

Технологическая карта учителя математики ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани Суховой И.И.

Предмет: Геометрия, 9 класс

Тема урока: Повторительно-обобщающий урок по теме «Метод координат»

Тип урока: Урок рефлексии

Воспитательная цель урока: развить чувство ответственности за результат своего труда, внимательность к высказываниям и суждениям других участников образовательного процесса, воспитать самостоятельность.

Развивающая цель : способствовать развитию познавательной активности, конструктивных способностей

Прогнозируемые результаты

Личностные: развитие познавательной активности, привитие вкуса к умственной работе;

метапредметные: развитие образного мышления, формирование логических умений, умение самостоятельно находить необходимую информацию, формулировать проблему, создавать алгоритм деятельности для решения проблем; выбирать наиболее эффективные способы решения, формирование коммуникативных умений;

предметные: применение знаний для решения простейших задач методом координат.

Этап урока, время	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Используемые ресурсы	Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
Мотивирование на учебную деятельность, 3	Создание благоприятной атмосферы	Настраивает учеников на успешную	Учащиеся настраиваются	https://learningapps.org/watch?v=phkkai6r318	ЖУУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и

минуты	урока, нацеленности на работу	работу	я на работу		сверстниками
Актуализация знаний, 10 минут	Повторение пройденного, выполнение заданий. Взаимопроверка и взаимооценивание Затем ученики получают задание, для решения которого достаточно имеющихся умений.	Консультирует	Активно участвуют в повторении, задают вопросы отвечают на вопросы	http://resh.edu.ru/subject/lesson/3039/start/	РУУД: выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что нужно усвоить; оценка результатов работы. ПУУД: осуществлять анализ, синтез, сравнение, делать выводы
Целеполагание, постановка проблемы, Поиск путей решения задачи; Решение задачи, 8 минут	В совместной работе выявляются причины затруднения, выясняется проблема. Планирование путей	Подводит учеников к определению границ знания и незнания, осознанию темы, целей и задач урока. Консультирует	Задают вопросы, если испытывают затруднения, составляют более подробный алгоритм решения	Задание <ul style="list-style-type: none"> • Построить в координатной плоскости треугольник по точкам $A(-3;0)$, $B(0;3)$, $C(3;0)$ • Определить координаты векторов AB, CB, AC. • Построить в ΔABC медианы AD, BE, BF. <ul style="list-style-type: none"> • Найти длины медиан 	ЛУУД: формирование готовности к сотрудничеству; РУУД: целеполагание (постановка учебной задачи на основе того, что известно и, что еще неизвестно); ПУУД: общеучебные: самостоятельное выделение - формулирование цели; логические:

	<p>достижения намеченной цели. Осуществление учебных действий по плану. Индивидуальная работа по решению задачи</p>		<p>задачи, ищут более эффективные способы решения</p>	<p>Доказать, что ΔABC- равнобедренный.</p>	<p>формулирование проблемы, логическое решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование. КУУД: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации</p>
<p>Коррекция, 7 минут</p>	<p>Проверяют решение, выявляют, все ли справились с заданием, формулируют затруднения</p>	<p>Помогает, советует, консультирует</p>	<p>Участвуют в решении задачи с помощью приложения «Геогebra»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • https://www.geogebra.org/classic 	<p>РУУД: осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ решения учителем</p>
<p>Самостоятельная работа с использованием полученных знаний, 8 минут</p>	<p>Выполнение упражнений, самопроверка по эталону</p>	<p>Консультирует</p>	<p>Решают задачу и сравнивают ответы</p>	<p>№954</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.geogebra.org/classic 	<p>РУУД: целеполагание (постановка учебной задачи на основе того, что известно и, что еще неизвестно); ПУУД: общеучебные: самостоятельное выделение - формулирование цели; логические: формулирование проблемы, логическое решение проблемы, построение логической цепи</p>

					рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование.
Систематизация знаний, 4 минуты	Работа по выявлению связи рассмотренной задачи на уроке с изученным ранее материалом, связи с жизнью	Консультирует, направляет, способствует развитию коммуникативных навыков, создает условия для успешного развития каждого ученика.	Вступают в диалог с учителем с друг другом, рассказывают об использовании и координатного метода.	В данном примере используется связь с физикой, а именно с нахождением центроида. Центр пересечения медиан треугольнике-это центр тяжести – точка, на которую приходится вес всей фигуры, расположение центроида, которое легко находится с помощью геометрии. Эти знания необходимы при работе над дизайнерским или инженерным проектом. Дополнительно можно посмотреть материал (https://ru.wikihow.com/найти-центр-тяжести-треугольника).	<p>ЛУУД: формирование готовности к сотрудничеству;</p> <p>КУУД: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации</p>

<p>Объяснение домашнего задания, 3 минуты</p>	<p>У учеников должна быть возможность выбора домашнего задания в соответствии со своими предпочтениями. Необходимо наличие заданий разного уровня сложности</p>	<p>Разъясняет, предлагает задания на выбор</p>	<p>Ученики записывают обязательное домашнее задание и выбирают домашнее задание.</p>	<p>Домашнее задание:</p> <p>Обязательно! Ответить на вопросы для повторения п.91,92.</p> <p>Обязательно! Ответить на вопросы теста</p> <p>https://onlinetestpad.com/hpp2dghdztpu2</p> <p>Обязательно! Решить задачу № 955 из учебника</p> <p>По выбору! Решить кроссворд</p> <p>http://puzzlecup.com/?guess=F652E8D35F46D6AU</p> <p>По выбору! Подготовить сообщение о нахождении центра тяжести в треугольнике различными способами.</p>	<p>РУУД: планирование деятельности.</p>
<p>Оценивание Рефлексия учебной деятельности, 2 минуты</p>	<p>Учащиеся самостоятельно оценивают работу (самооценка)</p> <p>Учащиеся</p>	<p>Консультирует, благодарит учеников за урок</p>	<p>Учащиеся высказывают свое мнение, проводят самооценку.</p>		<p>ЛУУД: формирование готовности к сотрудничеству;</p> <p>РУУД: выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что нужно усвоить; оценка результатов работы.</p>

	<p>называют тему урока, его этапы, перечисляют виды деятельности на каждом этапе, определяют предметное содержание. Делятся мнением о своей работе на уроке</p>				
--	---	--	--	--	--

