14</sup>
-----------	---------	----	------	---	------	---	-------------------

**Соответствие годовых и экзаменационных отметок  
по математике**

Учебный год	Общее количество участников	На уровне годовой отметки		Выше годовой отметки		Ниже годовой отметки	
		количество отметок	доля, %	количество отметок	доля, %	количество отметок	доля, %
2018/2019	16 чел.	14	87,4	1	6,3	1	6,3
2020/2021	18 чел.	16	88,9	2	11,1	0	0,0
2021/2022	18 чел.	12	66,7	6	33,3	0	0,0

**Соответствие годовых и экзаменационных отметок  
по обществознанию**

Учебный год	Общее количество участников	На уровне годовой отметки		Выше годовой отметки		Ниже годовой отметки	
		количество отметок	доля, %	количество отметок	доля, %	количество отметок	доля, %
2018/2019	16 чел.	13	81,3	1	6,3	2	12,4
2020/2021	13 чел.	10	76,9	2	15,4	1	7,7
2021/2022	18 чел.	11	61,1	0	0,0	7	38,9

**Соответствие годовых и экзаменационных отметок  
по географии**

Учебный год	Общее количество участников	На уровне годовой отметки		Выше годовой отметки		Ниже годовой отметки	
		количество отметок	доля, %	количество отметок	доля, %	количество отметок	доля, %
2018/2019	0 чел.	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2020/2021	5 чел.	5	100,0	0	0,0	0	0,0
2021/2022	18 чел.	9	50,0	4	22,2	5	27,8

**Задачи на 2022/2023 учебный год:**

1. Повысить объективность оценочных процедур внутренней системы оценки качества образования.
2. Обеспечить соответствие результатов промежуточной аттестации по предметам русский язык, математика, обществознание, география результатам внешнего оценивания (ГИА) не менее чем у 75%

**Оценка доли участников оценочных процедур, которые либо не преодолели минимальную границу, либо преодолели её с минимальным запасом в 1-2 балла (ГИА-9 2021/2022 учебный год)**

Оценочные процедуры, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкий результат «2»	Доля участников, получивших низкий результат «2», %	Количество участников, получивших низкий результат («3» и преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкий результат («3» и преодолевшие порог на 1-2 балла), %	Итого количество участников, получивших низкий результат	Итого доля участников, получивших низкий результат, в %
ОГЭ Русский язык	18 чел.	0	0,0	0	0,0	0	0,0
ОГЭ Математика	18 чел.	3	16,7	3	16,7	6	33,3
ОГЭ Обществознание	18 чел.	3	16,7	1	5,6	4	22,2
ОГЭ География	18 чел.	0	0,0	3	16,7	3	16,7

**Задача** на обеспечения качества образования и объективности образовательных результатов:

1. Минимизировать долю участников оценочных процедур, не преодолевших минимальную границу, либо преодолевших границу с превышением 1-2 балла.

**Количественный состав участников ВПР – 2022**

Наименование предметов	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	9 класс (чел.)
Русский язык	23	14	14	8	19	34
Математика	22	17	19	8	19	34
Окружающий мир	22	-	-	-	-	-
Биология	-	18	19	15	19	-
История	-	17	20	15	19	-
Обществознание	-	-	22	15	-	-
География	-	-	22	15	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	15	-	-
Английский язык	-	-	-	13	19	-

### *Результаты ВПР – 2022. Статистика по отметкам.*

Предмет	5 класс				6 класс				7 класс				8 класс				9 класс			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	2	7	8	6	2	6	3	1	2	9	16	3	-	-	-	-	-	-	-	-
	9%	30%	35%	26%	17%	50%	25%	8%	7%	30%	53%	10%	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика	2	8	7	7	1	4	6	1	1	12	17	2	0	10	7	0	2	8	4	0
	9%	33%	29%	29%	8%	34%	50%	8%	3%	41%	50%	6%	0%	59%	41%	0%	14%	57%	29%	0%
Окружающий мир	0	6	9	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	0%	23%	35%	42%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	-	-	2	7	3	3	2	7	12	6	2	8	8	0	-	-	-	-
	-	-	-	-	13%	47%	20%	20%	8%	26%	44%	22%	12%	44%	44%	0%	-	-	-	-
История	-	-	-	-	1	4	4	2	2	8	9	7	3	7	8	1	-	-	-	-
	-	-	-	-	10%	36%	36%	18%	8%	31%	35%	26%	16%	37%	42%	5%	-	-	-	-

Обществознание	-	-	-	-	-	-	-	-	3	4	13	10	2	4	9	2	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	10%	13%	43%	34%	12%	24%	52%	12%	-	-	-	-
География	-	-	-	-	-	-	-	-	0	11	10	4	2	8	7	1	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	0%	44%	40%	16%	11%	44%	39%	6%	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	11	7	0	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5%	58%	37%	0%	-	-	-	-
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	8	6	0	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	26%	42%	32%	0%	-	-	-	-

Анализ результатов ВПР позволяет сделать вывод, что обучающиеся в целом с работами справились, показали результаты, соответствующие действительности. Каждый учитель предметник проанализировал выполнение обучающимися заданий, выявил проблемные зоны и составил дорожную карту по ликвидации западающих тем.

С целью выявления и развития творческих способностей и интереса к научной деятельности, ежегодно обучающиеся школы участвуют в различных олимпиадах, конкурсах и конференциях. 91% обучающихся приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников и 21% стали призерами и победителями. Они приняли участие в окружном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Вечер Алексей обучающийся 7 класса стал призером по обществознанию (учитель Артемова Т.М.), Ершова Анастасия обучающаяся 7 класса стала победителем по искусству (учитель Артемкина О.А.), Лукина Арина обучающаяся 9а класса стала призером по искусству (учитель Артемкина О.А.), Лифанова Ангелина обучающаяся 9а класса стала призером по искусству (учитель Артемкина О.А.).



За 2022 год в конкурсах и олимпиадах разного уровня приняли участие 149 человека. Наблюдается динамика активности одаренных детей (в сравнении с прошлым годом) – на 11%. Дистанционная форма участия стала популярной.

Среди достижений обучающихся можно отметить следующих победителей конкурсов:

- Окружной этап всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году по обществознанию Вечер Алексей, обучающийся 7 класса, призер;

- Окружной этап всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году по искусству Ершова Анастасия, обучающаяся 7 класса, победитель;

- Окружной этап всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году по искусству Лукина Арина, обучающаяся 9а класса, призер;

- Окружной этап всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году по искусству Лифанова Ангелина, обучающаяся 9а класса, призер;

- Окружной этап предметной олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году для учащихся 4 – 6 классов по математике Лиясов Никита, обучающийся 4 класса, победитель;

- Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» 2021/2022 учебный год I ступень Бурханов Иван, обучающийся 3 класса, золотой знак отличия;

- Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» 2021/2022 учебный год II ступень Байтемиров Эмиль, обучающийся 3 класса, золотой знак отличия;

- Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» 2021/2022 учебный год II ступень Бурханов Владимир, обучающийся 3 класса, серебряный знак отличия;

- Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» 2021/2022 учебный год II ступень Хованов Александр, обучающийся 4 класса, серебряный знак отличия;

- Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» 2021/2022 учебный год III ступень Каин Егор, обучающийся 5 класса, серебряный знак отличия;

- Всероссийская онлайн-олимпиада УЧИ.ру по русскому языку и литературе для учеников 1-9 классов Диана Сиротюк, обучающаяся 3 класса, диплом победителя;
- Всероссийская онлайн-олимпиада УЧИ.ру по русскому языку и литературе для учеников 1-9 классов Фитюнина Варвара, обучающаяся 7 класса, диплом победителя;
- Всероссийская онлайн-олимпиада УЧИ.ру по математике для учеников 1-9 классов Сиротюк Диана, обучающаяся 3 класса, диплом победителя;
- Всероссийская онлайн-олимпиада УЧИ.ру по математике для учеников 1-9 классов Пужляков Евгений, обучающийся 3 класса, диплом победителя;
- Всероссийская онлайн-олимпиада УЧИ.ру «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов Попов Андрей, обучающийся 3 класса, диплом победителя;
- Всероссийская онлайн-олимпиада УЧИ.ру «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов Фитюнина Варвара, обучающаяся 7 класса, диплом победителя;
- Всероссийская онлайн-олимпиада по шахматам для учеников 1-9 классов Пужляков Евгений, обучающийся 3 класса, диплом победителя;
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для 1-9 классов Бильчук Давид, обучающийся 3 класса, диплом победителя;
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для 1-9 классов Грачева Полина, обучающаяся 5 класса, диплом победителя;
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для 1-9 классов Фитюнина Варвара, обучающаяся 7 класса, диплом победителя;
- Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» обучающиеся 1 класса, сертификат участника Министерство просвещения Российской Федерации ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»;
- Областной проект «IT-каникулы» приняли участие 30 обучающихся 6-9 классов, сертификаты ГБОУ ДО СО «Самарский областной центр детско-юношеского технического творчества»;
- Акция «Старые песни о главном» Всероссийского сообщества «Большая перемена» приняли участие 18 обучающихся (07.05.2022г.);
- Акция «Дороги Победы» Всероссийского сообщества «Большая перемена» приняли участие 65 обучающихся (08.05.2022г.);

- Волонтерская Всероссийская акция «Добрая суббота» «Палитра добрых дел»<sup>19</sup> приняли участие 46 обучающихся (21-23 января 2022г.).

