Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №9 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрена на заседании МО учителей гуманитарного цикла и учителей начальных классов протокол №1 от 30.08.2021 г. председатель МО О.В. Климанова

Проверена и.о. заместителем директора по учебно-воспитательной работе
О.А.Артемкина 30.08.2021 г.

Утверждена директор ГБОУ СОШ №9 г. Сызрани _____Л.В.Просвирнина приказ ГБОУ СОШ №9 г.Сызрани от 31.08.2021 г. №400 - ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Развитие функциональной грамотности»

(5 - 9 классы)

(новая редакция)

Рабочая программа ГБОУ СОШ №9 г. Сызрани по внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности» на уровне среднего общего образования (5-9 классы) составлена на основе авторских программ по модулям:

- Модуль «Финансовая грамотность»

А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО; И.С. Манюхин, к.и.н., зав.кафедрой исторического и социально экономического образования СИПКРО.

- Модуль «Читательская грамотность»
- О.Ю. Ерофеева, к.п.н., зав.кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО; Н.А. Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО.
- Модуль «Математическая грамотность»
- С.Г. Афанасьева к.п.н., доцент кафедры физико-математического образования СИПКРО.
- Модуль «Естественно-научная грамотность»

А.А. Гилев, к.ф.-м.н., и.о.зав.кафедрой физико-математического образования СИПКРО.

Год издания: 2019 г.

Издательство: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

- Модуль «Развитие креативного мышления»

Панарина Л.Ю., к.пс.н., проректор по научной работе ИРО, Минаев И.Н., руководитель центра подготовки управленческих команд ИРО

Год издания: 2021 г.

Издательство: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования»

Основной целью программы является

- развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию;
- развитие и оценка креативного мышления обучающихся 9-х классов как индикатора качества и эффективности образования, обязательного результата образования наряду с различными видами грамотности, которые школа должна обеспечить своим выпускникам.

В учебном плане ГБОУ СОШ №9 г. Сызрани на изучение курса «Развитие функциональной грамотности» отводится в 5-8 классах по 34 ч в год, 1 час в неделю; в 9 классе 102 ч в год.

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы) и включает 5 модулей (читательская, естественнонаучная, математическая, финансовая грамотность и развитие креативного мышления).

Для индивидуальной оценки результатов курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» используется портфолио – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений в соответствии с ФГОС ООО.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, таблиц, рисунков, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике и форме.

Формы деятельности: диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект, практикум, беседа, работа с информацией и другие.

I. Планируемые результаты освоения курса. Метапредметные и предметные

	Грамотность						
	Читательская	Математическая	Естественно- научная	Финансовая	Креативн ое мышлени е		
5 класс Уровень понима-ния и примене- ния	Находит и извлекает информацию из различных текстов	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	Находит и извлекает информацию о естественно- научных явлениях в различном контексте	Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте			
6 класс Уровень понима-ния и примене- ния	Применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	Применяет математические знания для решения разного рода проблем	Объясняет и описывает естественно- научные явления на основе имеющихся научных знаний	Применяет финансовые знания для решения разного рода проблем			
7 класс Уровень анализа и синтеза	Анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	Формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	Распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	Анализирует информацию в финансовом контексте			
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредме тного содержания	Оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	Интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	Интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	Оценивает финансовые проблемы в различном контексте			
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредме тного	Оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметн ого	Интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной	Интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных		Обучающ иеся применя ют основные навыки для		

содержания	содержания	ситуации	естественно-	решения
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		научных	повседне
			проблемах в	вных
			различном	задач.
			контексте в	Эти
			рамках	навыки
			метпредметного	служат
			содержания	основой,
			содсржания	на
				которой
				впоследс
				ТВИИ
				будут
				строиться
				более
				продвину
				тые и не
				менее
				важные
				компетен
				ции и
				качества
				характера
				. В эту
				категори
				ю входят
				не только
				оценивае
				мые на
				глобальн
				OM
				уровне
				навыки
				грамотно
				сти и
				счета, но
				И
				способно
				СТЬ
				человека
				осознават
				ьи
				применят
				Ь
				научные
				знания,
				грамотно
				сть в
				области
				ИКТ,
				финансов
				ая, а
				также
				1

					культурн ая и гражданс кая грамотно сти						
	Личностные										
		Граг	мотность								
	Читательская	Математическая	Естественно- научная	Финансовая (кроме 9 класса)	Креативн ое мышлени е (9 класс)						
5-9 классы	Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловече ских ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно- научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны	Качества характера определя ют возможно сти обучающ ихся развивать ся и действов ать в быстро изменяю щейся среде. Такие качества характера: как настойчи вость и адаптивн ость обеспечи вают большую устойчив ость и успех в случае препятст вий. Любознат ельность и инициати вность и						

