

## Технологическая карта открытого урока математики

учителя начальных классов

ГБОУ СОШ № 9 г.Сызрани

Мухтаровой Надежды Викторовны

**Место проведения:** ГБОУ СОШ № 9 г.Сызрани

**Уровень:** школьный

**Класс** 3 Б

**Дата проведения:** 17.04.17г.

**Предмет:** математика

**Тип урока:** Изучение нового материала

**Тема урока:** Виды треугольников.

**Цель:** ввести понятие «равносторонний», «равнобедренный» и «разносторонний» треугольники.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- Познакомить обучающихся с разными видами треугольников в зависимости от их сторон.
- Учить находить на чертежах треугольники и их виды.
- Закреплять основные геометрические понятия и их свойства.

*Развивающие:*

- Способствовать развитию самостоятельности, умению преодолевать трудности в проблемных ситуациях.
- Развивать вычислительные навыки.
- Развивать воображение, математическую речь.

*Воспитательные:*

- Прививать интерес к предмету, воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, учить выслушивать мнения других и высказывать свою точку зрения, воспитывать навык самоконтроля. Способствовать умению работать индивидуально и в парах.

*Формировать УУД:*

- *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

- *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые

коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

- *Коммуникативные УУД*: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

- *Познавательные УУД*: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Формы работы:** *индивидуальная, в паре.*

**Образовательные ресурсы:** учебник М.Моро Математика 3 класс, 2 часть; <http://school-collection.edu.ru>;

<http://www.prosv.ru/umk/nachalnaya-shkola>

**Оборудование:** компьютер, ноутбуки, презентация, учебник, раздаточный материал, сигнальные светофоры, «Лесенка достижений» для рефлексии.

### Ход урока

Этап урока	№ слайда	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД	Использование ИКТ
<b>I. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности учащихся</b>	1,2	<p><b>Слайд 1-2</b></p> <p>Прозвенел звонок для нас.                      Все зашли спокойно в класс.                      Встали все у парт красиво,                      Поздоровались учтиво.                      Тихо сели, спинки прямо.                      А теперь,                      Проверь, дружок,                      Готов ли ты начать урок?                      Всё ль на месте, всё ль в порядке                      Книжка, ручка и тетрадка?                      Вижу, класс наш хоть куда.                      Мы начнём урок, друзья.</p> <p>- Ребята, зачем мы пришли в школу?  <b>Вы пришли сюда учиться,                      Не лениться, а трудиться!                      Только тот, кто много знает                      В жизни что-то достигает!                      Вы со мной согласны?</b></p> <p><b>А вы готовы не лениться, а трудиться?</b></p> <p>- Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните беспокойство и волнение. Вдохните уверенность в своих силах и хорошее настроение. Пожелайте соседу по парте удачи. Начнем наш урок.</p>	<p>Включаются в деловой ритм урока.</p> <p style="text-align: center;"><b>Готовы!</b></p> <p>Желают соседу по парте удачи.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету</p>	<p>Компьютер учителя, презентация.</p>

<p><b>II. Актуализация знаний.</b></p>	<p>3-13</p>	<p><b>Слайд 3.</b>          – Сегодня на уроке мы с вами посетим волшебную страну, где нас ждут новые открытия в математике из раздела ГЕОМЕТРИЯ.</p> <p>- Ребята, а вы любите путешествовать?          - Но на чем же мы будем путешествовать? Для этого отгадайте загадку:</p> <p><b>Слайд 4.</b></p> <p>Крыльев нет,          Но эта птица          Полетит –          И          прилунится.</p>  <p><b>РАКЕТА</b></p> <p>- Итак, мы с вами будем путешествовать на ракете.          - Сели красиво, пристегнули ремни, начинаем отсчёт от 3 до 1.          Откройте тетради, запишите число, классная работа.</p> <p><b>Слайд 5.</b>          1) Игра «Верно-неверно!»          При умножении любого числа на 1 получается то же самое число? (з)          При делении числа на само себя получается 1? (з)</p>	<p>Ракета</p> <p><b>3,2,1. Поехали.</b></p>	<p><b>Предметные</b>          осуществляет анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию; используют знаково-символические средства; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; подводят под понятие.</p> <p><b>Регулятивные</b>          ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в</p>	<p>звук взлетающей ракеты</p>
--	-------------	--	---	---	-------------------------------