*Использование на протяжении многих лет приемов активизации творческой деятельности обучающихся на основе современных образовательных технологий позволило добиться следующих результатов: рост мотивации учения у учащихся; позитивная динамика итогов учебной деятельности учащихся по годам; развитие навыков научно-исследовательской деятельности; наличие победителей, дипломантов и лауреатов творческих конкурсов и конференций всероссийского, регионального, окружного, городского уровней.*

## **Раздел 5. Особенности организации учебного процесса.**

В школе 12 классов – комплектов, в которых на конец года занималось – 221 человек.

Все учащиеся 1-11 классов обучаются в режиме 5-дневной учебной недели. Обучение ведется в 2 смены. В 1 смену занимались 219 обучающихся 1 – 9 классов очной формы обучения, а во 2 смену – 2 обучающихся очно-заочной формы обучения.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый). Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Продолжительность урока во 2-11 классах – 45 минут.

В школе функционирует кабинетная система. Всего в школе 12 учебных кабинетов; 1 спортивный зал; 2 мастерские - столярная и слесарная.

Режим учебной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

В очной форме обучения получают образование – 219 обучающихся, в очно-заочной форме обучения получают образование – 2 обучающихся.

Учителя активно использовали платформу ZOOM конференцию как для проведения уроков, внеурочной деятельности, так и для проведения классных часов и работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних

обучающихся. Педагоги также используют в своей работе интерактивные<sup>20</sup> образовательные платформы ЯКласс, Учи.ру и т.д.

## Раздел 6. Информация о востребованности выпускников.

Количество выпускников 9 классов	Количество поступивших в 10 класс в свою школу	Количество поступивших в 10 класс в другое ОУ	Пошли работать	Поступили в учреждения СПО	Остались на повторный год обучения
18	0	1	0	17	0

*100% выпускников ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани продолжают свое обучение в различных учреждениях, соответствующих их выбору, склонностям и потребностям.*

## Раздел 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Кадровый состав педагогов представлен следующим образом:

### По уровню образования:

Всего педагогических работников	Высшее		Среднее специальное	Среднее
	Общее количество	в том числе кандидаты и доктора наук		
11	7 (64%)	-	4 (36%)	-

### По стажу работы:

Менее 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 лет и более
-	2	1	2	6

### По квалификационным категориям:

Всего педагогических работников	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория
<b>11</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
Итого: количество (%) от общего числа педагогических работников	36%	9%

45% учителей, не имеющие квалификационной категории, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

### Работники, имеющие знаки отличия.

#### Награждены:

- Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации - 2 чел.;

- Почетной грамотой Самарской Губернской Думы – 1 чел.;
- Почетной грамотой министерства образования и науки Самарской области - 3 чел.;
- Почетной грамотой Думы г.о. Сызрань – 5 чел.
- Почетной грамотой Западного управления министерства образования и науки Самарской области – 4 чел.

Сведения о совместителях: **совместителей нет.**

Наличие вакансий и причины их не замещения более 3-х месяцев - **нет.**

Повышение квалификации педагогов - насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития, внедрении новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров. Все учителя своевременно проходят курсовую подготовку. Количество педагогов (% от

общего числа), прошедших повышение квалификации за последние 3 года **11 человек (100%).**

#### **Повышение квалификации педагогическими работниками в 2022 году**

№ п/п	Название учреждения, на базе которого проходило повышение квалификации	Название программы дополнительного профессионального образования	Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации
1.	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности.	1 чел.
		Школа современного учителя. Развитие математической грамотности.	1 чел.
		Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности.	1 чел.
2.	ООО «Федерация развития образования»	Компетенции 2022/2023 директора школы: обновленные ФГОС; Проект Школа Минпросвещения; историческое просвещение и патриотическое	1 чел.

		воспитание; олимпиады, конкурсы, мероприятия и методические сервисы Минпросвещения»	22
		Компетенции 2022/2023 классного руководителя: обновленные ФГОС; Проект Школа Минпросвещения; историческое просвещение и патриотическое воспитание; олимпиады, конкурсы, мероприятия и методические сервисы Минпросвещения»	6 чел.
3.	ГАУ ДПО СО «Институт развития образования»	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	6 чел.
4.	ГБУ ДПО СО «Центр повышения квалификации»	Школа на пороге нового учебного года: нормативно-правовое обеспечение учебного процесса в 2022-2023 учебном году»	1 чел.
5.	ГБУ ДПО СО «Региональный социопсихологический центр»	Психолого- педагогическое сопровождение службы примирения в условиях образовательной организации	2 чел.
6.	ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области»	Актуальные задачи, механизмы, нормативные, информационно- методическое обеспечение ВПР в 2022 году	1 чел.

*В целом школа укомплектована педагогическими кадрами, вакансий нет, но существует дефицит в квалифицированных кадрах. 25% - педагоги до 35 лет; 17% -*

педагоги, которые ведут непрофильные предметы. В штате школы имеется<sup>23</sup> педагог-психолог с небольшим опытом работы.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации в соответствии с графиком. К сожалению, педагоги неохотно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, хотя потенциал у ряда педагогов имеется. Администрация школы использует стимулирующие выплаты для поощрения своих сотрудников в конкурсах профессионального мастерства.

## **Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной учебно-воспитательной деятельности педагогических работников.

В ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал, учебники соответствующие Федеральному перечню учебников по всем предметам учебного плана.

### **Информация об обеспеченности учебной литературой**

Уровень образования	Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе	Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе, в расчете на одного обучающегося
Начальное общее образование (1-4 классы)	850	8
Основное общее образование (5-9 классы)	1342	12
Среднее общее образование (10-11 классы)	44	11
<b>ИТОГО</b>	<b>2236</b>	<b>10</b>

100% обучающихся обеспечены учебниками.

## **Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного**

**процесса.**

В библиотеке имеется Интернет, электронная почта, ведется электронный каталог

книг и учебников. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

В библиотеке имеется читальный зал на 16 посадочных мест, с использованием переносных компьютеров. Имеется возможность распечатать бумажные материалы под контролем библиотекаря.

## **Раздел 10. Материально-технические условия.**

### ***Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями***

Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно- вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)	Форма владения, пользования (собственность оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации- собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
---	--	---	--	--



446011, Самарская область, г. Сызрань, ул. Урицкого, 95	Типовое здание школы: Учебные классы –11 (547,25) Кабинет информатики – 1 (47,4) Кабинет ОБЖ – 1 (46,3) Спортивный зал – 1 (74,9) Мастерские – 2 (224,5) Библиотека – 1 (147,3) Лаборантские – 2 (28,8) Медицинский кабинет – 1 (33,7) Административные помещения – 4 (70,4) Раздевалки – 2 (9,28) Гардероб – 1 (30,0) Коридоры – 2 (374,32) Тамбур – 1 (8,5) Санитарный узел – 2 (29,8) Подсобные помещения – 4 (16,1) Лестницы – 2 (69,5) Столовая – 1 (47,6) Раздаточная – 1 (12,9) Электрощитовая – 1 (3,4) Территория школы – (5109,0)	безвозмездное пользование	Админист- рация г.о. Сызрань Самарской области	Договор <sup>25</sup> безвозмездного пользования нежилым помещением от 29.12.2011г. между ОУ СОШ № 9 и ГБОУСОШ № 9 г. Сызрани сроком действия с 01.01.2012г. по 31.03.2012г. Решение комитета имущественных отношений Администрации г.о. Сызрань № 360 рк от 29.12.2011г.
--	--	------------------------------	---	--

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации образовательной программы. Все кабинеты оснащены учебной мебелью и учебно-методическим обеспечением. Все учителя школы обеспечены персональными ноутбуками. В школе кабинет информатики оборудован 14 компьютерами, включая АРМ учителя.