		служат
		отправны
		МИ
		точками
		для
		открытия
		новых
		концепци
		й и идей

II. Содержание курса внеурочной деятельности Модуль "Основы финансовой грамотности" 5 класс.

№	Название темы (раздела)	Всего часов	теория	практика	Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	1	0	Раскрывают понятие "деньги", рассматривают историю их появления. Деньги в наше время	Беседа, групповая, индивидуальная, коллективная, парная
2	Деньги настоящие и ненастоящие.	1	1	0	Раскрывают признаки настоящих и ненастоящих денежных купюр.	Игра, групповая, индивидуальная, коллективная, парная
3	Как разумно делать покупки?	1	1	0	Рассматривают от чего зависит стоимость покупок, как их правильно делать.	Круглый стол, групповая, индивидуальная, коллективная, парная
4	Кто такие мошенники?	1	1	0	Рассматривают причины возникновения мошенников, способы избежать потери денег.	Круглый стол, групповая, индивидуальная, коллективная, парная
5	Личные деньги.	1	1	0	Раскрывают понятие "личные деньги". Рассматривают способы их использования	Дискуссия, групповая, индивидуальная, коллективная, парная
6	Сколько стоит «своё дело»?	1	1	0	Раскрывают понятие "свое дело", рассматривают условия его создания	Проект, групповая, индивидуальная, коллективная, парная
7	Проведение рубежной аттестации	2	1	1		Тестирование, индивидуальная
	Итого	8	7	1		

$N_{\underline{0}}$	Название темы	Всего			Характеристика основных	Формы
	(раздела)	часов	теория	практика	видов деятельности	организации занятий
1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	1	0	Раскрывают понятие "деньги", рассматривают историю их появления. Деньги в наше время	Беседа, групповая, индивидуальная, коллективная, парная
2	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	1	0	Раскрывают признаки настоящих и ненастоящих денежных купюр.	Дискуссия, групповая, индивидуальная, коллективная, парная
3	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденты.	1	1	0	Рассматривают от чего зависит стоимость покупок, как их правильно делать.	Круглый стол, групповая, индивидуальная, коллективная, парная
4	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	1	0	Рассматривают причины возникновения мошенников, способы избежать потери денег.	Диалог, групповая, индивидуальная, коллективная, парная
5	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	1	0	Раскрывают понятие "личные деньги". Рассматривают способы их использования	Викторина, групповая, индивидуальная, коллективная, парная
6	Проведение рубежной аттестации	2	1	1		Тестирование, индивидуальная
	Итого	8	7	1		

$N_{\underline{0}}$	Название темы	Всего			Характеристика основных	Формы
	(раздела)	часов	теория	практика	видов деятельности	организации
						занятий
1	Что такое налоги	2	1	1	Раскрывают понятие	Дискуссия,
	и почему мы их				"налоги", характеризуют	групповая,
	должны платить?				значение и роль налогов в	индивидуальная,

		1	I	1	T	1
					экономике страны	коллективная,
						парная
	Что такое	1	1	0	Раскрывают значение	Круглый стол,
2	государственный				понятия "государственный	групповая,
	бюджет? На что				бюджет". Характеризуют	индивидуальная,
	расходуются				расходы из	коллективная,
	налоговые сборы?				государственного бюджета	парная
3	Виды социальных	1	1	0	Раскрывают значение	Игра,
	пособий. Если				понятия "социальные	групповая,
	человек потерял				пособия", характеризуют	индивидуальная,
	работу.				виды социальных пособий	коллективная,
						парная
4	История	1	1	0	Раскрывают значение	Беседа,
	возникновения				понятия "банк",	групповая,
	банков. Как				характеризуют виды	индивидуальная,
	накопить, чтобы				накоплений, значение	коллективная,
	купить? Все про				кредитования	парная
	кредит.					
5	Вклады: как	1	1	0	Формулируют понятие	Проект,
	сохранить и				"вклады", характеризуют	групповая,
	умножить?				виды вкладов,	индивидуальная,
	Пластиковая				использование	коллективная,
	карта - твой				пластиковых карт	парная
	безопасный банк				_	
	в кармане					
6	Проведение	2	1	1		Тестирование,
	рубежной					индивидуальная
	аттестации					
	Итого	8	6	2		
			•	•		

$N_{\underline{0}}$	Название темы	Всего			Характеристика	Формы
	(раздела)	часов	теория	практика	основных видов	организации
					деятельности	занятий
1	Потребление или	2	2	0	Раскрывают понятие	Исследование,
	инвестиции? Активы				"потребление",	групповая,
	в трех измерениях.				"инвестиция",	индивидуальная,
					характеризуют понятие	коллективная,
					"активы"	парная
	Как сберечь личный	1	1	0	Раскрывают значение	Исследование,
2	капитал?				понятия "личный	групповая,
	Модель трех				капитал".	индивидуальная,
	капиталов.				Характеризуют модель	коллективная,
					трех капиталов	парная
3	Бизнес и его формы.	1	1	0	Раскрывают значение	Презентация,
	Риски				понятия "бизнес",	групповая,
	предпринимательства.				характеризуют его	индивидуальная,
					формы. Раскрывают	коллективная,
					значение понятия	парная
					"риски", характеризуют	

					их виды	
4	Кредит и депозит.	1	1	0	Раскрывают понятия	Лабораторная,
	Расчетно-кассовые				"кредит", "депозит",	групповая,
	операции и риски				характеризуют	индивидуальная,
	связанные с ними.				расчетно-кассовые	коллективная,
					операции	парная
5	Проведение рубежной	2	2	0		Тестирование,
	аттестации					индивидуальная
	Итого	8	8	0		

Тематическое планирование Модуль "Основы финансовой грамотности"

