

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа №9
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрена
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла и
учителей начальных классов
протокол №1
от 30.08.2021 г.
председатель МО
_____ О.В. Климанова

Проверена
и.о. заместителем директора
по учебно-воспитательной
работе
_____ О.А.Артемкина
30.08.2021 г.

Утверждена
директор ГБОУ СОШ №9
г. Сызрани
_____ Л.В.Просвирнина
приказ ГБОУ СОШ №9
г.Сызрани от 31.08.2021 г.
№400 - ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Развитие функциональной грамотности»
(5 - 9 классы)
(новая редакция)

г. Сызрань, 2021 год

Рабочая программа ГБОУ СОШ №9 г. Сызрани по внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности» на уровне среднего общего образования (5-9 классы) составлена на основе авторских программ по модулям:

- Модуль «Финансовая грамотность»

А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО; И.С. Манюхин, к.и.н., зав.кафедрой исторического и социально экономического образования СИПКРО.

- Модуль «Читательская грамотность»

О.Ю. Ерофеева, к.п.н., зав.кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО; Н.А. Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО.

- Модуль «Математическая грамотность»

С.Г. Афанасьева к.п.н., доцент кафедры физико-математического образования СИПКРО.

- Модуль «Естественно-научная грамотность»

А.А. Гилев, к.ф.-м.н., и.о.зав.кафедрой физико-математического образования СИПКРО.

Год издания: 2019 г.

Издательство: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

- Модуль «Развитие креативного мышления»

Панарина Л.Ю., к.п.н., проректор по научной работе ИРО, Минаев И.Н., руководитель центра подготовки управленческих команд ИРО

Год издания: 2021 г.

Издательство: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования»

Основной целью программы является

- развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию;
- развитие и оценка креативного мышления обучающихся 9-х классов как индикатора качества и эффективности образования, обязательного результата образования наряду с различными видами грамотности, которые школа должна обеспечить своим выпускникам.

В учебном плане ГБОУ СОШ №9 г. Сызрани на изучение курса «Развитие функциональной грамотности» отводится в 5-8 классах по 34 ч в год, 1 час в неделю; в 9 классе 102 ч в год.

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы) и включает 5 модулей (читательская, естественнонаучная, математическая, финансовая грамотность и развитие креативного мышления).

Для индивидуальной оценки результатов курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» используется портфолио – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений в соответствии с ФГОС ООО.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, таблиц, рисунков, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике и форме.

Формы деятельности: диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект, практикум, беседа, работа с информацией и другие.

**I. Планируемые результаты освоения курса.
 Метапредметные и предметные**

	Грамотность				
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая	Креативное мышление
5 класс Уровень понимания и применения	Находит и извлекает информацию из различных текстов	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	Находит и извлекает информацию о естественно-научных явлениях в различном контексте	Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте	
6 класс Уровень понимания и применения	Применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	Применяет математические знания для решения разного рода проблем	Объясняет и описывает естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний	Применяет финансовые знания для решения разного рода проблем	
7 класс Уровень анализа и синтеза	Анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	Формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	Распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте	Анализирует информацию в финансовом контексте	
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	Оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	Интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	Интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	Оценивает финансовые проблемы в различном контексте	
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного	Оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного	Интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной	Интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных		Обучающиеся применяют основные навыки для

содержания	содержания	ситуации	естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метпредметного содержания		решения повседневных задач. Эти навыки служат основой, на которой впоследствии будут строиться более продвинутые и не менее важные компетенции и качества характера. В эту категорию входят не только оцениваемые на глобальном уровне навыки грамотности и счета, но и способность человека осознавать и применять научные знания, грамотность в области ИКТ, финансовая, а также
------------	------------	----------	--	--	--

					культурная и гражданская грамотности
Личностные					
	Грамотность				
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая (кроме 9 класса)	Креативное мышление (9 класс)
5-9 классы	Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны	Качества характера определяют возможности обучающихся развиваться и действовать в быстро изменяющейся среде. Такие качества характера : как настойчивость и адаптивность обеспечивают большую устойчивость и успех в случае препятствий. Любознательность и инициативность