В 2012 году учреждение получило:

<b>Комплект № 1 учебно-лабораторного оборудования, входящего в стационарную часть автоматизированного рабочего места педагога начальной ступени обучения общеобразовательного учреждения - 2 штуки</b>
<p><b>Ноутбук педагога AE PRO 156-G</b> Производитель: SelemoTtradingLtd Страна: Китай. В комплект поставки входят: Акустические колонки Genius SP-S110 Сетевой фильтр Ippon BK252 Концентратор универсальной последовательной шины (USB) USB HUB на 7 портов D-Link DUB-H7 Практическое пособие для педагога начальной ступени обучения «Автоматизированное рабочее место педагогического работника. Практическое пособие» (брошюра + CD) Методическое пособие для педагога начальной ступени обучения представляет собой комплект из четырех брошюр: 1. Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе. Пособие для учителей общеобразовательных школ. Русский язык. 1-4 класс (брошюра с CD) 2. Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе. Пособие для учителей общеобразовательных школ. Литературное чтение. 1-4 класс (брошюра с CD) 3. Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе. Пособие для учителей общеобразовательных школ. Окружающий мир. 1-4 класс (брошюра с CD) 4. Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе. Пособие для учителей общеобразовательных школ. Математика. Информатика. 1-4 класс (брошюра с CD)</p>
<b>Интерактивная доска TriumphBoard 78" DualTouch</b> - 1 шт.
<b>Проектор мультимедийный короткофокусный Acer S5201 с креплением</b> - 1 шт.
<b>Принтер лазерный Samsung ML-2165/XEV</b> (формат А4, тип печати: черно-белый) - 1 шт.

<i>Программно- методический комплекс для развития творческих способностей обучающихся начальной школы «Фантазеры». (МУЛЬТИ творчество) -1 шт.</i>
<i>Программно-методический комплекс для изучения основных учебных дисциплин начальной школы: основы грамоты, русский язык, математика, окружающий мир «Академия младшего школьника: 1–4 класс» - 1 шт.</i>
<i>Программно-методический комплекс по истории Древнего мира с элементами обучения работы с картами, датами, первоисточниками «Учимся изучать историю: работа с датами, картами, первоисточниками».</i>
<i>«Мир музыки. Программно-методический комплекс» (для начального школьного образования)</i>
<i>Картинный словарь русского языка для 1-2 классов с методическими рекомендациями для учителя (демонстрационный)</i>
<i>Магнитная азбука подвижная (буквы, знаки, символы с магнитами)</i>
<i>Магнитная касса слогов (демонстрационная)</i>
<i>Модель-апликация "Набор звуковых схем"</i>
<i>Комплект инструментов класных</i>
<i>Набор элементов для изучения устного счета "Магнитная математика".</i>
<i>Модель часов (демонстрационная).</i>
<i>Набор для изучения простых дробей "Части целого на круге"</i>
<i>Набор прозрачных геометрических тел (12 предметов)</i>
<i>Гербарий для начальной школы</i>
<i>Комплект № 2 учебно-лабораторного оборудования, входящего в стационарную часть автоматизированного рабочего места педагога начальной ступени обучения общеобразовательного учреждения – 2 штуки</i>
<i>Картинный словарь русского языка для 1-2 классов (раздаточный). Производитель: Природоведение и школа. Страна: Россия - 13 шт.</i>
<i>Конструктор для изучения грамматики русского языка «ПРОСлова». Производитель: THINKPLAYLTD. MorphunEducation. Страна: Великобритания - 6 шт.</i>
<i>Набор звуковых схем (раздаточный) Производитель: Природоведение и школа. Страна: Россия - 13 шт.</i>
<i>Набор геометрических тел раздаточный (7 деталей) Производитель: Престиж-игрушка. Страна: Россия -13 шт.</i>
<i>Часовой циферблат раздаточный. Производитель: Природоведение и школа. Страна: Россия - 13 шт.</i>
<i>Конструктор для изучения математики «ПРОцифры». Производитель: THINKPLAYLTD.MorphunEducation. Страна: Великобритания - 6 шт.</i>
<i>Компас школьный. Производитель: Природоведение и школа. Страна: Россия - 13 шт.</i>
<i>Коробка для изучения насекомых с лупой. Производитель: Природоведение и школа. Страна: Россия - 13 шт.</i>
<i>Конструктор для развития пространственного мышления «ПРОектирование». Производитель: THINKPLAY LTD. MorphunEducation. Страна: Великобритания - 6 шт.</i>
<i>Конструктор для уроков труда. Производитель: Региональная фабрика игрушек. Страна: Россия -13 шт.</i>
<i>Комплект № 3 учебно-лабораторного оборудования, входящего в мобильную часть автоматизированного рабочего места педагога начальной ступени обучения общеобразовательного учреждения - 1 шт.</i>
<i>Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass (13 пультов)</i>
<i>Программное обеспечение к системе контроля и мониторинга качества знаний PROClass с интегрированным набором контрольных тестов по предметам начальной школы (DVD, лицензия на класс). Производитель: ООО «СОТ». Страна: Россия</i>
<i>Модульная система экспериментов PROLog для начальной школы: Цифровой измерительный модуль. Температура; Цифровой измерительный модуль. Освещенность; Цифровой измерительный модуль. Звук; Цифровой измерительный модуль. Влажность; Цифровой измерительный модуль. Атмосферное давление (барометр); Коммуникатор мульти системный; Модуль Сопряжение (USB); Модуль Питание. Производитель: ООО «СОТ». Страна: Россия</i>
<i>Программное обеспечение с интегрированным набором лабораторных работ по курсу «Естествознание и обществознание (Окружающий мир)» (DVD, лицензия до 16 пользователей). Производитель: ООО «СОТ». Страна: Россия</i>
<i>Микроскоп цифровой Ken-A-Vision T-1050 кена. Производитель: Ken-A-Vision Manufacturing, Inc. США.Страна: США</i>
<i>Документ-камера. Документ-камера Ken-A-Vision 7880 Auto Focus Vision Viewer. Производитель: Ken-A-Vision manufacturing, Inc.США. Страна: США</i>
<i>База для перемещения, подзарядки и хранения оборудования. Транспортно- зарядная база ТЗБ-15</i>
<i>Устройство беспроводной организации сети D-Link DAP-1155</i>

Комплект № 4 учебно-лабораторного оборудования, входящего в мобильную часть автоматизированных рабочих мест обучающихся начальной ступени обучения общеобразовательного учреждения – 1 штука

*Ноутбук обучающегося. AE PRO 156-I.* Производитель: Selemo Ttrading Ltd. Страна: Китай. 13 шт.

*Модульная система экспериментов PROLog для начальной школы: Цифровой измерительный модуль. Температура; Цифровой измерительный модуль. Освещенность; Цифровой измерительный модуль. Звук; Цифровой измерительный модуль. Влажность; Цифровой измерительный модуль. Атмосферное давление (барометр); Коммуникатор мульти системный; Модуль Сопряжение (USB); Модуль Питание.* 4 шт.  
 Производитель: ScientificEducationalSystemsLtd. Страна: Израиль

К сожалению, данным оборудованием оснащены только 2 кабинета из 4 кабинетов начальной школы согласно требованиям ФГОС НОО. Но все оно используется в полной мере во всей начальной школе. В начале учебного года составляется график использования компьютерного оборудования и учебно-наглядных пособий по ФГОС.

Современный период развития любого цивилизованного общества определяют как этап информатизации. Информатизация общества предполагает всестороннее и массовое внедрение методов и средств сбора, анализа, обработки, передачи, архивного хранения больших объемов информации на базе компьютерной техники, а также разнообразных устройств передачи данных, включая телекоммуникационные сети. В этой связи одним из главных звеньев совершенствования образовательной системы является комплексная информатизация школы.

Реализуемая модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Развитие технической основы современных информационных образовательных технологий позволяет выровнять уровень оснащенности нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

Школа подключена к сети интернет. Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет - угроз на компьютеры установлены фильтры.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации учебно-воспитательного

процесса, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт: [syzran-school9.minobr63.ru](http://syzran-school9.minobr63.ru)

В урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования. Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

#### **Техническое обеспечение:**

Количество компьютеров (всего)	87
Количество ПК, используемых в учебном процессе	81
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	68
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	2/28
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	5
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	3/1

#### **Раздел 11. Функционирование ВСОКО.**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)» и «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой методологической и концептуальной основе оценку планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования, представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы общего образования и направлена на обеспечение качества образования.