	5 класс	
$N_{\underline{0}}$	Наименование тем	Количество часов
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	1 ч
2	Деньги настоящие и ненастоящие.	1 ч
3	Как разумно делать покупки?	1 ч
4	Кто такие мошенники?	1 ч
5	Личные деньги.	1 ч
6	Сколько стоит «своё дело»?	1 ч
7	Проведение рубежной аттестации	2 ч
Итого		8 ч
	6 класс	
1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1 ч
2	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1 ч
3	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденты.	1 ч
4	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1 ч
5	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	2 ч
6	Проведение рубежной аттестации	2 ч
Итого	,	8 ч
	7 класс	•
1	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	2 ч
2	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1 ч
3	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1 ч
4	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Все про кредит.	1 ч
5	Вклады: как сохранить и умножить? Пластиковая карта - твой безопасный банк в кармане	1 ч
6	Проведение рубежной аттестации	2 ч
Итого		8 ч
	8 класс	•
1	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	2 ч

2	Как сберечь личный капитал?	2 ч
	Модель трех капиталов.	
3	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1 ч
4	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски	1 ч
	связанные с ними.	
5	Проведение рубежной аттестации	2 ч
Итого		8 ч

Модуль "Основы читательской грамотности" 5 класс

$N_{\underline{0}}$	Название темы	Всего			Характеристика основных	Формы
	(раздела)	часов	теория	практика	видов деятельности	организации
	, ,		1	1		занятий
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник	1	1	0	Характеризуют способы определения основной темы в фольклорном произведении. Описывают пословицы, поговорки как источник информации	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная, беседа
2	информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	1	0	Рассматривают сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Учатся выявлять личную ситуацию в текстах	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная, исследование
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	1	1	Рассматривают способы выделения главной мысли текста или его частей	Групповая, индивидуальная, коллективная, практикум
4	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	1	0	Характеризуют типы задач на грамотность чтения, рассматривают примеры их решения	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная, презентация
5	Работа со сплошным текстом.	1	1	0	Рассматривают работу со сплошным текстом	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная, практикум
6	Проведение рубежной аттестации	2	1	1		Индивидуальная
	Итого	8	6	2		

Ŋo	Название темы	Всего			Характеристика	Формы
312	(раздела)	часов	таория	практика	основных видов	организации
	(раздела)	часов	теория	практика	деятельности	занятий
1	Определение	1	1	0	* *	Беседа, групповая,
1	основной темы и	1	1	U	Рассматривают	
					определение основной	индивидуальная,
	идеи в эпическом				темы и идеи в эпическом	коллективная,
	произведении	4	1		произведении	парная
	Сопоставление	1	1	0	Учатся сопоставлять	Групповая,
2	содержания				содержание	индивидуальная,
	художественных				художественных текстов,	коллективная,
	текстов.				рассматривают способы	парная,
	Определение				определения авторской	исследование
	авторской позиции				позиции в	
	в художественных				художественных текстах	
	текстах.					
3	Работа с текстом:	2	1	1	Учатся понимать	Групповая,
	как понимать				информацию,	индивидуальная,
	информацию,				содержащуюся в тексте	коллективная,
	содержащуюся в					парная, работа с
	тексте?					информацией
4	Типы задач на	1	1	0	Характеризуют типы	Групповая,
	грамотность.				задач на грамотность.	индивидуальная,
	Интерпретационные				Рассматривают	коллективная,
	задачи.				интерпретационные	парная, работа с
					задачи	текстом
5	Работа с не	1	1	0	Характеризуют работу с	Групповая,
	сплошным текстом:				несплошным текстом	индивидуальная,
	таблицы и карты					коллективная,
	1					парная, работа с
						таблицами
6	Проведение	2	1	1		Индивидуальная,
	рубежной					тест
	аттестации					
	Итого	8	6	2		
	111010			_		
						1

№	Название темы	Всего			Характеристика основных	Формы
	(раздела)	часов	теория	практика	видов деятельности	организации
						занятий
1	Определение	1	1	0	Рассматривают	Групповая,
	основной темы и				определение основной	индивидуальная,
	идеи в				темы и идеи в лирическом	коллективная,
	лирическом				произведении.	парная
	произведении.				Характеризуют	
	Поэтический				поэтический текст как	
	текст как				источник информации	
	источник					

	информации.					
2	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	1	0	Характеризуют как преобразовывать текстовую информацию с учетом цели дальнейшнго использования	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
3	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	1	0	Учатся находить комментарии, подтверждающие основную мысль текста, предложенного для анализа	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
4	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	1	0	Характеризуют типы задач на грамотность. Рассматривают позиционные задачи	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
5	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2	1	1	Рассматривают работу с не сплошным текстом	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
6	Проведение рубежной аттестации	2	1	1		Индивидуальная
	Итого	8	6	2		

No	Название темы	Всего			Характеристика основных	Формы
	(раздела)	часов	теория	практика	видов деятельности	организации
						занятий
1	Определение	1	1	0	Характеризуют	Исследование,
	основной темы и				определение основной	групповая,
	идеи в				темы и идеи в	индивидуальная,
	драматическом				драматическом	коллективная,
	произведении.				произведении.	парная
	Учебный текст				Рассматривают учебный	
	как источник				текст как источник	
	информации				информации	
	Работа с текстом:	1	1	0	Рассматривают работу с	Исследование,
2	как применять				текстом: как применять	групповая,
	информацию из				информацию из текста в	индивидуальная,
	текста в				измененной ситуации?	коллективная,
	изменённой					парная

