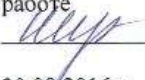


Рассмотрено:
на заседании методического
объединения учителей
политехнического и
естественно-математического
цикла
протокол № 1 от 30.08. 2016 г

Согласовано:
Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе
 / И. И. Сухова/
30.08.2016 г.

Утверждено
Приказом ГБОУ СОШ № 9
г. Сызрани
№ 365-ОД от 31.08.2016 г



Рабочая программа

Предмет география

Класс 7

Учитель Кеваева Анна Петровна

Количество часов всего 68

в неделю 2 часа

Планирование контрольных работ – практические работы - 9

Планирование составлено на основе Основной образовательной программы
основного общего образования ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани, 2013 год.

Учебник А.И. Алексеев и др. География. 7 класс. М.: Просвещение, 2014 год.

Рабочую программу составил



/А.П. Кеваева/

Учебно–тематическое планирование

<i>Раздел/ тема программы</i>	<i>Количество часов по программе</i>	<i>Количество часов по рабочей программе</i>	<i>Практические работы</i>
<i>Тема 1. Источники географической информации</i>	3	3	
<i>Тема 2. Население Земли</i>	4	5	
<i>Тема 3. Природа Земли</i>	12	15	3
<i>Тема 4. Природные комплексы и регионы</i>	5	9	3
<i>Тема 5. Материки и страны</i>	34	36	3
<i>Итого:</i>	<i>70 ч, из них 12 ч резервное время</i>	<i>68 часов</i>	<i>9</i>

Увеличение часов по темам произошло за счет резервного времени.

Календарно-тематическое планирование по географии 7 класс.

№ п/п	Примерн ая дата проведен ия урока	Тема урока	Тип урока Количество о часов	Элементы содержания. Контроль.	Планируемые результаты (Личностные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД)	Использование компьютерного оборудования, программного обеспечения, дидактических средств, учебного оборудования, цифровых образовательных ресурсов и т.д.	Домашне е задание
Тема 1. Источники географической информации (3 часа)							
1		Особенности изучения курса географии в 7 классе	Вводный 1	Как будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особоохраняемые территории. Новое в учебнике.	Личностные: формирование целеполагания в учебной деятельности Познавательные: умение работать с новым учебником, контурной картой и атласом Коммуникативные: формулировать собственное мнение Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу	физическая карта полушарий, атлас и контурные карты, учебник, рабочая тетрадь.	П.1
2		Методы изучения окружающей среды	Комбини рованный 1	Фотоизображения как источник географической информации.	Личностные: формирование научного мировоззрения Познавательные: уметь работать с различными источниками информации, применять знания 6-го класса. Коммуникативные: договариваться	учебник, карты, фотографии и репродукции картин, изображающие различные географические	П.2

					и приходить к общему решению в совместной деятельности Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу	объекты.	
3		Географическая карта – особый источник информации	Комбинированный 1	Понятие «картографические проекции». Способы отображения информации на картах с помощью условных знаков.	Личностные: формирование научного мировоззрения Познавательные: приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа. Коммуникативные: умение работать в парах, оценивать работу одноклассников. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу	глобус, физическая карта полушарий, климатическая и любые другие специальные карты, топографическая карта, карта своей области, физическая карта России, атлас для 7 класса, учебник.	П.3
Тема 2. Население Земли (5 часа)							
4		Народы и религии мира	Комбинированный 1	Народы и языки, их география. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Мировые и национальные религии, их география. Карта народов мира.	Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности Познавательные: Объяснять понятия: раса, этнос, языковая семья, находить отличия между расами, этносами, характеризовать численность и плотность населения. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать толерантность к культуре, религии. Традициям, языкам, ценностям народов мира и России. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с	учебник, атлас, карта народов мира.	П.4

					поставленной задачей		
5		Городское и сельское население	Комбинированный 1	Города и сельские поселения. Отличия городов от сельского поселения. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Функции городов. Ведущая роль городов в хозяйственной и культурной жизни людей.	Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности Познавательные: объяснять понятия: город, село, агломерация; находить различия между типами поселений. Коммуникативные: при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	учебник, атлас, политическая карта мира.	П.5
6		Размещение людей на Земле. Численность населения Земли, её изменения во времени.	Комбинированный 1	Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира. Природные, исторические и экономические факторы, влияющие на размещение населения. Адаптация человека к природным условиям. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени.	Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности Познавательные: объяснять понятия: страна, республика, монархия; описывать страны по их расположению, сравнивать их. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм	Учебник, атлас, карта плотности населения, физическая и политическая карты мира.	П. 6