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее

анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий <sup>29</sup> для повышения качества образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством процедур внутренней и внешней оценки.

*Внутренняя оценка* включает: стартовую диагностику, текущую и тематическую, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К *внешним* процедурам относятся: государственная итоговая аттестация, независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального федерального уровней.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

1) качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения, включая сравнение данных внутреннего мониторинга и внешней диагностики, в т.ч. ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО и др.;
- метапредметные результаты обучения, включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики;
- личностные результаты, включая показатели, проявляющиеся:
  - в соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
  - участия в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно – полезной деятельности;
  - ответственности за результаты обучения;
  - готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
  - сформированности ценностно – смысловых установок обучающихся;
- результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования;
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;

2) качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе;

3) качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально – техническое обеспечение;
- информационно – развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно – методическое обеспечение);
- санитарно – гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в ОО;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно – методическую деятельность педагогов);
- общественно – государственное управление (совет ОО, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно – правовое обеспечение (включая программу развития ОО).

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности школы, привлекаются ресурсы электронного журнала.

## Объекты оценки и показатели

(в том числе ресурсы электронного журнала)

Объекты оценки	Показатели	Ресурсы электронного журнала и другие источники
<b>1. Качество образовательных результатов</b>		
Предметные результаты обучения	Доля неуспевающих, доля учащихся, обучающихся на «5», доля учащихся, обучающихся на «4» и «5», средний процент выполнения заданий административных и текущих контрольных работ, доля учащихся, не освоивших требования стандарта, таблицы с данными предметных результатов обучения для всех классов школы. Сравнение с данными внешней диагностики (в т.ч. ОГЭ и ЕГЭ) для части предметов	Аналитическая программа электронного журнала. Данные внешней диагностики
Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО (высокий, средней, низкий). Сравнение с данными внешней диагностики	Анонимное анкетирование через систему электронного журнала. Данные внешней диагностики ГБУ «Московский центр качества образования» (далее – МЦОКО)
Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными внешней диагностики	Мониторинговое исследование. Данные внешней диагностики МЦКО
Здоровье учащихся	Доля учащихся, имеющих отклонение в здоровье (по группам здоровья), их динамика. Доля учащихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни	Мониторинговое исследование. Анкетирование. Данные электронного журнала
Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне ОО, округа, города, России, международном уровне. Доля победителей (призеров) на уровне ОО, округа, города, России, международном уровне. Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне ОО, округа, города, России. Доля победителей спортивных соревнований на уровне округа, города, России	Справки о результатах
Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения	Анонимное анкетирование через систему электронного журнала

<b>2. Качество реализации образовательного процесса</b>		
Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС и контингенту учащихся	Внешняя экспертиза
Дополнительные образовательные программы	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и учащихся. Доля учащихся, занимающихся по программам дополнительного образования	Анонимное анкетирование через систему электронного журнала
Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ, в том числе календарно – тематического планирования, требованиям ФГОС	Внутренняя экспертиза
Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	Анализ уроков, системный анализ результатов деятельности учителя. Число взаимопосещений уроков учителями. Число часов дополнительных занятий с отстающими учащимися	Аналитическая программа электронного журнала Экспертиза, наблюдение
Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Доля родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве	Анонимное анкетирование через систему электронного журнала
Удовлетворенность учеников и их родителей (законных представителей) уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности ОО	Анонимное анкетирование через систему электронного журнала
<b>3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс</b>		
Материально – техническое обеспечение	Соответствие материально – технического обеспечения требованиям ФГОС. Удовлетворенность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	Внутренняя экспертиза. Анонимное анкетирование через систему электронного журнала
Информационно – методическое обеспечение (включая ИКТ)	Соответствие информационно – методических условий требованиям ФГОС. Удовлетворенность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	Внутренняя экспертиза. Анонимное анкетирование через систему электронного журнала
Санитарно–гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно–гигиенических и эстетических условиях в школе	Анонимное анкетирование через систему электронного журнала



Медицинское сопровождение и общественное питание	Доля учеников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании	
Психологический климат в ОО	Доля учеников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, положительно высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	
Взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города	Доля учеников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогов положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой микрорайона и города	
Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации. Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях. Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер — классы	Аналитическая программа электронного журнала на основе портфолио педагогических работников
Общественно–государственное управление и стимулирование качества образования	Доля учеников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно – государственного управления в школе. Доля учащихся участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся участвующих в работе родительского комитета, совета ОО. Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования	Анонимное анкетирование. Экспертиза Анонимное анкетирование через систему электронного журнала
Документооборот и нормативно–правовое обеспечение	Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно – правового обеспечения	Экспертиза

Три года ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани использует в своей работе систему оценки

качества образования в модуле МСОКО, организованную при помощи электронного журнала, что позволяет выстроить отчеты по всем направлениям деятельности школы, систематически отслеживать и анализировать состояние системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений. Электронный журнал может и должен стать надежным помощником педагогу в использовании современных средств оценивания учебных достижений обучающихся, руководителю школы, чтобы оперативно, своевременно получать информацию о качестве образовательного процесса в соответствии с принципами внешнего оценивания, а также организовать внутришкольный мониторинг, использовать контрольно-оценочную деятельность для управления качеством образования.

Для школы модуль МСОКО стал основой для выстраивания внутренней системы оценки качества образования.

#### **Общие выводы:**

1. Нормативно-правовая база ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани соответствует требованиям, предъявляемым законодательством об образовании к общеобразовательным организациям.
2. ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани успешно реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательные программы и учебный план обеспечивают реализацию ФГОС, а также учитывают специфические особенности образовательной организации и запросы окружающего социума. На уровне среднего общего образования реализуются программы базового и углубленного уровней изучения предметов. Своевременный и осознанный выбор профиля обучения и элективных курсов в соответствии с выбранным профилем в значительной мере способствует подготовке к государственной итоговой аттестации и успешной сдаче ЕГЭ выпускниками школы.
3. За учебный год в конкурсах и олимпиадах разного уровня приняли участие 149 человека. Наблюдается динамика активности одаренных детей (в сравнении с прошлым годом) – на 11%. Дистанционная форма участия стала популярной.
4. 100% выпускников ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани продолжают получать

образование в учебных заведениях.

5. Использование на протяжении многих лет приемов активизации творческой деятельности учащихся на основе современных образовательных технологий позволило добиться следующих результатов: рост мотивации учения у учащихся; позитивная динамика итогов учебной деятельности учащихся по годам; развитие навыков научно-исследовательской деятельности; наличие победителей, дипломантов и лауреатов творческих конкурсов и конференций регионального, окружного, городского уровней.

6. В целом школа укомплектована педагогическими кадрами, вакансий нет, но существует дефицит в квалифицированных кадрах. 25% - педагоги до 35 лет; 17% - педагоги, которые ведут непрофильные предметы. В штате школы имеется педагог-психолог с небольшим опытом работы. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации в соответствии с графиком.

7. В ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал, учебники соответствующие Федеральному перечню учебников по всем предметам учебного плана.

8. В ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани создана современная учебно-материальная база, необходимая для обеспечения эффективности образовательного процесса, его реализации на современном уровне. Сформирована постоянно развивающаяся информационная среда. Наличие мультимедийного, учебно-наглядного и лабораторного оборудования, сетевого взаимодействия в сети Интернет позволяет проводить яркие и информационно насыщенные уроки, занятия внеурочной деятельности и внеклассные мероприятия.

9. Внутренняя система оценки качества образования в ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани обеспечивает выявление, корректировку и решение актуальных проблем развития. Система находится в постоянном развитии.

**II. Показатели деятельности  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области  
средней общеобразовательной школы № 9  
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области**

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение <sup>36</sup> (за период, предшест- вующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	221	218
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	92	97
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	128	120
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	1	1
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	63/32	73/36
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,3	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0 <sup>37</sup>
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	2/11
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	224/66,5	145/59,7
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	149/10	37/14
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0/0	0/0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	21/33,3	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	-	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	-	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	11	11

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/64	9/82
------	---	-----------	------	------

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/64	10/91 <sup>8</sup>
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/36	1/9
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/36	1/9
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	5/45	4/36
1.29.1	Высшая	человек/%	4/36	3/27
1.29.2	Первая	человек/%	1/9	1/9
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	до 5 лет	человек/%	2/18	2/18
1.30.2	свыше 30 лет	человек/%	1/9	2/18
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/18	2/18
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/9	1/9
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	11/100	14/100

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогически и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/91	5/45 <sup>9</sup>
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	12	12
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	221/100	218/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	4	4

**Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад № 16» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 9 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области, расположенное по адресам:  
446013, Самарская область, г. Сызрань, ул. Интернациональная, д. 149,  
446013, Самарская область, г. Сызрань, ул. Фрунзе, 34.**

## *I Аналитическая часть*

**Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности структурного подразделения «Детский сад № 16» ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани.**

1.1. Наименование ОУ государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 9 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области.