	ситуации?					
3	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	1	0	Рассматривают поиск ошибок в предложенном тексте	Презентация, групповая, индивидуальная, коллективная, парная
4	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	1	0	Рассматривают типы задач на грамотность	Лабораторная, групповая, индивидуальная, коллективная, парная
5	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	2	1	1	Рассматривают работу с не сплошным текстом	Тестирование, индивидуальная
6	Проведение рубежной аттестации	2	1	1		
	Итого	8	6	2		

$N_{\underline{0}}$	Название темы	Всего			Характеристика основных	Формы
	(раздела)	часов	теория	практика	видов деятельности	организации
						занятий
1	Формирование	2	1	1	Формируют читательские	Исследование,
	читательских				умения с опорой на текст	групповая,
	умений с опорой на				и внетекстовые знания.	индивидуальная,
	текст и					коллективная,
	внетекстовые					парная
	знания.					
2	Электронный текст	2	1	1	Рассматривают	
	как источник				электронный текст как	
	информации.				источник информации	
	Работа с текстом:	2	1	1	Учатся работать с	Исследование,
3	как критически				текстом	групповая,
	оценивать степень					индивидуальная,
	достоверности					коллективная,
	содержащейся в					парная
	тексте					
	информации?					
4	Типы задач на	2	1	1	Рассматривают типы	Презентация,
	грамотность.				задач на грамотность	групповая,
	Аналитические					индивидуальная,
	(конструирующие)					коллективная,
	задачи.					парная
5	Работа со	2	1	1	Характеризуют работу со	Лабораторная,

	смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).				смешанным текстом	групповая, индивидуальная, коллективная, парная
6	Проведение рубежной аттестации	2	1	1		Тестирование, индивидуальная
	Итого	12	6	6		

Тематическое планирование Модуль "Основы читательской грамотности"

№		
• 1-	Наименование тем	Количество часов
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	1 ч
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1 ч
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2 ч
4	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1 ч
5	Работа со сплошным текстом.	1 ч
6	Проведение рубежной аттестации	2 ч
Итого		8 ч
	6 класс	
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1 ч
2	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1 ч
3	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2 ч
4	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1 ч
5	Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты	1 ч
6	Проведение рубежной аттестации	2 ч
Итого		8 ч
	7 класс	
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1 ч
2	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1 ч
3	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1 ч
4	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1 ч
5	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2 ч
6	Проведение рубежной аттестации	2 ч
Итого	I F	8 ч
	8 класс	<u> </u>
1	Определение основной темы и идеи в драматическом	1 ч

произведении. Учебный текст как источник информации	
Работа с текстом: как применять информацию из текста в	1 ч
изменённой ситуации?	
Поиск ошибок в предложенном тексте.	1 ч
Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1 ч
Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры	2 ч
(рубежная аттестация).	
Проведение рубежной аттестации	2 ч
	8 ч
9 класс	
Формирование читательских умений с опорой на текст и	2 ч
внетекстовые знания. Электронный текст как источник	
информации.	
Электронный текст как источник информации.	2 ч
Работа с текстом: как критически оценивать степень	2 ч
достоверности содержащейся в тексте информации?	
Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие)	2 ч
задачи.	
Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная	2 ч
аттестация).	
Проведение рубежной аттестации	2 ч
	12 ч
	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация). Проведение рубежной аттестации 9 класс Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Электронный текст как источник информации. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).

Модуль "Основы математической грамотности" 5 класс

№	Название темы	Всего			Характеристика основных	Формы
	(раздела)	часов	теория	практика	видов деятельности	организации
				_		занятий
1	Сюжетные	1	1	0	Изучают сюжетные	Групповая,
	задачи, решаемые				задачи, решаемые с конца	индивидуальная,
	с конца.					коллективная,
						парная, беседа
	Задачи на	1	1	0	Решают задачи на	Групповая,
2	переливание				переливание и	индивидуальная,
	(задача Пуассона)				взвешивание	коллективная,
	и взвешивание.					парная,
						исследование
3	Логические	1	1	0	Характеризуют	Групповая,
	задачи: задачи о				логические задачи	индивидуальная,
	«мудрецах», о					коллективная,
	лжецах и тех, кто					парная, практикум
	всегда говорит					
	правду.					
4	Первые шаги в	1	1	0	Рассматривают и	Групповая,
	геометрии.				характеризуют	индивидуальная,
	Простейшие				простейшие	коллективная,
	геометрические				геометрические фигуры,	парная,
	фигуры.				решают задачи на	презентация
	Наглядная				разрезание, переклеивание,	
	геометрия. Задачи				разбивание объекта на	

	на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.				части и составление модели	
5	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	1	0	Характеризуют размеры объектов окружающего мира, длительность протекающих процессов окружающего мира	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная, практикум
6	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	1	0	Характеризуют комбинаторные задачи, представляют данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная, исследование
7	Проведение рубежной аттестации	2	1	1		Индивидуальная
	Итого	8	7	1		