7		Многообразие стран. Хозяйственная деятельность людей.	Комбинированный 1	Многообразие стран. Различие стран по величине территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Зависимость стран друг от друга. Понятие о хозяйстве. Природные ресурсы.	Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности Познавательные: уметь составлять комплексную характеристику отдельных стран, используя различные карты и справочные материалы. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	учебник, атлас, политическая карта мира, диаграммы.	П.7
8		Обобщающий урок по теме «Население Земли»	Урок систематизации и обобщения знаний и умений 1	Обобщение, систематизация полученных знаний.	Личностные: формируется научное мировоззрение Познавательные: работать с текстом и иллюстрациями учебника Коммуникативные: владение различными формами устных выступлений Регулятивные: развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания.		Повторить п. 4-7
Тема 3. Природа Земли (15 часов)							
9		Развитие земной коры.	Изучение нового материала 1	Развитие земной коры. Формирование облика планеты. Происхождение материков и океанов. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Движение и	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Познавательные: объяснять понятия: земная кора, литосферная плита, щит, складчатая область; находить границы литосферных плит	учебник, атлас, физическая карта мира, карта строения земной коры.	П.8

				взаимодействие литосферных плит. Гипотеза А. Вегенера.	и описывать процессы на их границе Коммуникативные: контролировать действия партнеров Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей		
10		Земная кора на карте.	Комбинированный 1	Платформа и её строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчатоглыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Познавательные: сопоставлять карты строения земной коры и карты рельефа, объяснять взаимосвязь между ними, характеризовать расположение на материке. Коммуникативные: контролировать действия партнеров Регулятивные: приводить примеры влияния и взаимосвязи человека и тектоники, влияния на экономику.	учебник, атлас, физическая карта мира, карта строения земной коры.	П.9
11		Природные ресурсы земной коры.	Комбинированный 1	Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.	Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности Познавательные: объяснять понятия: земельные ресурсы, минеральные ресурсы; классифицировать горные породы по происхождению, определять закономерности размещения в земной коре. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	учебник, атлас, коллекция горных пород, физическая карта мира, карта строения земной коры.	П.10

					Регулятивные: уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений.		
12		Практическая работа № 1 «Земная кора и природные ресурсы»	Урок совершенствования ЗУН	Обозначение на контурной карте платформ, щитов, складчатых областей. Выявить закономерности размещения полезных ископаемых.	Личностные: ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей Познавательные: выявлять по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия Регулятивные: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит	учебник, атлас, контурные карты	П.9, 10 повторить
13		Температура воздуха на разных широтах.	Комбинированный 1	Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.	Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений Коммуникативные: задавать вопросы Регулятивные: ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	учебник, атлас, климатическая карта мира.	П.11
14		Атмосферное давление.	Комбинированный	Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение	Личностные: осознание ответственности человека за общее	учебник, атлас, климатическая	П.12

		Распределение влаги на поверхности Земли.	1	атмосферного давления и осадков на земном шаре. Использование карт для определения среднегодового количества осадков в различных частях планеты.	благополучие Познавательные: уметь объяснять: восходящие и нисходящие токи воздуха, пояса давления; находить влияние рельефа, ветров, течений на давление и кол-во осадков. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия	карта мира	
15		Воздушные массы и их свойства	Комбинированный 1	Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.	Личностные: готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения Познавательные: уметь давать определения типов воздушных масс (муссон, пассат, западный перенос), давать характеристику в\м в зависимости от территории. Коммуникативные: работать в группах, находить ключевые слова по теме из дополнительной литературы Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	учебник, атлас, глобус, климатическая карта мира.	П.13
16		Климат и климатические пояса.	Комбинированный 1	Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Климатические пояса и области	Личностные: осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности	учебник, атлас, карта климатических поясов и областей	П.14