1.2. Юридический адрес: 446013, Самарская область, г. Сызрань, ул. Урицкого, 95.  
фактические адреса: 446013, Самарская область, г. Сызрань, ул. Урицкого, 95,  
446013, Самарская область, г. Сызрань, ул. Интернациональная, 149,  
446013, Самарская область, г. Сызрань, ул. Фрунзе, 34

1.3. Год основания ОУ 2011 год

1.4. Телефоны 8 (8464) 98-09-03 факс, 8 (8464) 98-30-82, 8 (8464) 98-08-20,

1.5. E-mail <http://syzran-school9.minobr63.ru/>



1.6. Лицензия: номер 5954, дата выдачи 09.09.2015г., выдана министерством<sup>41</sup> образования и науки Самарской области.

1.7. Свидетельство о государственной аккредитации: номер 273-15, дата выдачи 13.10.2015г., срок действия до 25.05.2024г., выдано министерством образования и науки Самарской области.

1.8. Действующий статус ОУ: тип общеобразовательное учреждение  
вид средняя общеобразовательная школа.

1.9. Учредитель (ли) Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д. 20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446001, г. Сызрань, ул. Советская, д.19.

1.10. ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани имеет лицензию на право проведения образовательной деятельности по следующим уровням образования:

- дошкольное образование,
- начальное общее образование,
- основное общее образование,
- среднее общее образование.

1.11. Учреждение руководствуется в своей деятельности федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, а также законами и иными нормативными правовыми актами Самарской области, приказами и

распоряжениями министерства образования и науки Самарской области и Западно<sup>42</sup>го управления министерства образования и науки Самарской области, настоящим уставом, локальными актами Учреждения, приказами, распоряжениями, должностными инструкциями сотрудников.

## **Раздел 2. Система управления структурным подразделением «Детский сад № 16» ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани.**

Управление структурным подразделением «Детский сад № 16» ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является директор.

Органы управления, действующие в ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани.

Наименование органа	Функции
Директор	Текущее руководство деятельностью Учреждения.
Управляющий совет	Компетенции: - рассмотрение предложений по стратегии развития Учреждения; согласование программы развития (концепции, отдельных проектов), предложенной или разработанной совместно с администрацией Учреждения; - рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; - согласование перечня, видов платных образовательных услуг, разработанных совместно с администрацией Учреждения, осуществление контроля за их качеством; - согласование режима работы Учреждения, осуществление контроля его исполнения со стороны администрации и педагогов Учреждения; - согласование критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников; - согласование значения критериев оценки эффективности (качества) работы директора Учреждения, достигнутых за контрольный период; - контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям детей, обучающихся мер материальной поддержки, предусмотренных законодательством Российской Федерации; - принятие локальных актов Учреждения в соответствии со своей компетенцией; - согласование ежегодного публичного отчёта о деятельности Учреждения
Педагогический совет	Компетенции: - определяет стратегию образовательного процесса; - обсуждает и производит анализ и выбор различных вариантов содержания

	<p>образования, образовательных программ, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривает и выдвигает кандидатуры педагогических работников на присвоение им специальных званий;</li> <li>- принимает решение о формах и сроках проведения в текущем календарном году промежуточной аттестации;</li> <li>- принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося принимает решение о его оставлении на повторное обучение или продолжении обучения в форме семейного образования (самообразования) на основании заявления родителей (законных представителей);</li> <li>- принимает решение об исключении из Учреждения обучающихся, достигших установленного законодательством возраста, за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения настоящего Устава;</li> <li>- обсуждает годовой календарный учебный график, а также подводит итоги прошедшего учебного года;</li> <li>- обсуждает и принимает локальные нормативные акты в соответствии со своей компетенцией.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие устава и изменений в него;</li> <li>- принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;</li> <li>- заключение Коллективного договора;</li> <li>- заслушивание ежегодного отчета директора Учреждения о выполнении Коллективного договора;</li> <li>- определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов;</li> <li>- рассмотрение спорных и конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Учреждения;</li> <li>- рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, органами управления Учреждением, а также положений Коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения;</li> <li>- рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения;</li> <li>- представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;</li> <li>- выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;</li> <li>- избрание представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения прямым открытым голосованием.</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, сроки принятия ими решений устанавливаются ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с локальными актами: Положением о Педагогическом совете

Учреждения, Положением об Общем собрании работников, Положением <sup>44</sup> об Управляющем совете Учреждения.

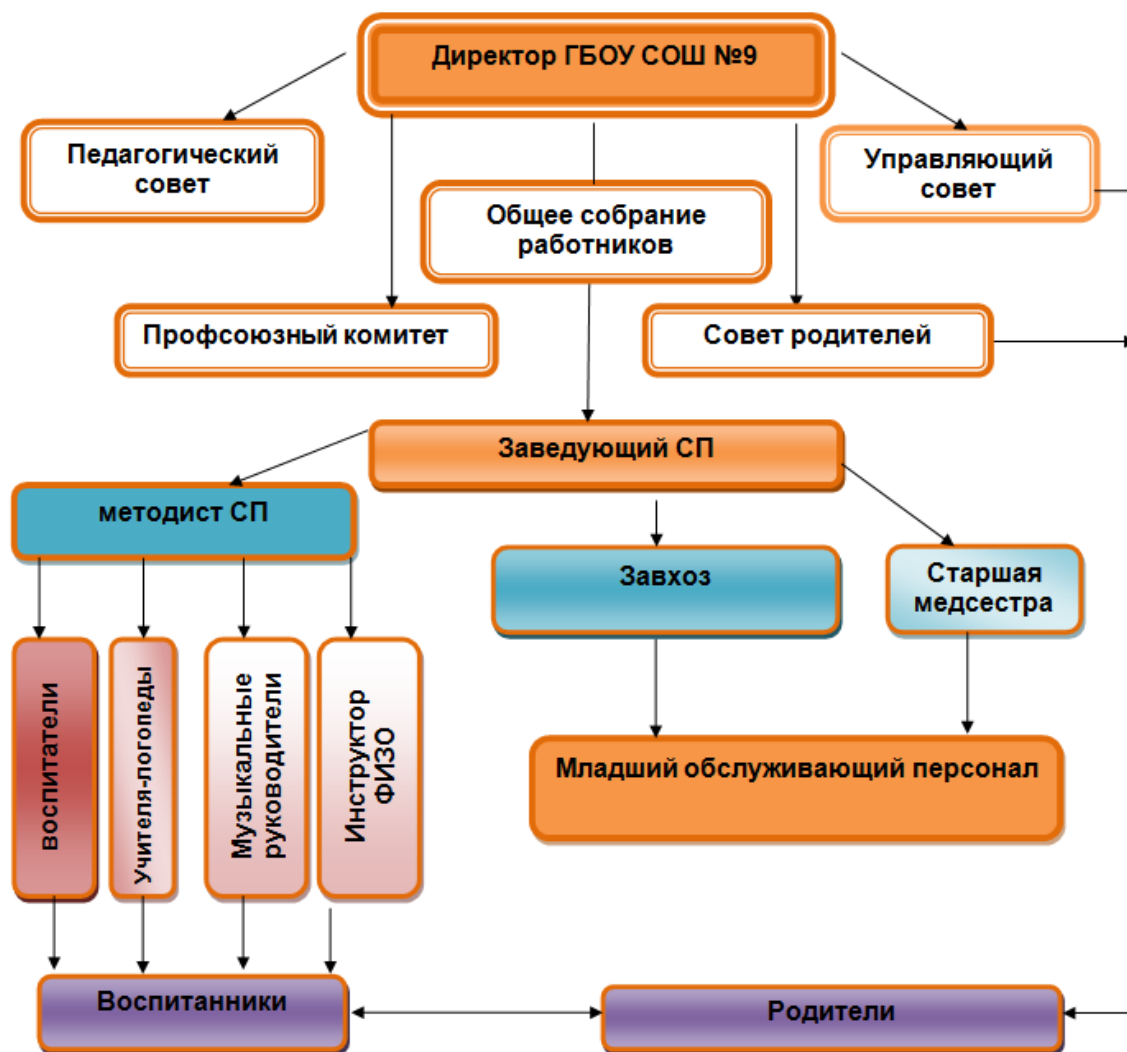
В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся создается Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Представительным органом работников является действующий в структурном подразделении профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Структура и механизм управления структурного подразделения определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

**Структура управления структурным подразделением «Детский сад № 16»**

**ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани**



### Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся.