					служат отправными точками для открытия новых концепций и идей
--	--	--	--	--	---

II. Содержание курса внеурочной деятельности
Модуль “Основы финансовой грамотности”
5 класс.

№	Название темы (раздела)	Всего часов			Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			теория	практика		
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	1	0	Раскрывают понятие “деньги”, рассматривают историю их появления. Деньги в наше время	Беседа, групповая, индивидуальная, коллективная, парная
2	Деньги настоящие и ненастоящие.	1	1	0	Раскрывают признаки настоящих и ненастоящих денежных купюр.	Игра, групповая, индивидуальная, коллективная, парная
3	Как разумно делать покупки?	1	1	0	Рассматривают от чего зависит стоимость покупок, как их правильно делать.	Круглый стол, групповая, индивидуальная, коллективная, парная
4	Кто такие мошенники?	1	1	0	Рассматривают причины возникновения мошенников, способы избежать потери денег.	Круглый стол, групповая, индивидуальная, коллективная, парная
5	Личные деньги.	1	1	0	Раскрывают понятие “личные деньги”. Рассматривают способы их использования	Дискуссия, групповая, индивидуальная, коллективная, парная
6	Сколько стоит «свое дело»?	1	1	0	Раскрывают понятие “свое дело”, рассматривают условия его создания	Проект, групповая, индивидуальная, коллективная, парная
7	Проведение рубежной аттестации	2	1	1		Тестирование, индивидуальная
	Итого	8	7	1		

6 класс

№	Название темы (раздела)	Всего часов			Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			теория	практика		
1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	1	0	Раскрывают понятие “деньги”, рассматривают историю их появления. Деньги в наше время	Беседа, групповая, индивидуальная, коллективная, парная
2	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	1	0	Раскрывают признаки настоящих и ненастоящих денежных купюр.	Дискуссия, групповая, индивидуальная, коллективная, парная
3	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	1	0	Рассматривают от чего зависит стоимость покупок, как их правильно делать.	Круглый стол, групповая, индивидуальная, коллективная, парная
4	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	1	0	Рассматривают причины возникновения мошенников, способы избежать потери денег.	Диалог, групповая, индивидуальная, коллективная, парная
5	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	1	0	Раскрывают понятие “личные деньги”. Рассматривают способы их использования	Викторина, групповая, индивидуальная, коллективная, парная
6	Проведение рубежной аттестации	2	1	1		Тестирование, индивидуальная
	Итого	8	7	1		

7 класс

№	Название темы (раздела)	Всего часов			Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			теория	практика		
1	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	2	1	1	Раскрывают понятие “налоги”, характеризуют значение и роль налогов в	Дискуссия, групповая, индивидуальная,

					экономике страны	коллективная, парная
2	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	1	0	Раскрывают значение понятия “государственный бюджет”. Характеризуют расходы из государственного бюджета	Круглый стол, групповая, индивидуальная, коллективная, парная
3	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	1	0	Раскрывают значение понятия “социальные пособия”, характеризуют виды социальных пособий	Игра, групповая, индивидуальная, коллективная, парная
4	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Все про кредит.	1	1	0	Раскрывают значение понятия “банк”, характеризуют виды накоплений, значение кредитования	Беседа, групповая, индивидуальная, коллективная, парная
5	Вклады: как сохранить и умножить? Пластиковая карта - твой безопасный банк в кармане	1	1	0	Формулируют понятие “вклады”, характеризуют виды вкладов, использование пластиковых карт	Проект, групповая, индивидуальная, коллективная, парная
6	Проведение рубежной аттестации	2	1	1		Тестирование, индивидуальная
	Итого	8	6	2		

8 класс

№	Название темы (раздела)	Всего часов			Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			теория	практика		
1	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	2	2	0	Раскрывают понятие “потребление”, “инвестиция”, характеризуют понятие “активы”	Исследование, групповая, индивидуальная, коллективная, парная
2	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1	1	0	Раскрывают значение понятия “личный капитал”. Характеризуют модель трех капиталов	Исследование, групповая, индивидуальная, коллективная, парная
3	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	1	0	Раскрывают значение понятия “бизнес”, характеризуют его формы. Раскрывают значение понятия “риски”, характеризуют	Презентация, групповая, индивидуальная, коллективная, парная

					их виды	
4	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	1	0	Раскрывают понятия “кредит”, “депозит”, характеризуют расчетно-кассовые операции	Лабораторная, групповая, индивидуальная, коллективная, парная
5	Проведение рубежной аттестации	2	2	0		Тестирование, индивидуальная
	Итого	8	8	0		