№	Название темы	Всего			Характеристика основных	Формы
	(раздела)	часов	теория	практика	видов деятельности	организации
						занятий
1	Текстовые	1	1	0	Характеризуют текстовые	Беседа, групповая,
	задачи, решаемые				задачи, решаемые	индивидуальная,
	арифметическим				арифметическим	коллективная,
	способом: части,				способом: части,	парная
	проценты,				проценты, пропорция,	
	пропорция,				движение, работа	
	движение, работа					
	Логические	1	1	0	Решают логические	Групповая,
2	задачи, решаемые				задачи, решаемые с	индивидуальная,
	с помощью				помощью таблиц	коллективная,
	таблиц.					парная,
						исследование
3	Геометрические	2	1	1	Изучают геометрические	Групповая,
	задачи на				задачи на построение и на	индивидуальная,
	построение и на				изучение свойств фигур	коллективная,
	изучение свойств					парная, работа с
	фигур:					информацией
	геометрические					
	фигуры на					
	клетчатой бумаге,					

	конструирование.					
4	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы,	2	1	1	Характеризуют элементы логики, теории вероятности, комбинаторики	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная, работа с текстом
	диаграммы, вычисление вероятности.					
5	Проведение рубежной аттестации	2	1	1		Индивидуальная, тест
	Итого	8	3	3		

No	Название темы	Всего			Характеристика основных	Формы
	(раздела)	часов	теория	практика	видов деятельности	организации
						занятий
1	Моделирование	1	1	0	Изучают моделирование	Групповая,
	изменений				изменений окружающего	индивидуальная,
	окружающего мира				мира с помощью	коллективная,
	с помощью				линейной функции	парная
	линейной функции.					
	Геометрические	1	1	0	Решают геометрические	Групповая,
2	задачи на				задачи на построение и на	индивидуальная,
	построения и на				изучение свойств фигур,	коллективная,
	изучение свойств				возникающих в ситуациях	парная
	фигур,				повседневной жизни,	
	возникающих в				задач практического	
	ситуациях				содержания	
	повседневной					
	жизни, задач					
	практического					
	содержания.	1	1	0	D	Г
3	Решение задач на	1	1	0	Решают задачи на	Групповая,
	вероятность				вероятность событий в	индивидуальная,
	событий в				реальной жизни	коллективная,
4	реальной жизни.	1	1	0	V	парная
4	Элементы теории	1	1	0	Характеризуют элементы	Групповая,
	множеств как				теории множеств как	индивидуальная,
	объединяющее				объединяющее основание	коллективная,
	основание многих				многих направлений	парная
	направлений				математики	
5	математики. Решение	2	1	1	Dayyayan naayannyyaassa	Грудиород
٥		2	1	1	Решают геометрические	Групповая,
	геометрических				задачи	индивидуальная,
	задач				исследовательского	коллективная,
	исследовательского				характера	парная,
	характера.					исследование

6	Проведение	2	1	1	Индивидуальная
	рубежной				
	аттестации				
	Итого	8	6	2	

№	Название темы (раздела)	Всего часов	теория	практика	Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	1	0	Исследуют информацию, предоставленную в форме таблиц, диаграмм, столбчатой или круговой схем	Исследование, групповая, индивидуальная, коллективная, парная
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	1	0	Вычисляют расстояние на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни	Исследование, групповая, индивидуальная, коллективная, парная
3	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	1	0	Характеризуют математическое описание зависимости между переменными в различных процессах	Презентация, групповая, индивидуальная, коллективная, парная
4	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	1	0	Исследуют интерпретацию трехмнрных изображений, построение фигур	Лабораторная, групповая, индивидуальная, коллективная, парная
5	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	1	0	Определяют ошибки измерения, шансы наступления того или иного события	Презентация, групповая, индивидуальная, коллективная, парная
6	Решение типичных математических задач, требующих прохождения	1	1	0	Характекризуют типичные математические задачи, требующие прохождение этапа моделирования	Исследование, групповая, индивидуальная, коллективная, парная

	этапа моделирования.				
7	Проведение рубежной аттестации	2	1	1	Тестирование, индивидуальная
	Итого	8	7	1	

No	Название темы	Bce-			Характеристика основных	Формы
	(раздела)	го ча- сов	теория	практика	видов деятельности	организации занятий
1	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	8	6	2	Представляют данные в виде таблиц. Анализируют простые и сложные вопросы	Исследование, групповая, индивидуальная, коллективная, парная
2	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	6	3	3	Представляют данные в виде диаграмм. Анализируют простые и сложные вопросы.	Лабораторная, групповая, индивидуальная, коллективная, парная
3	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	6	4	2	Исследуют построение мультипликативной модели с тремя составляющими	Исследование, групповая, индивидуальная, коллективная, парная
4	Задачи с лишними данными.	5	3	2	Характеризуют задачи с лишними данными	Исследование, групповая, индивидуальная, коллективная, парная
5	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	6	3	3	Решают типичные задачи через систему линейных уравнений	Лабораторная, групповая, индивидуальная, коллективная, парная
6	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	6	3	3	Исследуют количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов	Презентация, групповая, индивидуальная, коллективная, парная

7	Решение	6	3	3	Характеризуютрешение	Лабораторная,
	стереометрических				стереометрических задач	групповая,
	задач.					индивидуальная,
						коллективная,
						парная
8	Вероятностные,	5	3	2	Вероятностные,	Лабораторная,
	статистические				статистические явления и	групповая,
	явления и				зависимости	индивидуальная,
	зависимости.					коллективная,
						парная
9	Проведение	3	1	2		Тестирование,
	рубежной					индивидуальная
	аттестации					
	Итого	51	51	0		

