

Утверждено  
приказом ГБОУ СОШ №9 г. Сызрани  
от 31.08.2020 г. № 369-ОД  
Директор ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани  
\_\_\_\_\_ Просвирнина Л.В.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
научно-технической направленности  
кружка «Я исследователь»**

г. Сызрань, 2020 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности кружка «Я исследователь» для 5-8 класса разработана на основе Примерной программы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования, на основе требований к структуре и результатам освоения ООП в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования. Программа преемственна по отношению к начальному общему образованию и направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

В ходе планирования и различных проектов учащиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки. Актуальность программы кружка обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа кружка позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

**Цель:** познакомить учащихся с многообразием мира и явлений живой природы, выявить наиболее способных к творчеству учащихся и развить у них познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности.

### **Задачи программы:**

#### Образовательные

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствовать популяризации у учащихся биологических знаний.
- Знакомить с биологическими специальностями.

#### Развивающие

- Развитие навыков с микроскопом, биологическими объектами.
- Развитие навыков общения и коммуникации.
- Развитие творческих способностей ребенка.
- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

#### Воспитательные

- Воспитывать интерес к миру живых существ.

- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

### **Условия реализации программы:**

- Количество детей - 22 человека
- Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 10-15 лет.
- Продолжительность образовательного процесса - 1 год.
- Количество часов - 2 учебных часа в неделю (всего 68 часов)

### **Формы организации деятельности учащихся на занятиях**

- Групповая
- Индивидуальная

Деятельность школьников при изучении кружка «Я исследователь» имеет отличительные **особенности:**

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- работа с различными источниками информации обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

**В результате работы по программе кружка учащиеся должны знать:**

- методику работы с биологическими объектами и микроскопом;
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

**уметь:**

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- работать в группе;

- пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
- вести наблюдения окружающего мира;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- работать в группе.

**Учебно-тематический план  
кружка «Я ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2 ч</b>
<b>2</b>	<b>Проектно - исследовательские работы в области биологии</b>	<b>26 ч</b>
<b>3</b>	<b>Формы и методы организации исследовательской деятельности</b>	<b>4 ч</b>
<b>4</b>	<b>Птицы – наши друзья</b>	<b>34 ч</b>
<b>5</b>	<b>Подведение итогов работы кружка</b>	<b>2 ч</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68 ч</b>

### Календарно - тематический план:

№ п/п	Тема мероприятия	Дата
<b>Вводное занятие (2 часа)</b>		
1.	Цели и задачи, план работы кружка. Биологическая лаборатория и правила работы в ней.	
2.	Оборудование биологической лаборатории.	
<b>Проектно - исследовательские работы в области биологии (26 часов)</b>		
3.	Выращивание плесени и изучение условий ее существования	
4.	Выращивание плесени и изучение условий ее существования	
5.	Фитонциды и их влияние на рост и развитие плесени	
6.	Фитонциды и их влияние на рост и развитие плесени	
7.	Способы борьбы с плесенью	
8.	Способы борьбы с плесенью	
9.	Приготовление питательной среды для выращивания микроорганизмов	
10.	Приготовление питательной среды для выращивания микроорганизмов	
11.	«Посев» микроорганизмов	
12.	«Посев» микроорганизмов	
13.	Изучение бактериологического состояния разных помещений школы (коридор, классы, столовая, туалет)	
14.	Изучение бактериологического состояния разных помещений школы (коридор, классы, столовая, туалет)	
15.	Определение крахмала в пищевых продуктах	
16.	Определение крахмала в пищевых продуктах	
17.	Анализ подлинности пищевых продуктов	
18.	Анализ подлинности пищевых продуктов	
19.	Акция «Контрольная закупка»	
20.	Акция «Контрольная закупка»	
21.	Определение белков в продуктах питания	
22.	Определение белков в продуктах питания	
23.	Определение жиров в продуктах питания	
24.	Определение жиров в продуктах питания	
25.	Акция «Контрольная закупка»	
26.	Акция «Контрольная закупка»	
27.	Определение кислотности продуктов питания	
28.	Определение кислотности продуктов питания	
<b>3. Формы и методы организации исследовательской деятельности</b>		

<b>(4 часа)</b>		
29.	Источники получения информации Особенности чтения научно-популярной и методической литературы	
30.	Источники получения информации Особенности чтения научно-популярной и методической литературы	
31.	Особенности и приемы конспектирования Тезисы <u>Экскурсия в библиотеку</u>	
32.	Особенности и приемы конспектирования Тезисы <u>Экскурсия в библиотеку</u>	
<b><i>4. Оформление исследовательских работ (34 часа.)</i></b>		
33.	Основы научного исследования	
34.	Основы научного исследования	
35.	Проблема, выдвижение гипотез, формулирование целей и задач исследования	
36.	Проблема, выдвижение гипотез, формулирование целей и задач исследования	
37.	Выбор темы исследовательской работы	
38.	Выбор темы исследовательской работы	
39.	Отбор и анализ методической и научно-популярной литературы по выбранной теме	
40.	Отбор и анализ методической и научно-популярной литературы по выбранной теме	
41.	Составление рабочего плана исследования	
42.	Составление рабочего плана исследования	
43.	Обоснование выбранной темы	
44.	Обоснование выбранной темы	
45.	Оформление титульного листа.	
46.	Оформление титульного листа.	
47.	Оформление страниц «Введение», «Содержание», «Используемая литература».	
48.	Оформление страниц «Введение», «Содержание», «Используемая литература».	
49.	Создание презентаций с помощью программы Microsoft Office Power Point	
50.	Создание презентаций с помощью программы Microsoft Office Power Point	
51.	Возможности программы Microsoft Office Power Point	
52.	Возможности программы Microsoft Office Power Point	
53.	Работа с презентациями, созданными с помощью программы Microsoft Office Power Point	

54.	Работа с презентациями, созданными с помощью программы Microsoft Office Power Point	
55.	Работа с презентациями, созданными с помощью программы Microsoft Office Power Point	
56.	Работа с презентациями, созданными с помощью программы Microsoft Office Power Point	
57.	Логическое построение текстового материала в работе	
58.	Логическое построение текстового материала в работе	
59.	Наглядный материал Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д.	
60.	Наглядный материал Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д.	
61.	Отбор и размещение рисунков, фотографий	
62.	Отбор и размещение рисунков, фотографий	
63.	Научный язык и стиль Сокращения, обозначения Объемы исследовательской работы Эстетичное оформление	
64.	Научный язык и стиль Сокращения, обозначения Объемы исследовательской работы Эстетичное оформление	
65.	Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности Выводы Оформление «Заключения»	
66.	Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности Выводы Оформление «Заключения»	
<b><i>5. Подведение итогов работы кружка (2 часа)</i></b>		
67.	Выступление учеников	
68.	Планы на следующий учебный год	