Тематическое планирование
Модуль “Основы финансовой грамотности”

5 класс		
№	Наименование тем	Количество часов
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	1 ч
2	Деньги настоящие и ненастоящие.	1 ч
3	Как разумно делать покупки?	1 ч
4	Кто такие мошенники?	1 ч
5	Личные деньги.	1 ч
6	Сколько стоит «своё дело»?	1 ч
7	Проведение рубежной аттестации	2 ч
Итого		8 ч
6 класс		
1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1 ч
2	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1 ч
3	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1 ч
4	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1 ч
5	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	2 ч
6	Проведение рубежной аттестации	2 ч
Итого		8 ч
7 класс		
1	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	2 ч
2	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1 ч
3	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1 ч
4	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Все про кредит.	1 ч
5	Вклады: как сохранить и умножить? Пластиковая карта - твой безопасный банк в кармане	1 ч
6	Проведение рубежной аттестации	2 ч
Итого		8 ч
8 класс		
1	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	2 ч

2	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	2 ч
3	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1 ч
4	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1 ч
5	Проведение рубежной аттестации	2 ч
Итого		8 ч

Модуль “Основы читательской грамотности”
5 класс

№	Название темы (раздела)	Всего часов			Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			теория	практика		
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	1	0	Характеризуют способы определения основной темы в фольклорном произведении. Описывают пословицы, поговорки как источник информации	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная, беседа
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	1	0	Рассматривают сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Учатся выявлять личную ситуацию в текстах	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная, исследование
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	1	1	Рассматривают способы выделения главной мысли текста или его частей	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная, практикум
4	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	1	0	Характеризуют типы задач на грамотность чтения, рассматривают примеры их решения	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная, презентация
5	Работа со сплошным текстом.	1	1	0	Рассматривают работу со сплошным текстом	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная, практикум
6	Проведение рубежной аттестации	2	1	1		Индивидуальная
	Итого	8	6	2		

6 класс

№	Название темы (раздела)	Всего часов			Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			теория	практика		
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	1	0	Рассматривают определение основной темы и идеи в эпическом произведении	Беседа, групповая, индивидуальная, коллективная, парная
2	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	1	0	Учатся сопоставлять содержание художественных текстов, рассматривают способы определения авторской позиции в художественных текстах	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная, исследование
3	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	1	1	Учатся понимать информацию, содержащуюся в тексте	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная, работа с информацией
4	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	1	0	Характеризуют типы задач на грамотность. Рассматривают интерпретационные задачи	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная, работа с текстом
5	Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты	1	1	0	Характеризуют работу с несплошным текстом	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная, работа с таблицами
6	Проведение рубежной аттестации	2	1	1		Индивидуальная, тест
	Итого	8	6	2		

7 класс

№	Название темы (раздела)	Всего часов			Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			теория	практика		
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник	1	1	0	Рассматривают определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Характеризуют поэтический текст как источник информации	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная

	информации.					
2	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	1	0	Характеризуют как преобразовывать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
3	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	1	0	Учатся находить комментарии, подтверждающие основную мысль текста, предложенного для анализа	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
4	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	1	0	Характеризуют типы задач на грамотность. Рассматривают позиционные задачи	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
5	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2	1	1	Рассматривают работу с не сплошным текстом	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
6	Проведение рубежной аттестации	2	1	1		Индивидуальная
	Итого	8	6	2		

8 класс

№	Название темы (раздела)	Всего часов			Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			теория	практика		
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации	1	1	0	Характеризуют определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Рассматривают учебный текст как источник информации	Исследование, групповая, индивидуальная, коллективная, парная
2	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой	1	1	0	Рассматривают работу с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	Исследование, групповая, индивидуальная, коллективная, парная

	ситуации?					
3	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	1	0	Рассматривают поиск ошибок в предложенном тексте	Презентация, групповая, индивидуальная, коллективная, парная
4	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	1	0	Рассматривают типы задач на грамотность	Лабораторная, групповая, индивидуальная, коллективная, парная
5	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	2	1	1	Рассматривают работу с не сплошным текстом	Тестирование, индивидуальная
6	Проведение рубежной аттестации	2	1	1		
	Итого	8	6	2		

