

Принято
Педагогическим советом
Учреждения
протокол № 4 от 30.12.2020г.

Утверждено
приказом ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани
от 11.01.2021г. № 5-ОД
Директор ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани
_____ Просвирнина Л.В.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутреннем мониторинге качества
образования
ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани

1. Общие положения.

1.1. Положение о мониторинге качества образования ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования.

1.2. Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее – мониторинг) в ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани (далее – Учреждение). Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора Учреждения на основании решения педагогического совета Учреждения.

1.3. Система внутреннего мониторинга качества образования (далее – ВМКО) Учреждения является составной частью внутренней системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

- *качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- *оценка качества образования* - процесс определения степени соответствия образовательных результатов, образовательного процесса, обеспечения условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям обучающихся и их родителей с помощью диагностических и оценочных процедур; проводится в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, информационной открытости и системы образования, мониторинга системы образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, независимой оценки качества образования;

- *мониторинг* - систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием

образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

2. Цель, задачи и процедуры внутреннего мониторинга качества Образования.

2.1. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Учреждения и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в Учреждении;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

2.3. Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

2.4. Направления мониторинга определяются исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы Учреждения за предыдущий

учебный год в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

2.5. Основными принципами функционирования системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

2.6. Основными пользователями результатов мониторинга являются администрация и педагогические работники Учреждения, обучающиеся и их родители (законные представители), представители общественности и т.д.

3. Организация и технология внутреннего мониторинга качества образования.

3.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма мониторинга, которая утверждается приказом директора Учреждения и обязательна для исполнения работниками Учреждения.

3.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

3.3. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень Учреждения, учителей - предметников и классных руководителей.

3.4. Проведение мониторинга требует координации действий администрации и структурных подразделений управления Учреждения.

3.5. Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директора Учреждения. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители школьных методических объединений, учителя.

3.6. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных

информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования.

4.1. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

4.2. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются: валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

4.3. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставимый анализ).

4.4. При оценке качества образования в Учреждении основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и

др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в Учреждении образовательным программам.

5. Методы проведения внутреннего мониторинга качества образования:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.,
- применение информационных технологий в интерпретации полученной информации.

В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

6. Основные направления внутреннего мониторинга качества образования:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы и 5-6 классов опорных знаний и способов деятельности по общеобразовательным предметам;
- оценка уровня сформированности метапредметных результатов учебных действий в начальной школе и 5-6 классов;
- оценка уровня освоения обучающимися 5-8, 10 классов опорных знаний и умений по общеобразовательным предметам в соответствии с ФГОС;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (в том числе с использованием независимой оценки качества знаний);
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса (в том числе ЕГЭ);
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся на всех уровнях общего образования по каждому учебному предмету (в рамках входного, промежуточного и итогового внутреннего мониторинга).

По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей (законных представителей)

обучающихся.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных управленческих решений на уровне Учреждения.

7. Виды и формы оценки в рамках внутреннего мониторинга качества образования.

Стартовая диагностика проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний обучающихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу.

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения планируемых результатов образовательной программы в процессе обучения.

Тестовая диагностическая работа включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках данной учебной задачи. Поэлементный анализ с включением контролируемых элементов содержания – обязательное условие формирования такой работы.

Тематическая проверочная работа проводится по уже изученной теме, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных предметных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы.

Итоговая проверочная работа проводится в конце учебного полугодия, года. Включает опорные элементы содержания и способы деятельности всех основных тем образовательной программы.

Динамика результатов обучения и индивидуальных достижений обучающихся фиксируется учителем в электронных программах оценки качества образования.

Административная диагностическая работа проводится по графику административных работ с учетом календарно-тематического планирования учителей-предметников по наиболее важным темам предмета. Сравнение

результатов административного мониторинга и мониторинга учителя позволяет сделать вывод о достоверности текущего оценивания.

График внутреннего мониторинга и внешней оценки

Дата	Внутренний мониторинг	
	класс	предмет
сентябрь	2-4	входной (русский язык и математика)
	5,11	входной (русский язык и математика)
	5	классно-обобщающий контроль «Адаптация обучающихся 5 класса, преемственность в обучении»
октябрь	5,6	тематический контроль «Преподавание новых предметов: биология, география»
ноябрь	2,3	тематический контроль «Преподавание предмета русский язык»
	8	тематический контроль «Преподавание нового предмета: химия»
декабрь	10,11	промежуточная аттестация в 10-11 классах в соответствии с профилем класса: по математике, химии, физике, биологии, географии, информатике, обществознанию
январь	9	Классно-обобщающий контроль - готовность выпускников к ОГЭ
февраль	5-8	промежуточная аттестация по: математике, иностранному языку, химии, физике, биологии, географии, информатике
март	4	классно-обобщающий контроль: готовность к обучению в 5 классе, преемственность в обучении
апрель	4	итоговый контроль
май	2-3	итоговый контроль (2-3, 5-11 классы) по стандартизированным тестам в соответствии с ФГОС
	5-11	