	<p>При умножении на 1 любого числа, получится 1? (к)          При умножении 0 на любое число получится 0? (з)          90 – самое маленькое двузначное число? (к)          Число 50 не делится на 10? (к)          В прямоугольнике все углы прямые? (з.)          В любом прямоугольнике все стороны равны? (к)          У квадрата все углы прямые? (з)</p> <p><b>Слайд 6.</b>          2) Запиши числа в порядке убывания:          68, 639, 21, 29, 12, 105, 1000, 56, 917.          - Проверьте себя по образцу.          (1000, 917, 639, 105, 68, 56, 29, 21, 12)          - Поднимите руки, кто выполнил задание без ошибок.          - Кто допустил ошибки.          - Назовите самое маленькое число из тех чисел, которые вы записали.          - Какое событие отмечала наша страна 12 апреля?          - Кто был первым человеком, полетевшим в космос?</p>	<p>сигнальные карточки: <b>красный</b> (неверно), <b>зелёный</b> (верно)</p> <p>Проверяют по образцу</p> <p><b>12</b></p> <p><b>День космонавтики?</b>  <b>Юрий Гагарин</b></p>	<p>решении учебной задачи, находят способ решения учебной задачи и выполняют учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой информации для решения проблемы информации.</p>	<p>Презентация</p>
--	--	---	--	--------------------

## Слайд 7.



### ПЕРВЫЙ ПОЛЕТ



12 апреля 1961 года в качестве пилота КК «Восток» Ю.А. Гагарин совершил первый полет в космос  
Позывной: «Кедр».

Совершив первый в истории комический полет, спускаемый аппарат и космонавт приземлились неподалеку от деревни Смеловка Терновского района Саратовской области.

Продолжительность полета составила 1 час 48 минут.

- Итак, проверим, как юные космонавты умеют быстро считать, в космосе разное может случиться, возможно, придется быстро принимать решение и делать срочные вычисления.

## Слайд 8.

1. Найдите значение выражений:

$$170+130=300-Ь$$

$$740+60=800-Е$$

$$120+380=500-О$$

$$860+40=900-Р$$

$$70+130=200-Н$$

$$340+60=400-Л$$

$$280+320=600-Г$$

$$170+530=700-У$$

$$42+58=100-И$$

$$940+60=1000-Т$$

Дети работают в паре.

**Личностные** - осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

$24+66=90-K$

Т	Р	Е	У	Г	О	Л	Ь	Н	И	К
10	90	80	70		00	40	30	20	10	9
00	0	0	0		50	0	0	0	0	0
					0					

**Слайд 9.**

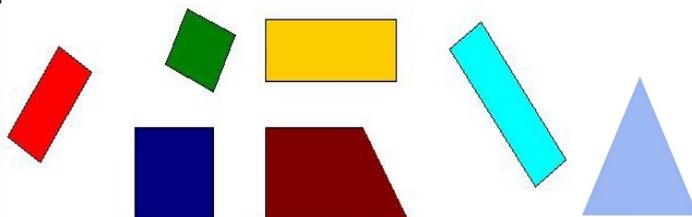
Проверьте правильность выполнения задания

- Какое слово у вас получилось?
- Треугольник - предмет нашего исследования.

**Слайд 10.**

Перед вами 2 задание.

- Назовите геометрические фигуры.



Проверяют правильность выполнения задания по образцу.

Треугольник

Называют по 1 ученику.

Треугольник, потому что все остальные четырёхугольники.