9 класс

№	Название темы (раздела)	Всего часов			Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			теория	практика		
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	2	1	1	Формируют читательские умения с опорой на текст и внетекстовые знания.	Исследование, групповая, индивидуальная, коллективная, парная
2	Электронный текст как источник информации.	2	1	1	Рассматривают электронный текст как источник информации	
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2	1	1	Учатся работать с текстом	Исследование, групповая, индивидуальная, коллективная, парная
4	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	2	1	1	Рассматривают типы задач на грамотность	Презентация, групповая, индивидуальная, коллективная, парная
5	Работа со	2	1	1	Характеризуют работу со	Лабораторная,

	смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).				смешанным текстом	групповая, индивидуальная, коллективная, парная
6	Проведение рубежной аттестации	2	1	1		Тестирование, индивидуальная
	Итого	12	6	6		

Тематическое планирование
Модуль “Основы читательской грамотности”

5 класс		
№	Наименование тем	Количество часов
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	1 ч
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1 ч
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2 ч
4	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1 ч
5	Работа со сплошным текстом.	1 ч
6	Проведение рубежной аттестации	2 ч
Итого		8 ч
6 класс		
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1 ч
2	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1 ч
3	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2 ч
4	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1 ч
5	Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты	1 ч
6	Проведение рубежной аттестации	2 ч
Итого		8 ч
7 класс		
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1 ч
2	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1 ч
3	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1 ч
4	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1 ч
5	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2 ч
6	Проведение рубежной аттестации	2 ч
Итого		8 ч
8 класс		
1	Определение основной темы и идеи в драматическом	1 ч

	произведении. Учебный текст как источник информации	
2	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1 ч
3	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1 ч
4	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1 ч
5	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	2 ч
6	Проведение рубежной аттестации	2 ч
Итого		8 ч
9 класс		
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	2 ч
2	Электронный текст как источник информации.	2 ч
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2 ч
4	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	2 ч
5	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	2 ч
6	Проведение рубежной аттестации	2 ч
Итого		12 ч

Модуль “Основы математической грамотности”

5 класс

№	Название темы (раздела)	Всего часов			Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			теория	практика		
1	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	1	0	Изучают сюжетные задачи, решаемые с конца	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная, беседа
2	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	1	0	Решают задачи на переливание и взвешивание	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная, исследование
3	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	1	0	Характеризуют логические задачи	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная, практикум
4	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи	1	1	0	Рассматривают и характеризуют простейшие геометрические фигуры, решают задачи на разрезание, переклеивание, разбиение объекта на	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная, презентация

	на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.				части и составление модели	
5	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	1	0	Характеризуют размеры объектов окружающего мира, длительность протекающих процессов окружающего мира	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная, практикум
6	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	1	0	Характеризуют комбинаторные задачи, представляют данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная, исследование
7	Проведение рубежной аттестации	2	1	1		Индивидуальная
	Итого	8	7	1		

6 класс

№	Название темы (раздела)	Всего часов			Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			теория	практика		
1	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	1	1	0	Характеризуют текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	Беседа, групповая, индивидуальная, коллективная, парная
2	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	1	0	Решают логические задачи, решаемые с помощью таблиц	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная, исследование
3	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге,	2	1	1	Изучают геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная, работа с информацией

	конструирование.					
4	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	2	1	1	Характеризуют элементы логики, теории вероятности, комбинаторики	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная, работа с текстом
5	Проведение рубежной аттестации	2	1	1		Индивидуальная, тест
	Итого	8	3	3		

7 класс

№	Название темы (раздела)	Всего часов			Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			теория	практика		
1	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	1	0	Изучают моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
2	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	1	0	Решают геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
3	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	1	0	Решают задачи на вероятность событий в реальной жизни	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
4	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	1	0	Характеризуют элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
5	Решение геометрических задач исследовательского характера.	2	1	1	Решают геометрические задачи исследовательского характера	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная, исследование