Структурное подразделение реализует программы дошкольного образования общеразвивающей и коррекционной направленности, а также присмотр и уход за детьми в возрасте от 2 до 7 лет.

Цель деятельности структурного подразделения – создание условий для реализации прав граждан на образование, предоставление гражданам Российской Федерации, проживающим на территории Самарской области, образовательных услуг по основным общеобразовательным программам в целях обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Предметом деятельности структурного подразделения является реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Режим работы структурного подразделения.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

**Контингент воспитанников** Структурное подразделение посещают 228 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В структурном подразделении сформировано 9 групп: 6 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности, 1 группа комбинированной направленности.

#### Количественный состав групп:

2020г.	Кол-во групп	Всего детей	2 младшая № 1 общеразвивающая	Средняя общеразвивающая	Старшая общеразвивающая	Подготовительная № 1 общеразвивающая	Старше-подготовительная № 1 компенсирующая
г. Сызрань, ул. Интернациональная, 149	5	131	28	27	27	26	23
			Первая младшая группа общеразвивающая	2 младшая № 2 общеразвивающая	Разновозрастная общеразвивающая	Подготовительная № 2 компенсирующая	
г. Сызрань, ул. Фрунзе, 34	4	98	24	26	28	20	

Год	Гендерный состав воспитанников	
	мальчики	девочки
2022	92	137

#### Характеристика семей воспитанников по социальному составу

Критерии	на 31.12.2022г.	
	Количество	%
Всего детей	228	100

Всего семей:	214	100
Из них:		
полных	197	92
неполных	17	8
русские	183	86
семьи других национальностей	31	14
многодетных	34	16
инвалидов (родителей)	1	0,5
беженцев	-	-
группы риска	-	-
участники локальных войн	1	0.5
малообеспеченные	6	3
с приемными детьми	1	0,5
с опекаемыми детьми	1	0.5
с ребенком-инвалидом	1	0,5

Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и санитарными правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2).

Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Согласно п. 4.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО), целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных

достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования)<sup>48</sup> Не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако, согласно п.3.2.3 ФГОС ДО, в целях оценки эффективности педагогических действий может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга)

Оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- итоговые занятия (по каждому разделу программы);
- анализ продуктов детской деятельности;
- наблюдения, диагностические задания.

Разработаны карты индивидуального развития ребенка и освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП) и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (АООП) в возрастных группах.

В 2022г. высокий уровень освоения программы выявлен у 67% воспитанников, средний – у 33%. Сравнительный анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников в 2020-2021 учебном году и 2021-2022 учебном году показал следующее: у 52% воспитанников наблюдается положительная динамика в развитии, у 48% воспитанников индивидуальное развитие идет стабильно, в соответствии с возрастными нормами.

По анализу выполнения программы можно сделать следующие выводы.

Положительное влияние на качество усвоения детьми программного материала оказывает:

- высокий профессиональный уровень педагогов;
- использование методов и приёмов развивающего обучения, дифференцированного подхода к детям;
- интеграция всех участников педагогического процесса и родителей;



- обеспеченность педагогического процесса методической литературой и пособиями по программе;
- создание предметно-развивающей среды в группах и кабинетах;
- контроль за организацией и проведением педагогического процесса.

Успешное усвоение детьми программного материала по всем разделам программы возможно лишь при осуществлении комплексного, личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, при взаимодействии педагогов детского сада, медицинского персонала и родителей, включение различных видов деятельности в учебно-воспитательный процесс. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способных развитию познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

**Вывод:** результаты мониторинга качества образования свидетельствуют о том, что в структурном подразделении реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Количество воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в 2022 году составляет 45 чел. (20% от общего числа воспитанников), из них воспитанников с тяжелыми нарушениями речи – 43 чел. (19%).

Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в соответствии с Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки России от 09 сентября 2019 года, проходят обследование на заседании психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК). Данное обследование проводят квалифицированные специалисты Государственного бюджетного образовательного учреждения для детей

нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр<sup>50</sup> диагностики и консультирования городского округа Сызрань Самарской области. Участие ребенка в обследовании на ПМПК и в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты коррекционно-развивающей работы за 2022 год.

Год	Всего детей с ОВЗ	Речь – норма	Значительное улучшение, изменено заключение на более легкое	Без изменений
2022	43 чел.	16 чел.	14 чел.	13 чел.

### **Воспитательная работа.**

Основная идея воспитательной системы – личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, принятие и поддержка его индивидуальности, формирование социально – коммуникативных компетентностей, забота о его эмоциональном благополучии.

*Основная цель:* успешная социализация ребенка в обществе.

#### *Задачи*

- I. Формировать навыки сотрудничества, социальную и коммуникативную компетентность дошкольников.
- II. Способствовать развитию личности ребенка – эмоциональной сферы, чувства собственного достоинства и уважения к людям, познавательных интересов, эстетических чувств.
- III. Стимулировать детскую творческую активность.
- IV. Способствовать социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ.

#### *Концептуальные подходы воспитательной системы:*

1. Комплексный подход.

Формирование основ самосознания и устойчивых ориентаций, гуманного отношения к окружающему миру на основе приобщения к общечеловеческим

ценностям через основные направления образовательной программы и комплекса<sup>51</sup> методик.

## 2. Деятельностный подход.

Целостное развитие ребёнка в период до школы, как субъекта в посильных дошкольнику видах деятельности: игра, общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, предметная, познавательно-исследовательская, двигательная и трудовая деятельность, восприятие художественной литературы, конструирование, музыкальная, изобразительная деятельность.

## 3. Средовой подход.

Реализация воспитательной системы требует организации в структурном подразделении *воспитательного пространства*. Оно создаётся с учётом возрастных возможностей детей, зарождающихся гендерных склонностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребёнка.

### Технология реализации воспитательной системы структурного подразделения предусматривает:

1. *Личностно-ориентированное взаимодействие* детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей.
2. Конструирование образовательного процесса осуществляется на основе модели *субъект субъектного взаимодействия* педагога с детьми и их родителями. Реализация модели субъект субъектного взаимодействия основана на способности конструировать воспитательный процесс на основе педагогической диагностики.
3. *Открытость педагогического процесса*, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями, другими учреждениями города и района.

### Основные виды совместной деятельности детей и взрослых

- I. Игра (дидактические, сюжетно-ролевые игры, подвижные, игровые тренинги и упражнения, хороводные, театрализованные и др.).
- II. Комплексные, интегрированные и тематические мероприятия нравственной и эстетической направленности.
- III. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- IV. Исследовательская (проектная) деятельность.
- V. Экскурсионная деятельность.
- VI. Организация досуга.

### **Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения воспитанников**

Неполные, малообеспеченные, многодетные, семьи с опекаемыми детьми составляют в структурном подразделении в 2022 году – 27%. На начало 2022 года в группе риска не было семей, состоящие на ВПУ в структурном подразделении «Детский сад № 16» ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани, на учете в ПДН МУ МВД России «Сызранское», в КДН и ЗП Администрации г.о. Сызрань, в ГКУ СО «КЦСОН Западного округа».

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений, жестокого обращения с детьми в учреждении налажено сотрудничество с Управлением по вопросам семьи, материнства и детства Администрации г.о. Сызрань, Государственным бюджетным учреждением – центром психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи «Центром диагностики и консультирования» городского округа Сызрань Самарской области, Государственным казенным учреждением Самарской области «Центром социальной помощи семье и детям Западного округа», с ОПДН отдела участковых уполномоченных полиции и по делам несовершеннолетних МУ МВД России «Сызранское», Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации г.о. Сызрань. Осуществляется межведомственное

взаимодействие в целях оказания педагогической, психологической помощи<sup>53</sup> многодетным, одиноким и другим категориям родителей по воспитанию детей, оздоровлению обстановки в семье, устранения причин и условий способствующих ненадлежащему исполнению родителями обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению детей.

Осуществляется взаимодействие с родителями путем непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Педагогами и специалистами проводится индивидуальное консультирование, беседы по запросам, совместные тренинги для детей и родителей. Общественным инспектором по охране прав материнства и детства не менее 3 раз в год проводится посещение на дому семей группы риска.