- Какая геометрическая фигура лишняя и почему?

-Верно.

**Слайд 11.**

Что вы знаете о треугольнике?

(Это геометрическая фигура, у которой три стороны, три угла, три вершины.

**Слайд 12 – 13.**

Мы с вами оказались в необычной стране Геометрии и жители здесь необычные.



- Из каких геометрических фигур они состоят?

Из треугольников, квадратов и кругов.

Треугольников.

Все треугольники разные.

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Каких фигур больше?</li><li>- Эти треугольники одинаковые?</li></ul>			
<b>III. Физминутка</b>		<p><b>Пальчиковая гимнастика Моя семья</b></p> <div data-bbox="510 491 1267 1046" data-label="Complex-Block"><p style="text-align: center;"><b>Семья</b></p><p>Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик папочка, Этот пальчик мамочка, Этот пальчик – я.</p><p><b>Вот и вся моя семья!</b></p><p>Мама, Папа, Я Дружная семья!</p><p>1800.RU</p></div>	Выполняют пальчиковые игры		

<p><b>IV. Постановка цели и задач.</b></p>	<p>14</p>	<p><b>Слайд 14.</b>  Сформулируйте тему урока.  Что вы хотите узнать о треугольниках?  Какая цель урока? Откройте с.73 учебника.  <b>(Познакомится с видами треугольника)</b>  Мы научимся классифицировать треугольники по признаку «длина сторон»  <b>-А что вы знаете из предыдущих уроков, какие виды треугольников вам уже известны?</b>  <i>(Если у треугольника есть прямой угол, то треугольник прямоугольный, если есть тупой угол – значит, он тупоугольный, если все углы острые – значит, остроугольный.)</i>  -Сделайте вывод: <i>(по виду углов треугольники бывают прямоугольными, остроугольными, тупоугольными.)</i></p> <p>На доске появляется запись:</p> <p style="text-align: center;"><b>ВИДЫ ТРЕУГОЛЬНИКОВ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ПО УГЛАМ</b></p> <p style="text-align: center;">ПРЯМОУГОЛЬНЫЕ</p> <p style="text-align: center;">ТУПОУГОЛЬНЫЕ</p> <p style="text-align: center;">ОСТРОУГОЛЬНЫЕ</p>	<p>Формулируют тему урока: «Виды треугольников».  Формулируют цели и задачи урока.</p> <p>Воспринимают информацию, выполняют задание, отвечают на вопросы.</p> <p>По виду углов треугольники бывают прямоугольными, остроугольными, тупоугольными.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение, формулирование познавательной цели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.</p>	
--	-----------	--	--	--	--

<p><b>V. Открытие нового знания. Работа с геометрическим материалом.</b></p>	<p>15-20</p>	<p><b>Слайд 15.</b>          - Ребята, интересно узнать какие треугольники еще бывают?          - Сейчас мы проведем исследование.  <b>Работа в парах</b>          - У вас на столах конверты с цветными полосками.          - Возьмите первый конверт, сравните длину полосок.          - Что можете сказать о размере полосок? (одинаковой длины)          - Докажите. Как вы определили, что они одинаковые?  <b>(Способом наложения)</b>          - Как сказать по-другому? (Равные)          - Сложите из них треугольник. Каждая полоска – сторона треугольника. Полоски равные. Найдите в учебнике, как называют данный треугольник?  <b>Учебник с.73</b>  <b>Слайд 16.</b>  <b>РАВНОСТОРОННИЙ</b>, повторите и запомните.          - Приклейте треугольник в тетрадь и подпишите его название.  <b>Слайд 17.</b>          - Возьмите в руки полоски, из второго конверта, сравните их длины. Одинаковой длины полоски? Сложите из них треугольник по образцу.          - Полоски, какой длины вы использовали? (две длинные, одну короткую)</p>	<p>Выполняют задание, приклеивают полоски в виде треугольников разных видов.</p> <p>Формулируют вместе с учителем определения:</p> <p>1) Если три стороны треугольника равны, то его называют <b>равносторонним</b> треугольником.</p>	<p><b>Логические:</b> формулирование проблемы.  <b>Регулятивные:</b> оценка-выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению.  <b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов, инициативное сотрудничество.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; логические - анализ объектов с целью выделения признаков.</p>	
--	--------------	---	--	--	--

**Слайд 18.**

- Найдите нижнюю сторону – это основание.  
Две другие - боковые стороны, которые равны.  
-Какое имя носит этот треугольник, как вы думаете?

