

Современные образовательные технологии как инструмент управления качеством образования.

Одной из основных задач модернизации образования является повышение качества образования. Важнейшим критерием педагогического мастерства в современной педагогике считается результативность работы учителя, проявляющаяся в стопроцентной успеваемости школьника и таком же интересе к предмету. Учитель - это мастер, умеющий учить всех детей без исключения.

Профессионализм педагога особо ярко проявляется в хороших результатах тех учеников, которых принято считать не способными учиться.

В основе управления качеством образования лежит переход от методики преподавания к внедрению в учебный процесс современных образовательных технологий. Образовательные технологии предписывают определенную последовательность деятельности обучаемых и управляющих действий педагога, в случае отступления от которых разрушается целостность образовательного процесса и не достигается запланированный результат.

Технология содержит:

- диагностическое целеполагание: планирование результатов обучения через действия учащихся, которыми они овладевают на протяжении определенного отрезка учебного процесса. Действия учащихся записываются глаголами: узнают, дают определение, называют, приводят примеры, сравнивают, применяют и др. Цели могут быть определены также с помощью системы разноуровневых задач;
- наличие определенной технологической цепочки педагогических и учебных действий, которые приводят к запланированному результату;

- возможность воспроизведения технологии любым учителем, поскольку технология строится на объективных научных основаниях, которые не зависят от личности педагога;
- наличие диагностических процедур, которые содержат показатели, инструментарий измерения результатов; эти процедуры представляют собой входной, текущий, итоговый контроль, который необходим для коррекции знаний, умений обучающихся и самого образовательного процесса.

Основные современные образовательные технологии, направленные на обеспечение качественного образования характеризуются переходом:

- от учения как функции запоминания к учению как процессу умственного развития, позволяющему использовать усвоенное;
- от чисто ассоциативной, статистической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;
- от ориентации на усредненного ученика к дифференцированным и индивидуализированным программам обучения;
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Современному учителю как технологу учебного процесса необходимо свободно ориентироваться в широком спектре инновационных технологий и не тратить время на открытие уже известного.

Наиболее популярными и широко используемыми в преподавании физической культуры являются: технология личностно-ориентированного обучения и воспитания, проектная деятельность, развивающее обучение, интеграция, информационные и компьютерные технологии, технология групповой деятельности, игровые технологии, технологии различных видов самостоятельной работы.

Развитию познавательной активности, повышению учебной мотивации школьников и обеспечению качества образования способствуют также нестандартные формы организации учебного занятия: урок-игра, урок-соревнование, рыцарский турнир; урок-викторина.

Любая технология должна иметь определенную специфику в зависимости от возраста учащихся и содержания изучаемого материала.

В начальной школе требования к технологиям на уроках физической культуры могут быть следующие:

- обучение детей само- и взаимооцениванию;
- развитие творческой и поисковой активности во всех сферах школьной жизни, в том числе и в учении;
- построение образовательного процесса с использованием технологий организации учебного сотрудничества - существенное расширение видов совместной работы учащихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности;
- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке.

В основной школе требования должны меняться. Основой интересов и потребностей подростков является ориентация на пробу своих возможностей в разных сферах: интеллектуальной, социальной, межличностной, личностной. В связи с этим технологический аспект основной школы должен заключаться в повышении многообразия видов и форм организации деятельности учащихся.

Отсюда основными требованиями к условиям организации образовательного процесса на этом этапе могут быть:

- увеличение проектных, индивидуальных и групповых видов деятельности школьников;
- использование разных форм модульного обучения;
- усиление роли самостоятельной работы учащихся ;
- введение социальной практики и социального проектирования;
- переход на накопительную систему оценивания, например, использование технологии « портфолио».

При выборе образовательных технологий для старшей школы целесообразно руководствоваться двумя обстоятельствами:

- приоритет должен отдаваться тем технологиям, которые позволяют дифференцировать и индивидуализировать учебный процесс внутри одного класса;
- чрезвычайно важную роль на этом этапе образования приобретают технологии развития самостоятельной познавательной деятельности.

Формулируя требования к отбору образовательных технологий для каждой из трех ступеней, необходимо учитывать, что все технологии должны иметь определенную преемственность и нет технологий, которые работают эффективно только на одной ступени образования. Систему образовательных технологий необходимо выстраивать с учетом основных целей каждой ступени образования.

Список литературы

1. Леонов К.П. Современные образовательные технологии как фактор повышения качества образования. М 2007г.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии:
Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.

3. Горб В.Г. Педагогический мониторинг образовательного процесса как фактор повышения его уровня и результатов. Стандарты и мониторинг, 2000, № 5
4. Короченцев В.В. и др. Мониторинг качества обучения как важнейший инструмент управления образованием. Инновации в образовании, 2005. № 5