6	Проведение рубежной аттестации	2	1	1		Индивидуальная
	Итого	8	6	2		

8 класс

№	Название темы (раздела)	Всего часов			Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			теория	практика		
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	1	0	Исследуют информацию, предоставленную в форме таблиц, диаграмм, столбчатой или круговой схем	Исследование, групповая, индивидуальная, коллективная, парная
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	1	0	Вычисляют расстояние на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни	Исследование, групповая, индивидуальная, коллективная, парная
3	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	1	0	Характеризуют математическое описание зависимости между переменными в различных процессах	Презентация, групповая, индивидуальная, коллективная, парная
4	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	1	0	Исследуют интерпретацию трёхмерных изображений, построение фигур	Лабораторная, групповая, индивидуальная, коллективная, парная
5	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	1	0	Определяют ошибки измерения, шансы наступления того или иного события	Презентация, групповая, индивидуальная, коллективная, парная
6	Решение типичных математических задач, требующих прохождения	1	1	0	Характеризуют типичные математические задачи, требующие прохождения этапа моделирования	Исследование, групповая, индивидуальная, коллективная, парная

	этапа моделирования.					
7	Проведение рубежной аттестации	2	1	1		Тестирование, индивидуальная
	Итого	8	7	1		

9 класс

№	Название темы (раздела)	Всего часов			Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			теория	практика		
1	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	8	6	2	Представляют данные в виде таблиц. Анализируют простые и сложные вопросы	Исследование, групповая, индивидуальная, коллективная, парная
2	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	6	3	3	Представляют данные в виде диаграмм. Анализируют простые и сложные вопросы.	Лабораторная, групповая, индивидуальная, коллективная, парная
3	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	6	4	2	Исследуют построение мультипликативной модели с тремя составляющими	Исследование, групповая, индивидуальная, коллективная, парная
4	Задачи с лишними данными.	5	3	2	Характеризуют задачи с лишними данными	Исследование, групповая, индивидуальная, коллективная, парная
5	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	6	3	3	Решают типичные задачи через систему линейных уравнений	Лабораторная, групповая, индивидуальная, коллективная, парная
6	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	6	3	3	Исследуют количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов	Презентация, групповая, индивидуальная, коллективная, парная

7	Решение стереометрических задач.	6	3	3	Характеризуют решение стереометрических задач	Лабораторная, групповая, индивидуальная, коллективная, парная
8	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	5	3	2	Вероятностные, статистические явления и зависимости	Лабораторная, групповая, индивидуальная, коллективная, парная
9	Проведение рубежной аттестации	3	1	2		Тестирование, индивидуальная
	Итого	51	51	0		

Тематическое планирование
Модуль “Основы математической грамотности”

5 класс		
№	Наименование тем	Количество часов
1	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1 ч
2	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1 ч
3	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1 ч
4	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1 ч
5	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1 ч
6	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1 ч
7	Проведение рубежной аттестации	2 ч
Итого		8 ч
6 класс		
1	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	1 ч
2	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1 ч
3	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	2 ч
4	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	2 ч
5	Проведение рубежной аттестации	2 ч
Итого		8 ч
7 класс		
1	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1 ч

2	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1 ч
3	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1 ч
4	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1 ч
5	Решение геометрических задач исследовательского характера.	2 ч
6	Проведение рубежной аттестации	2 ч
Итого		8 ч
8 класс		
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1 ч
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1 ч
3	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1 ч
4	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1 ч
5	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1 ч
6	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1 ч
7	Проведение рубежной аттестации	2 ч
Итого		8 ч
9 класс		
1	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	8
2	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	6
3	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	6
4	Задачи с лишними данными.	5
5	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	6
6	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	6
7	Решение стереометрических задач.	6
8	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	5
9	Проведение рубежной аттестации	3
Итого		51

Модуль “Основы естественно-научной грамотности”

5 класс

№	Название темы (раздела)	Всего часов			Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			теория	практика		
1	Устройство динамика. Современные акустические	1	1	0	Изучают устройство динамика, современные акустические системы. Характеризуют шум и его	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная, беседа

	системы. Шум и его воздействие на человека.				воздействие на человека	
2	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1	1	0	Исследуют движение и взаимодействие частиц, признаки химических реакций, природные индикаторы. Характеризуют признаки химических реакций, природные индикаторы	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная, исследование
3	Вода. Уникальность воды.	1	1	0	Характеризуют уникальность и свойства воды	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная, практикум
4	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	1	0	Исследуют внутреннее строение Земли. Характеризуют минералы, горные породы и руды	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная, презентация
5	Атмосфера Земли.	1	1	0	Характеризуют атмосферу Земли	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная, практикум
6	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	1	0	Характеризуют уникальность планеты Земля, условия для существования жизни на Земле, свойства живых организмов	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная, исследование
7	Проведение рубежной аттестации	2	1	1		Индивидуальная
	Итого	8	7	1		