Тематическое планирование Модуль "Основы математической грамотности"

	5 класс	
$N_{\underline{0}}$	Наименование тем	Количество
		часов
1	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1 ч
2	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1 ч
3	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1 ч
4	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1 ч
5	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1 ч
6	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1 ч
7	Проведение рубежной аттестации	2 ч
Итого		8 ч
	6 класс	
1	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	1 ч
2	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1 ч
3	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	2 ч
4	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	2 ч
5	Проведение рубежной аттестации	2 ч
Итого		8 ч
	7 класс	
1	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1 ч

2	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач	1 ч
	практического содержания.	
3	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1 ч
4	Элементы теории множеств как объединяющее основание	1 ч
	многих направлений математики.	
5	Решение геометрических задач исследовательского характера.	2 ч
6	Проведение рубежной аттестации	2 ч
Итого		8 ч
	8 класс	
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц,	1 ч
	диаграмм столбчатой или круговой, схем.	
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных	1 ч
	ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	
3	Математическое описание зависимости между переменными в	1 ч
	различных процессах.	
4	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1 ч
5	Определение ошибки измерения, определение шансов	1 ч
	наступления того или иного события.	
6	Решение типичных математических задач, требующих	1 ч
	прохождения этапа моделирования.	
7	Проведение рубежной аттестации	2 ч
Итого		8 ч
	9 класс	
1	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	8
2	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные	6
	вопросы.	
3	Построение мультипликативной модели с тремя	6
	составляющими.	
4	Задачи с лишними данными.	5
5	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	6
6	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа,	6
	различными представлениями чисел, изяществом вычислений,	
	вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	
7	Решение стереометрических задач.	6
8	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	5
9	Проведение рубежной аттестации	3
Итого		51

Модуль "Основы естественно-научной грамотности" 5 класс

<u>No</u>	Название темы	Всего			Характеристика основных	Формы
	(раздела)	часов	теория	практика	видов деятельности	организации
						занятий
1	Устройство	1	1	0	Изучают устройство	Групповая,
	динамика.				динамика, современные	индивидуальная,
	Современные				акустические системы.	коллективная,
	акустические				Характеризуют шум и его	парная, беседа

	системы. Шум и его воздействие на человека.	1	1	0	воздействие на человека	Грудуород
2	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1		U	Исследуют движение и взаимодействие частиц, признаки химических реакций, природные индикаиоры. Характеризуют признаки химических реакций, природные индикаторы	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная, исследование
3	Вода. Уникальность воды.	1	1	0	Характеризуют уникальность и свойства воды	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная, практикум
4	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	1	0	Исследуют внутреннее строение Земли. Характеризуют минералы, горные породы и руды	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная, презентация
5	Атмосфера Земли.	1	1	0	Характеризуют атмосферу Земли	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная, практикум
6	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	1	0	Характеризуют уникальность планеты Земля, условия для существования жизни на Земле, свойства живых организмов	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная, исследование
7	Проведение рубежной аттестации	2	1	1		Индивидуальная
	Итого	8	7	1		

No	Название темы	Всего			Характеристика основных	Формы
	(раздела)	часов	теория	практика	видов деятельности	организации
						занятий
1	Строение	1	1	0	Характеризуют строение	Беседа, групповая,
	вещества. Атомы				вещества, атомы и	индивидуальная,
	и молекулы.				молекулы	коллективная,
	Модели атома.					парная
	Тепловые	1	1	0	Изучают тепловые	Групповая,
2	явления.				явления, тепловое	индивидуальная,
	Тепловое				расширение тел	коллективная,
	расширение тел.					парная,

	Использование явления теплового расширения для измерения температуры.					исследование
3	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1	1	0	Характеризуют представления о Вселенной, ее модели.	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная, работа с информацией
4	Модель солнечной системы	1	1	0	Исследуют модель Солнечной системы	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная, работа с текстом
5	Царства живой природы.	2	1	1	Характеризуют царства живой природы.	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная, исследование
6	Проведение рубежной аттестации	2	1	1		Индивидуальная, тест
	Итого	8	6	2		

№	Название темы	Всего			Характеристика основных	Формы
	(раздела)	часов	теория	практика	видов деятельности	организации
						занятий
1	Почему все тела	0,5	0,5	0	Характеризуют	Групповая,
	нам кажутся				молекулярное строение	индивидуальная,
	сплошными:				твердых тел, жидкостей и	коллективная,
	молекулярное				газов.	парная
	строение твердых				Диффузия в газах,	
	тел, жидкостей и				жидкостях и твердых	
	газов. Диффузия в				телах.	
	газах, жидкостях					
	и твердых телах.					
	Механическое	1	1	0	Характеризуют	Групповая,
2	движение.				механическое движение,	индивидуальная,
	Инерция				инерцию	коллективная,
						парная
3	Атмосферные	1	1	0	Характеризуют	Групповая,
	явления. Ветер.				атмосферные явления,	индивидуальная,
	Направление				ветер, землетрясение,	коллективная,
	ветра. Ураган,				цунами, объяснение их	парная
	торнадо.				происхождения	
	Землетрясение,					