#### **Дополнительное образование**

В структурном подразделении «Детский сад № 16» ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани в 2022 году оказывались дополнительные образовательные услуги по программе естественно-научной направленности «Я – ЧЕЛОВЕК». Охвачено данным направлением было 82 ребенка, что составило 100% от общей численности воспитанников в возрасте 5-7 лет и 36% от общей численности воспитанников структурного подразделения «Детский сад № 16» ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани

#### **Раздел 4. Качество подготовки обучающихся.**

В структурном подразделении «Детский сад № 16» ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани проводится внутренняя система оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 97% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению – 99% положительные результаты. В течение года воспитанники структурного подразделения «Детский

сад № 16» ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани успешно участвовали в конкурсах<sup>54</sup> и мероприятиях различного уровня.

Количество воспитанников, занявших *призовые места* на различных городских, окружных, областных российских конкурсах и фестивалях в 2022 году - 8 человек

№	Мероприятие		Количество участников	Достижения
	Статус	Название		
1	городской	ХIII городской конкурс детского рисунка «Палитра осени»	8	Диплом лауреата III степени
2	городской	Творческий новогодний конкурс «Новый год у ворот»	8	2 место – 1 человек, 3 место – 1 человек
3	городской	Творческий конкурс «Елочная мастерская»	4	Дипломы участников
4	окружной	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	8	1 место – 1 человек 3 место – 1 человек
5	региональный	Конкурс творческих работ «Провожаем лето красное»	5	Диплом за 3 место
6	региональный	I (отборочный) тур регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5 +»	3	Сертификат участника
7	региональный	Олимпиада для детей 5-7 лет «Математика для дошколят»	3	1 место – 1 человек
8	региональный	Конкурс творческих работ «Такие разные птицы»	5	1 место – 2 человека 3 место – 3 человека
9	региональный	1 областная выставка детского творчества «Рождественская звездочка»	5	Дипломы участников
10	российский	Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета – 2022»	5	Дипломы за 1, 2 места
11	российский	1 Всероссийский конкурс поделок «Очумелые ручки»	3	1 место – 2 человека
12	российский	Конкурс детского рисунка «Дорога безопасности»	5	2 место – 1 человек 3 место – 1 человек
	итого		57	19 призовых мест

В 2021/2022 учебном году в творческих конкурсах различного уровня и направленности *приняли участие* 57 воспитанников, что составило 25%.

В период с 01.11.2022г. по 22.11.2022г. проводилось анкетирование 199 (93%) родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 93%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников

организации, – 93%;

– доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 81%;

– доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 93%;

– доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 93%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг (средний показатель удовлетворенности 93%).

### **Раздел 5. Особенности организация учебного процесса.**

Организация учебного процесса в 2021/2022 учебном году осуществлялся в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г. СанПиН 2.4.1.3049-13».

Объем недельной нагрузки и продолжительность непосредственно образовательной деятельности отражены в учебном плане работы для детей раннего и дошкольного возраста и календарном учебном графике структурного подразделения «Детский сад № 16» ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани на 2021-2022 учебный год.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3-х лет не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут,
- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут,
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- для детей раннего возраста 10 минут
- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста<sup>56</sup> осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки, динамические паузы.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организуют в первую половину дня. Максимальная нагрузка во вторник, среду.

Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

Учебный процесс организован в структурном подразделении «Детский сад № 16» ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

## **Раздел 6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

В 2021/2022 учебном году в структурном подразделении «Детский сад № 16» ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани работало 21 педагог, из них:

музыкальный руководитель – 2;

учитель-логопед – 3;

воспитатели – 13;

инструктор по физической культуре – 1;

методист – 1;

педагог-психолог – 1;

учитель-дефектолог – 1.



Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 1/11;
- воспитанники/все сотрудники – 1/4.

Показатель	2021/2022 учебный год
Численность административного персонала	3
Численность вспомогательного персонала	28
Численность педагогических работников, в том числе:	22
средний возраст педагогических работников (лет)	35-45
пол педагогических работников (женский)	100%

#### Распределение педагогических работников по уровню образования

Год	Всего педагогов	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
		Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
2022	21	9	43	0	0	12	57	0	0

#### Распределение педагогических работников по возрасту

Год	18-30 лет		31-40 лет		41-50 лет		51-60 лет		Свыше 60	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
2022	2	9	5	24	5	24	5	24	4	19

#### Распределение педагогических работников по квалификационным категориям

Год	Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности	
		Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
2022	21	1	5	2	9	14	67

#### Распределение педагогических работников по стажу работы

год	1-5 лет		6-10 лет		11-15 лет		16-20 лет		21-25 лет	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
2022	2	10	2	10	2	9	3	14	12	57

58

### Повышение квалификации педагогических работников.

Общее количество педагогов с курсовой подготовкой - 100%

В 2022 году курсовую подготовку прошли – 100%

Прошедшие курсовую подготовку и переподготовку	2022 год
Административный персонал	1
Методист	1
Учителя-логопеды	2
Воспитатели	13
Музыкальные руководители	2
Инструктор по физической культуре	1
Педагог- психолог	1
Итого	21

Текучесть кадрового состава:

за 2022 год уволилось — 3 чел., из них педагогических работников — 1 чел.

принят — 1 чел, из них педагогических работников — 0 чел.

В 2022 году педагоги структурного подразделения приняли участие:

№ п/п	Мероприятие, Тема опыта работы	Должность, Ф.И.О. участника	Место представления опыта работы
1	V Международный конкурс профессионального мастерства "Методическая копилка"	Гущина А.П., воспитатель	Международный информационно-методический проект "Глобус"
2	Сертификат участника окружной научно - практической конференции "Реализация ФГОС ДО: направления, перспектива и оценка качества"	Кантеева Р.А., воспитатель	ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр»
3	Сертификат участия в 3 Всероссийской конференции-совещании «Клинико- психолого- педагогическое иссле-	Куршева О.А., воспитатель; Ванькина Г.Н.,	ФГБНУ "ИКП РАО"

	дование современного ребенка с ОВЗ и инвалидностью»	учитель-логопед	
4	Сертификат участника регионального Фестиваля педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования "Дошкольное образование: опыт и перспективы"	Кантеева Р.А., воспитатель	"Межрегиональный институт дополнительного профессионального образования"
5	Диплом второй степени за участие в V Международном конкурсе профессионального мастерства "Методическая копилка"	Куляшова Т.С., воспитатель	Международный информационно-методический проект "Глобус "
6	VII Всероссийский Фестиваль педагогических идей "Шаги к успеху"	Гущина А.П., воспитатель	Международный информационно-методический проект "Глобус"
7	Онлайн-марафон «Инклюзивное образование»	Оленева О.И., методист	Интернет- форум «Педагоги России»
8	Почетная грамота призера (2 место) конкурса на лучшую методическую разработку по дошкольному образованию в 2022 году в номинации "Познавательное развитие ребёнка"	Кантеева Р.А., воспитатель	ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр»
9	Региональный педагогический конкурс «Успешные практики в образовании»	Захарьева В.И., воспитатель	Евразийский институт развития образования имени Януша Корчака
10	Окружной семинар «Использование художественных техник в изобразительном творчестве детей дошкольного возраста»	Кантеева Р.А., воспитатель	ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр»
11	Всероссийская интернет-акция «Безопасность детей на дорогах»	Захарьева В.И., воспитатель	интернет
12	участники I (отборочного) регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5 +»,	Кантеева Р.А., воспитатель; Куршева О.А., воспитатель	ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр»

## Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

В структурном подразделении «Детский сад № 16» ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах структурного подразделения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной

программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

- Обеспеченность учебно-наглядными пособиями - 75%.
- Обеспеченность игрушками и игровыми пособиями – 70%
- Обеспеченность учебной и методической литературой, периодической печатью – 75% (количество экземпляров методической литературы - 260 экз.)
- Обеспеченность детской художественной литературой — 65% (количество экземпляров детской литературы - 158 экз.)

Используется учебная и методическая литература не позднее 2015 года издания.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. Однако кабинет недостаточно оснащен оргтехникой.

В структурном подразделении «Детский сад № 16» ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани имеются в минимальном количестве ТСО: мультимедийный проектор - 2, музыкальный центр — 2, фортепьяно – 4, электронное пианино - 1. Имеется 2 персональных компьютера, 2 ноутбука, 1 ксерокс, 1 сканер.