6 класс

№	Название темы (раздела)	Всего часов			Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			теория	практика		
1	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	1	0	Характеризуют строение вещества, атомы и молекулы	Беседа, групповая, индивидуальная, коллективная, парная
2	Тепловые явления. Тепловое расширение тел.	1	1	0	Изучают тепловые явления, тепловое расширение тел	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная,

	Использование явления теплового расширения для измерения температуры.					исследование
3	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1	1	0	Характеризуют представления о Вселенной, ее модели.	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная, работа с информацией
4	Модель солнечной системы	1	1	0	Исследуют модель Солнечной системы	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная, работа с текстом
5	Царства живой природы.	2	1	1	Характеризуют царства живой природы.	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная, исследование
6	Проведение рубежной аттестации	2	1	1		Индивидуальная, тест
	Итого	8	6	2		

7 класс

№	Название темы (раздела)	Всего часов			Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			теория	практика		
1	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твердых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах.	0,5	0,5	0	Характеризуют молекулярное строение твердых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах.	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
2	Механическое движение. Инерция	1	1	0	Характеризуют механическое движение, инерцию	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
3	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение,	1	1	0	Характеризуют атмосферные явления, ветер, землетрясение, цунами, объяснение их происхождения	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная

	цунами, объяснение их происхождения.					
4	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1	1	0	Характеризуют давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
5	Растения. Генная модификация растений.	1	1	0	Характеризуют растения. изучают генную модификацию.	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная, исследование
6	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	0,5	0,5	0	Характеризуют внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
7	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	0,5	0,5	0	Характеризуют внешнее и внутреннее строение рыбы, их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная, исследование
8	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	0,5	0,5	0	Характеризуют внешнее и внутреннее строение птицы. Изучают эволюцию птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
9	Проведение рубежной аттестации	2	1	1		Индивидуальная, тестирование
	Итого	8	7	1		

8 класс

№	Название темы (раздела)	Всего часов			Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			теория	практика		
1	Занимательное электричество.	2	1	1	Характеризуют электричество	Исследование, групповая, индивидуальная, коллективная,

						парная
2	Магнетизм и электромагнетизм.	1	1	0	Характеризуют магнетизм и электромагнетизм	Исследование, групповая, индивидуальная, коллективная, парная
3	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	1	1	0	Исследуют внутреннюю среду организма, иммунитет	Презентация, групповая, индивидуальная, коллективная, парная
4	Системы жизнедеятельности человека.	2	1	1	Характеризуют жизнедеятельность человека	Лабораторная, групповая, индивидуальная, коллективная, парная
5	Проведение рубежной аттестации	2	1	1		Тестирование, индивидуальная
	Итого	8	5	3		

9 класс

№	Название темы (раздела)	Все-го часов			Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			теория	практика		
1	На сцену выходит уран. Радиоактивность	1	1	0	Характеризуют радиоактивность	Исследование, групповая, индивидуальная, коллективная, парная
2	Искусственная радиоактивность.	1	1	0	Характеризуют искусственную радиоактивность	Исследование, групповая, индивидуальная, коллективная, парная
3	Изменения состояния веществ.	1	1	0	Характеризуют изменения состояния веществ	Презентация, групповая, индивидуальная, коллективная, парная
4	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	1	1	0	Характеризуют физические явления и химические превращения, их отличия	Исследование, групповая, индивидуальная, коллективная, парная
5	Размножение организмов.	2	1	1	Характеризуют размножение	Исследование, групповая,