			1		T	
	цунами,					
	объяснение их					
	происхождения.	4				-
4	Давление воды в	1	1	0	Характеризуют давление	Групповая,
	морях и океанах.				воды в морях и океанах.	индивидуальная,
	Состав воды				Состав воды морей и	коллективная,
	морей и океанов.				океанов	парная
	Структура					
	подводной сферы.					
	Исследование					
	океана.					
	Использование					
	подводных					
	дронов.					
5	Растения. Генная	1	1	0	Характеризуют растения.	Групповая,
	модификация				изучают генную	индивидуальная,
	растений.				модификацию.	коллективная,
						парная,
						исследование
6	Внешнее строение	0,5	0,5	0	Характеризуют внешнее	Групповая,
	дождевого червя,				строение дождевого червя,	индивидуальная,
	моллюсков,				моллюсков, насекомых	коллективная,
	насекомых.					парная
7	Внешнее и	0,5	0,5	0	Характеризуют внешнее и	Групповая,
	внутреннее				внутреннее строение	индивидуальная,
	строение рыбы.				рыбы, их многообразие.	коллективная,
	Их многообразие.				Пресноводные и морские	парная,
	Пресноводные и				рыбы.	исследование
	морские рыбы.					
8	Внешнее и	0,5	0,5	0	Характеризуют внешнее и	Групповая,
	внутреннее				внутреннее строение	индивидуальная,
	строение птицы.				птицы. Изучают	коллективная,
	Эволюция птиц.				эволюцию птиц.	парная
	Многообразие				Многообразие птиц.	
	птиц. Перелетные				Перелетные птицы.	
	птицы. Сезонная				Сезонная миграция.	
	миграция.				_	
9	Проведение	2	1	1		Индивидуальная,
	рубежной					тестирование
	аттестации					-
			<u> </u>			
	Итого	8	7	1		

№	Название темы	Всего			Характеристика основных	Формы
	(раздела)	часов	теория	практика	видов деятельности	организации
						занятий
1	Занимательное	2	1 1		Характеризуют	Исследование,
	электричество.				электричество	групповая,
						индивидуальная,
						коллективная,

						парная
	Магнетизм и	1	1	0	Характеризуют	Исследование,
2	электромагнетизм.				магнетизм и	групповая,
					электромагнетизм	индивидуальная,
						коллективная,
						парная
3	Внутренняя среда	1	1	0	Исследуют внутреннюю	Презентация,
	организма. Кровь.				среду организма,	групповая,
	Иммунитет.				иммунитет	индивидуальная,
	Наследственность.					коллективная,
						парная
4	Системы	2	1	1	Характеризуют	Лабораторная,
	жизнедеятельности				жизнедеятельность	групповая,
	человека.				человека	индивидуальная,
						коллективная,
						парная
5	Проведение	2	1	1		Тестирование,
	рубежной					индивидуальная
	аттестации					
	Итого	8	5	3		

$N_{\underline{0}}$	Название темы	Bce-			Характеристика	Формы
	(раздела)	ГО	теория	практика	основных видов	организации
		ча-			деятельности	занятий
		сов				
1	На сцену выходит	1	1	0	Характеризуют	Исследование,
	уран.				радиоактивность	групповая,
	Радиоактивность					индивидуальная,
						коллективная,
						парная
	Искусственная	1	1	0	Характеризуют	Исследование,
2	радиоактивность.				искусственную	групповая,
					радиоактивность	индивидуальная,
						коллективная,
						парная
3	Изменения	1	1	0	Характеризуют	Презентация,
	состояния веществ.				изменения состояния	групповая,
					веществ	индивидуальная,
						коллективная,
						парная
4	Физические явления	1	1	0	Характеризуют	Исследование,
	и химические				физические явления и	групповая,
	превращения.				химические	индивидуальная,
	Отличие химических				превращения, их отличия	коллективная,
	реакций от					парная
	физических явлений.					
5	Размножение	2	1	1	Характеризуют	Исследование,
	организмов.				размножение	групповая,

	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.				организмов, биогенетический закон	индивидуальная, коллективная, парная
6	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	2	1	1	Характеризуют вид и популяции. Исследуют экологические факторы и условия обитания	Презентация, групповая, индивидуальная, коллективная, парная
7	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	2	1	1	Характеризуют закономерности изменчивости. Исследуют основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов	Лабораторная, групповая, индивидуальная, коллективная, парная
8	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы.	1	1	0	Характеризуют потоки вещества и энергии в экосисиеме	Презентация, групповая, индивидуальная, коллективная, парная
9	Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1	1	0	Характеризуют и исследуют биосферу. Изучают круговорот веществ в биосфере	Исследование, групповая, индивидуальная, коллективная, парная
10	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1	1	0	Характеризуют антропогенное воздействие на биосферу	Исследование, групповая, индивидуальная, коллективная, парная
11	Проведение рубежной аттестации	2	1	1		Тестирование, индивидуальная
	Итого	15	11	4		