**Учебник с.73**

В геометрии этот треугольник называют **РАВНОБЕДРЕННЫЙ**.

**Слайд 19.**

-Возьмите третий конверт, сравните полоски, сложите из него треугольник.  
- Одинаковые полоски по длине? (**разные**)

**Учебник с.73**

**Слайд 20.**

- Как называется этот треугольник? **РАЗНОСТОРОННИЙ**

На доске появляется

**ВИДЫ ТРЕУГОЛЬНИКОВ**

**ПО СТОРОНАМ**

**РАВНОСТОРОННИЕ**

**РАВНОБЕДРЕННЫЕ**

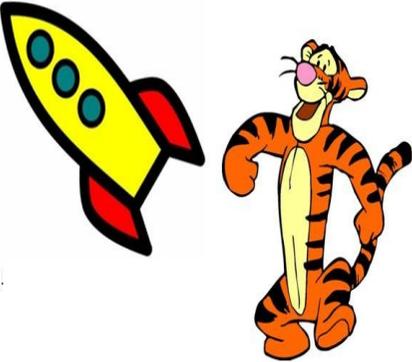
**РАЗНОСТОРОННИЕ**

-Молодцы! Давайте назовём виды треугольников, которые у нас получились.

2) Если две стороны треугольника равны, то его называют **равнобедренным** треугольником.

3) Треугольник, у которого три стороны имеют разную длину, называется **разносторонним**.

Ученики отвечают на дополнительные вопросы, работают с учебником.

<p><b>VI. Физминутка</b></p>	<p>21</p>	<p style="text-align: center;"><b>А теперь мы с вами дети улетаем на ракете.</b></p> <p>Физминутка: « Ракета»  На ракете, ну и ну!  Полетели на Луну.  Оторвались от земли,  Облака насквозь прошли.  Невесомость наступает,  Всё кружится и летает.  Космос — чёрное лукошко,  В небе звёздочки — горошки.  Приземлимся на Луне,  На обратной стороне.  Там живут лунайчики -  Прыгают как зайчики!</p> <p>Чистоговорки с движением: Ра-ра-ра- в космос нам лететь пора,  Ру-ру-ру-собираем детвору, Ры-ры-ры - в космос мы возьмём шары,  Ром-ром-ром – мы бежим на космодром.</p> 	<p>Выполняют движения из физминутки под музыку</p>		<p>мелодия</p>
<p><b>VII. Первичная проверка понимания. Работа с таблицей</b></p>	<p>22-28</p>	<p><b>Слайд 22.</b>  - Итак, ребята, мы с вами провели исследование и дали название треугольникам.</p> <p><b>Слайд 23.</b>  <b>Практическая работа</b>  Ваша задача: распознать треугольники по видам и заполнить таблицу.</p> <p>Ученики выполняют задание <b>индивидуально.</b></p> <p>- На какие группы вы разделили треугольники?</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p><b>Познавательные:</b> классифицировать треугольники по количеству равных сторон; логические – подведение под понятие.</p> <p><b>Личностные:</b> умение работать в группе.</p>	