Информационное обеспечение структурного подразделения «Детский сад № 16» ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани, на котором размещена информация, определённая законодательством.

3. С целью осуществления взаимодействия структурного подразделения «Детский сад № 16» ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота<sup>61</sup>, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.**

Библиотека, которая размещена в методическом кабинете структурного подразделения, наполнена методической и художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярной литературой (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукциями картин, иллюстративным материалом, дидактическими пособиями, демонстрационными и раздаточными материалами.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Информационно-коммуникационные технологии прочно вошли в образовательный процесс. В структурном подразделении имеется: мультимедийный проектор - 2, музыкальный центр — 2, 2 персональных компьютера, 2 ноутбука, 1 ксерокс, 1 сканер.

С целью обеспечения официального представления информации о структурном подразделении «Детский сад № 16» ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных

лиц имеется рабочая страница в сети Интернет на сайте школы (адрес сайта <http://syzran-school9.minobr63.ru/>).

Информация на сайте размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений и пр.

Наличие проводной и беспроводной (Wi-Fi) сети и полной локальной сети позволило организовать гибкое информационное пространство, что обеспечивает

возможность беспроводного доступа к сети Интернет переносных компьютеров<sup>62</sup> (ноутбуков) в любых кабинетах структурного подразделения «Детский сад № 16» ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани.

Документооборот и деловая переписка структурного подразделения «Детский сад № 16» ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани осуществляется посредством электронной почты: sadn16@mail.ru, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией.

## Раздел 9. Материально-технические условия.

В структурном подразделении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

№ п/п	Наличие социально-бытовых условий, пунктов.	Характеристика
1	Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа: медицинский кабинет - 2, изолятор - 0.	Оказание первичной неотложной медицинской помощи воспитанникам и сотрудникам, профилактические медицинские осмотры детей, санитарно-просветительская работа с персоналом и родителями воспитанников.
2	Общественное питание: пищеблок - 1	Организация питания детей
3	Объекты физической культуры и спорта: спортивная площадка - 1.	Спортивная площадка (71,3 кв.м.) имеет твердое покрытие (асфальт) с разметкой, яму с песком для прыжков, оборудована недостаточно, не учитывает с высокую активность детей. Имеющееся оборудование и постройки безопасные.
4	Помещения для сна и отдыха воспитанников: спальные комнаты - 1.	Организация сна и отдыха детей осуществляется в групповых. Группы оборудованы 2х-3х ярусными раздвижными кроватями или раскладушками с жестким ложем.
5	Объекты для проведения специальных коррекционных занятий: логопедический кабинет - 2.	Осуществление квалифицированной коррекции недостатков речевого развития и дошкольное образование детей с нарушениями речи в соответствии с образовательной программой. В соответствии с СанПиН в логопедических кабинетах около зеркала установлены настенные светильники местного освещения на кронштейнах, позволяющие менять угол наклона и высоту источника света.
6	Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое назначение: умывальные - 9; раздевательные - 5; мочные - 5; туалеты – 9;	Имеются все виды благоустройства (центральное отопление, канализация, холодное водоснабжение). Для снабжения горячей водой установлены водонагреватели.

	прачечная - 1; сушильная - 1; гладильная - 1.	
7	Досуг, быт и отдых: групповые - 9; музыкальный зал - 2.	Проведение образовательной, игровой, творческой деятельности, коррекционно-развивающей работы. Проведение утренней гимнастики, музыкальных, спортивных праздников, развлечений, индивидуальной работы с детьми, подвижных игр. Организация самостоятельной деятельности детей, проведение групповых собраний, консультаций, семинаров, бесед для родителей, дней "Открытых дверей".
8	Иное: методический кабинет - 1; кабинет заведующей - 1; подсобные помещения - 9; коридор - 4; лестничные пролёты - 2.	Сопровождение образовательно-воспитательного процесса, организация методической работы с педагогами и просветительской работы с родителями

Структурное подразделение «Детский сад № 16» ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани на 100% оборудовано мебелью. Мебель соответствует возрастным особенностям воспитанников, однако имеет 50% износ. Обеспеченность спортивным инвентарем – 50%.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.

Материально-техническое состояние структурного подразделения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

## **Раздел 10. Функционирование ВСОКО.**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) структурного подразделения «Детский сад № 16» ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани» и «Программой внутренней системы оценки качества

образования (ВСОКО) структурного подразделения «Детский сад № 16» ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани».

Внутренняя система оценки качества образования структурного подразделения (далее – ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в структурном подразделении «Детский сад № 16» ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого структурным подразделением, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно структурным подразделением с помощью процедур мониторинга и контроля.

Основными пользователями результатов ВСОКО структурного подразделения являются: педагоги, родители (законные представители) обучающихся.

Структурное подразделение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

### **Объекты оценки и показатели ВСОКО структурного подразделения.**

<b>Объект ВСОКО</b>	<b>Показатель, характеризующий объект ВСОКО</b>	<b>Методы и средства сбора первичных данных</b>
<b>1. Качество содержание и организации образовательной деятельности</b>		
<b>Основная образовательная программа дошкольного образования</b>	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО	Анализ программы, экспертная оценка

<b>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования</b>	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО	Анализ программы, экспертная оценка
<b>Образовательный процесс</b>	Образовательный процесс, организованный взрослым	Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ
	Самостоятельная детская деятельность	Наблюдение, анализ детской деятельности



<b>Взаимодействие всех участников образовательных отношений</b>	Взаимодействие сотрудников с детьми	Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ	65
	Взаимодействие с родителями обучающихся	Посещение родительских собраний, совместных мероприятий, анализ	
	Взаимодействие с социумом	Анализ	
<b>2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность</b>			
<b>Финансовые условия</b>	Расходы на оплату труда работников, реализующих программу	Сбор информации	
	Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы	Сбор информации	
	Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности	Сбор информации	
	Иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы	Сбор информации	
<b>Материально-технические условия</b>	Соответствие санитарно-эпидемиологическим нормативам	Контроль	
	Соответствие правилам пожарной безопасности	Контроль	
	Соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	Контроль, анализ	
	Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)	Контроль, анализ	
<b>Психолого-педагогические условия</b>	Основные психолого-педагогические условия	Контроль	
	Дополнительные психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ	Контроль	

<b>Кадровые условия</b>	Укомплектованность педагогическими кадрами	Анализ
	Образовательный ценз педагогических кадров	Анализ
	Уровень квалификации педагогических кадров	Анализ
	Дополнительное профессиональное образование педагогических работников	Анализ
	Компетентность педагогических кадров	Самоанализ, контроль
	Профессиональные достижения педагогических кадров	Сбор информации, анализ

<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>	Соответствие ООП ДО дошкольного образовательного учреждения; Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДООсогласно действующим СанПиН; Соответствие возрастным возможностям детей; насыщенность; трансформируемость; полифункциональность; вариативность; доступность; безопасность.	Контроль
<b>3. Качество результатов образовательной деятельности</b>		
<b>Освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО</b>	Качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО	Наблюдение, педагогический мониторинг индивидуального развития детей 2-8 лет, сравнительный анализ
<b>Достижения обучающихся</b>	Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Анализ достижений
	Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Анализ достижений
<b>Здоровье обучающихся (динамика)</b>	Доля посещаемости обучающимися ДОО (в среднем за год) Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного обучающегося	Анализ посещаемости Анализ заболеваемости
	Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом	Контроль Анализ Сбор информации, анализ
<b>Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов</b>	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов	Анкетирование

9 г. Сызрани определяются: качество условий образования, проблемы, пути их решения и приоритетные задачи для реализации ООП ДО в новом учебном году.

**II Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**

**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324)**

Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации  
Данные приведены по состоянию на 31.12.2022г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	228 человек	232 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	228 человек	232 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	28 человек	35 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	201 человек	197 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	228/100	232/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	228/100	232/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	45/20	41/18
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	45/20	41/18
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	45/20	41/18

1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	45/20	41/18
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8 дней	21 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	21	20
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	9/42	7/35
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/42	7/35
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	12/57	13/65
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12/57	13/65

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	3/14	2/10
1.8.1	Высшая	человек/%	1/5	1/5
1.8.2	Первая	человек/%	2/10	1/5

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	21/100	20/100
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/10	4/8
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/10	2/10
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/10	1/5
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/19	3/15
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю	человек/%	21/100	20/100

	педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20/91	8/36
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/11	1/12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	Да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,2 кв.м.	3,1 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	146,5 кв.м.	146,5 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Директор ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани \_\_\_\_\_ Просвирнина Л.В.