№	5 класс Наименование тем	Количество
		часов
1	Устройство динамика. Современные акустические системы.	1 ч
	Шум и его воздействие на человека.	1
2	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических	1 ч
3	реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды.	1 ч
<u>. </u>	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами,	1 ч
	горной породой и рудой.	
5	Атмосфера Земли.	1 ч
5	Уникальность планеты Земля. Условия для существования	1 ч
	жизни на Земле. Свойства живых организмов.	
7	Проведение рубежной аттестации	2 ч
Итого		8 ч
	6 класс	1
1	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1 ч
2	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование	1 ч
	явления теплового расширения для измерения температуры.	
3	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1 ч
4	Модель солнечной системы	1 ч
5	Царства живой природы	2 ч
6	Проведение рубежной аттестации	2 ч
Итого		8 ч
	7 класс	
1	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное	0,5 ч
	строение твердых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах,	
	жидкостях и твердых телах.	
2	Механическое движение. Инерция	1 ч
3	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган,	1 ч
	торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их	
	происхождения.	
4	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и	1 ч
	океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана.	
	Использование подводных дронов.	
5	Растения. Генная модификация растений.	1 ч
6	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	0,5
7	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие.	0,5
	Пресноводные и морские рыбы.	0.7
8	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц.	0,5
	Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	
9	Проведение рубежной аттестации	2 ч
Итого		8 ч
4	8 класс	
1	Занимательное электричество.	2 ч
2	Магнетизм и электромагнетизм.	1 ч
3	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет.	1 ч
	Наследственность.	
4	Системы жизнедеятельности человека.	2 ч
5	Проведение рубежной аттестации	2 ч
Итого		8 ч

	9 класс	
1	На сцену выходит уран. Радиоактивность	1
2	Искусственная радиоактивность.	1
3	Изменения состояния веществ.	1
4	Физические явления и химические превращения. Отличие	1
	химических реакций от физических явлений.	
5	Размножение организмов. Индивидуальное развитие	2
	организмов. Биогенетический закон. Закономерности	
	наследования признаков.	
6	Вид и популяции. Общая характеристика популяции.	2
	Экологические факторы и условия среды обитания.	
	Происхождение видов.	
7	Закономерности изменчивости: модификационная и	2
	мутационная изменчивости. Основные методы селекции	
	растений, животных и микроорганизмов.	
8	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие	1
	экосистемы.	
9	Биосфера. Средообразующая деятельность организмов.	1
	Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	
10	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы	1
	рационального природопользования.	
11	Проведение рубежной аттестации	2
Итого		15

Модуль «Развитие креативного мышления» 9 класс

$N_{\underline{0}}$	Название темы (раздела)	Всего	Теори		Категория заданной
	<u> </u>	часов	Я	Практика	проблемы
1	Введение в курс	1	1	0	Креативное
	https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.ht				визуальное
	ml?path=/media/ebook/398130/, ctp. 11 - 22)				самовыражение
2	Газетная утка (Открытый банк заданий 2020	3	1	2	Решение социальных
2	http://skiv.instrao.ru/bank-	3	1	2	проблем
	zadaniy/kreativnoemyshlenie/)				проолем
3	Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020	2	0	2	Решение
]	http://skiv.instrao.ru/bank-	2	U	2	естественнонаучных
	zadaniy/kreativnoemyshlenie/)				проблем
4	Вещества и материалы (Открытый банк заданий	3	1	2	Креативное
-	2020 http://skiv.instrao.ru/bank-	3	1	2	письменное
	zadaniy/kreativnoe-myshlenie/)				самовыражение
5	Социальная реклама (Открытый банк заданий	3	1	2	Креативное
	2020 http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/kreativnoe-		•	_	визуальное
	myshlenie/)				самовыражение
6	Регенеративная медицина, задание 3	3	1	2	Решение социальных
	(https://media.prosv.ru/content/situation/28/)				проблем
7	Такой разный звук, задание 1	3	1	2	Креативное
	(https://media.prosv.ru/content/situation/73/)				визуальное
					самовыражение
8	Видеть глазами души (https://media.prosv.ru)	2	0	2	Креативное
					визуальное
					самовыражение

9	Кир Булычев «Новости будущего века»	2	0	2	Креативное
	(отрывок)				письменное
	(https://media.prosv.ru/content/situation/145/)				самовыражение
10	Итоговая аттестация	2	0	2	Решение социальных
					проблем
	Итого	24	6	18	

Тематическое планирование Модуль "Креативное мышление"

9 класс		
1	Введение в курс	1
2	Газетная утка	3
3	Солнечные дети	2
4	Вещества и материалы	3
5	Социальная реклама	3
6	Регенеративная медицина, задание 3	3
7	Такой разный звук, задание 1	3
8	Видеть глазами души	2
9	Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок)	2
10	Проведение рубежной аттестации	2
Итого		24

Приложение к рабочей программе со ссылками на ЭОР и пособия для формирования ФГ

- 1. Естественно научная грамотность 5-9 классыhttp://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events
- 2. Математическая грамотностьhttp://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events
- 3. Читательская грамотностьhttp://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events
 - 4. Глобальные компетенцииhttp://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/
 - 5. Финансовая грамотность http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
- 6. Креативное мышлениеhttp://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/Методическое пособие «Основы финансовой грамотности,.Методические рекомендации» 8-9 классы. Авторы: Чумаченко В.В.,Горяев А.П.

ПРИМЕЧАНИЕ:Использование данных материалов на каждом занятии курса «Функциональная грамотность» в течение учебного года

Взависимости от преподаваемого модуля учитель выбирает нужную ссылку.