		<p><b>Слайд 24</b>  <b>Равносторонние (7,8, 9) , разносторонние (4, 5, 6), равнобедренные(1,2,3)</b>  - Проверим.</p> <p>- Какие треугольники в <b>первой</b> группе? Как называются?</p> <p>- Какие треугольники во <b>второй</b> группе? Как называются?</p> <p>- Какие треугольники в <b>третьей</b> группе? Как называются?</p>	<p>заполняют таблицу</p> <p><b>Проверка фронтально и по образцу.</b></p> <p>Разносторонние - <b>4,5,6</b></p> <p>Равнобедренные - <b>1,2,3</b></p> <p>Равносторонние - <b>7,8,9</b></p>		
<p><b>VIII. Первичное закрепление. Работа с ноутбуками.</b></p>		<p>- Царица Геометрия очень довольна вашей работой.</p> <p><b>Слайд 25.</b>  -А еще Геометрия хотела бы узнать, где в жизни встречаются треугольники?</p>	<p>Отвечают на вопрос:</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществляют обобщение, классификацию, извлечение необходимой информации из текстов.</p>	

### Треугольник в жизни



#### Слайд 26.

- Оказывается, что на земле есть загадочное место, в форме геометрической фигуры. Об этом нам расскажет Мария.

В Атлантическом океане есть место, по форме напоминающее геометрическую фигуру, о которой мы сегодня говорим. Это место, расположенное между Бермудскими островами, государством Пуэрто-Рико, полуостровом Флорида называется “бермудским треугольником”. А ещё его называют “дьявольский треугольник”, “треугольник проклятых”. Загадочность его заключается в том, что в нём бесследно исчезают корабли и самолёты. Природа “бермудского треугольника” остаётся тайной, и по сей день.

Дорожные знаки, опоры мостов, фронтоны дома и т.д.

Рассказ ученицы

**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Коммуникативные:** применяют изученные правила общения; осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности.

**Личностные:** Презентация

	 <p>- А сейчас откройте ноутбук. Найдите раздел «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление». Тема: «Виды треугольников». Задание 2.</p> <p>- Прочитайте задание. Работаем в паре.</p>	<p>Работа в паре.</p>	<p>осознают свои возможности в учении; развитие основ самоорганизации</p>	<p>тация</p> <p>Работа на ноутбуках</p>
<p><b>IX. Рефлексия (подведение итогов занятия)</b></p>	<p>- А теперь пришло время подводить итоги.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О чём мы сегодня говорили?</li> <li>- Что нового вы узнали на уроке?</li> <li>- Какие виды треугольников вы знаете по углам?</li> <li>- Какое открытие сегодня сделали?</li> <li>- Какие бывают треугольники по сторонам?</li> </ul> <p>- Чему научились на уроке?</p> <p>- Оцените свою работу на уроке и поставьте себе отметку.</p> <p>- Давайте нарисуем с вами у нас в тетрадях "Ле-</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Осознают свою учебную деятельность на уроке, оценивают результаты своей дея-</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>планировать свои действия</p>	

<p><b>Х. Домашнее задание</b></p>	<p>сенку достижений". Если вы:</p> <p>1) Усвоили новое знание и научились его применять – верхняя ступенька;</p> <p>2) Усвоили новое знание, но еще нужна помощь – средняя ступенька;</p> <p>3) Тема сегодняшнего урока осталась непонятной – нижняя ступенька</p> <p>- Вы довольны собой?</p> <p>- Сегодня на уроке хорошо работали.... оценки получают следующие обучающиеся....</p> <p>- На память о сегодняшнем путешествии я хочу, чтобы каждый из вас зажёг свою звёздочку в небе.</p> <p><b>Слайд 29.</b></p> <p>Царица Геометрия прощается с вами, но ненадолго. Вы скоро встретитесь вновь. Спасибо за урок!</p> <p>д/з с.73 № 1, №3 (по выбору), правило.</p>	<p>тельности и деятельности класса.</p> <p>Оценка с помощью «Лесенки достижений»</p> <p><b>Клеят звёзды</b></p>	<p>в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Личностные :</b></p> <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности</p>	
-----------------------------------	---	---	---	--

Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_ /Сухова И.И. /