	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.				организмов, биогенетический закон	индивидуальная, коллективная, парная
6	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	2	1	1	Характеризуют вид и популяции. Исследуют экологические факторы и условия обитания	Презентация, групповая, индивидуальная, коллективная, парная
7	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	2	1	1	Характеризуют закономерности изменчивости. Исследуют основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов	Лабораторная, групповая, индивидуальная, коллективная, парная
8	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы.	1	1	0	Характеризуют потоки вещества и энергии в экосистеме	Презентация, групповая, индивидуальная, коллективная, парная
9	Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1	1	0	Характеризуют и исследуют биосферу. Изучают круговорот веществ в биосфере	Исследование, групповая, индивидуальная, коллективная, парная
10	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1	1	0	Характеризуют антропогенное воздействие на биосферу	Исследование, групповая, индивидуальная, коллективная, парная
11	Проведение рубежной аттестации	2	1	1		Тестирование, индивидуальная
	Итого	15	11	4		

5 класс		
№	Наименование тем	Количество часов
1	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1 ч
2	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1 ч
3	Вода. Уникальность воды.	1 ч
4	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1 ч
5	Атмосфера Земли.	1 ч
6	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1 ч
7	Проведение рубежной аттестации	2 ч
Итого		8 ч
6 класс		
1	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1 ч
2	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1 ч
3	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1 ч
4	Модель солнечной системы	1 ч
5	Царства живой природы	2 ч
6	Проведение рубежной аттестации	2 ч
Итого		8 ч
7 класс		
1	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твердых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах.	0,5 ч
2	Механическое движение. Инерция	1 ч
3	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1 ч
4	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1 ч
5	Растения. Генная модификация растений.	1 ч
6	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	0,5
7	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	0,5
8	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	0,5
9	Проведение рубежной аттестации	2 ч
Итого		8 ч
8 класс		
1	Занимательное электричество.	2 ч
2	Магнетизм и электромагнетизм.	1 ч
3	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	1 ч
4	Системы жизнедеятельности человека.	2 ч
5	Проведение рубежной аттестации	2 ч
Итого		8 ч

9 класс		
1	На сцену выходит уран. Радиоактивность	1
2	Искусственная радиоактивность.	1
3	Изменения состояния веществ.	1
4	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	1
5	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	2
6	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	2
7	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	2
8	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы.	1
9	Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1
10	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1
11	Проведение рубежной аттестации	2
Итого		15

Модуль «Развитие креативного мышления»

9 класс

№	Название темы (раздела)	Всего часов	Теория	Практика	Категория заданной проблемы
1	Введение в курс https://media.prosv.ru/static/bookviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , стр. 11 - 22)	1	1	0	Креативное визуальное самовыражение
2	Газетная утка (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	3	1	2	Решение социальных проблем
3	Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	2	0	2	Решение естественнонаучных проблем
4	Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	3	1	2	Креативное письменное самовыражение
5	Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/kreativnoemyshlenie/)	3	1	2	Креативное визуальное самовыражение
6	Регенеративная медицина, задание 3 (https://media.prosv.ru/content/situation/28/)	3	1	2	Решение социальных проблем
7	Такой разный звук, задание 1 (https://media.prosv.ru/content/situation/73/)	3	1	2	Креативное визуальное самовыражение
8	Видеть глазами души (https://media.prosv.ru)	2	0	2	Креативное визуальное самовыражение

9	Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок) (https://media.prosv.ru/content/situation/145/)	2	0	2	Креативное письменное самовыражение
10	Итоговая аттестация	2	0	2	Решение социальных проблем
Итого		24	6	18	

Тематическое планирование
Модуль “Креативное мышление”

9 класс		
1	Введение в курс	1
2	Газетная утка	3
3	Солнечные дети	2
4	Вещества и материалы	3
5	Социальная реклама	3
6	Регенеративная медицина, задание 3	3
7	Такой разный звук, задание 1	3
8	Видеть глазами души	2
9	Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок)	2
10	Проведение рубежной аттестации	2
Итого		24

Приложение к рабочей программе со ссылками на ЭОР и пособия для формирования ФГ

1. Естественно - научная грамотность 5-9 классы <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/> <https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events>

2. Математическая грамотность <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/> <https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events>

3. Читательская грамотность <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/> <https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events>

4. Глобальные компетенции <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/>

5. Финансовая грамотность <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>

6. Креативное мышление <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/> Методическое пособие «Основы финансовой грамотности, Методические рекомендации» 8-9 классы. Авторы: Чумаченко В.В., Горяев А.П.

ПРИМЕЧАНИЕ: Использование данных материалов на каждом занятии курса «Функциональная грамотность» в течение учебного года

В зависимости от преподаваемого модуля учитель выбирает нужную ссылку.