				Земли. Основные и переходные климатические пояса. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». Климат западных и восточных побережий материков. Определение типа климата по климатической диаграмме.	Познавательные: понятия: климатообразующие факторы, климатический пояс, климатограмма. Уметь характеризовать климатограммы, климатические пояса по климатическим факторам. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей	Земли, климатические диаграммы.	
17		Практическая работа № 2 «Описание климатических поясов по плану»	Урок совершенствования ЗУН	Описать климатические пояса по плану.	Личностные: осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности Познавательные: составлять описание климата одного климатического пояса по картам. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Регулятивные: развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания.	учебник, атлас, карта климатических поясов и областей Земли, климатические диаграммы.	П.14 повторить
18		Роль Мирового океана в формировании климатов Земли	Комбинированный 1	Причины образования океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Влияние течений на формирование	Личностные: формируется научное мировоззрение в связи с развитием у учащихся представления об источниках географической информации. Познавательные: уметь различать	учебник, атлас, карта океанов, физическая карта полушарий.	П.15

				климата отдельных территорий.	течения по происхождению, свойствам, устойчивости и расположению в толще воды. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей		
19		Реки и озёра Земли	Комбинированный 1	Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озёр на Земле. Крупнейшие озера мира.	Личностные: формируется научное мировоззрение в связи с развитием у учащихся представления об источниках географической информации. Познавательные: работать с текстом учебника, сопоставлять карты атласа Коммуникативные: владение различными формами устных выступлений Регулятивные: ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Учебник, атлас, физическая карта полушарий	П.16
20		Практическая работа № 3 «Реки и озёра Земли»	Урок совершенствования ЗУН	Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер мира	Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений Коммуникативные: задавать вопросы Регулятивные: развивается умение анализировать и обобщать	учебник, атлас, контурные карты	П.17

					имеющиеся знания.		
21		Разнообразие растительного и животного мира Земли.	Комбинированный 1	Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Влияние природных условий на распространение животного и растительного мира. Географическая зональность в распространении животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Охрана природы. Особо охраняемые территории	Личностные: ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей Познавательные: объяснять понятия: природные зоны, биоразнообразие, биомасса, флора, фауна, охрана природы; находить взаимосвязи между природными условиями и представителями флоры и фауны на разных материках Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу	учебник, атлас, карта растительного и животного мира	П.18
22		Почва как особое природное образование	Комбинированный 1	Почвенное разнообразие. Факторы почвообразования. В.В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Закономерности распространения почв на Земле. Основные зональные типы почв, их особенности. Плодородие почв. Использование почв человеком. Охрана почв.	Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе Познавательные: уметь классифицировать почвы по их расположению. Применять закон Докучаева; знать типы почв и их особенности. Коммуникативные: задавать вопросы, обмениваться информацией с одноклассниками Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия.	Учебник, схема «Почвы природных зон Земли», атлас	П.19
23		Обобщающий урок по теме	Урок системати	Обобщение, систематизация полученных знаний.	Личностные: формируется научное мировоззрение		Повторить п. 8-

		«Природа Земли»	зации и обобщения знаний и умений 1		Познавательные: работать с текстом и иллюстрациями учебника Коммуникативные: владение различными формами устных выступлений Регулятивные: развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания.		19
Тема 4. Природные комплексы и регионы (9 часов)							
24		Природные зоны Земли	Изучение нового материала 1	Причины смены природных зон (анализ географических карт). Установление причин смены природных зон на основе анализа источников географической информации. Изменение природных зон под воздействием человека.	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи Познавательные: объяснять понятия: природная зона, широтная зональность, высотная поясность; уметь сравнивать природные зоны на разных материках. Коммуникативные: контролировать действия партнера Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия	учебник, атлас, карта природных зон, климатическая карта, физическая карта мира.	П.20
25		Практическая работа № 4 «Описание природной зоны по плану»	Урок совершенствования ЗУН 1	Дать характеристику природной зоны по плану, раскрывая взаимосвязи между компонентами ее природы	Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений Коммуникативные: задавать вопросы Регулятивные: ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	учебник, атлас, карта природных зон, климатическая карта, физическая карта мира.	П. 20 повторить

26		Океаны Земли.	Комбинированный 1	Тихий и Северный Ледовитый океаны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, природные богатства, органический мир, хозяйственное освоение океанов. Экологические проблемы океанов. Охрана природы.	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи Познавательные: уметь описывать океан по плану; запомнить расположение океанов в порядке изменения площади. Коммуникативные: контролировать действия партнера Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия	атлас, учебник, физическая карта полушарий, карта океанов	П.21
27		Практическая работа № 5 «Описание океана по плану»	Урок совершенствования ЗУН 1	Дать характеристику одного океана по выбору	Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений Коммуникативные: задавать вопросы Регулятивные: ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	атлас, учебник, физическая карта полушарий, карта океанов	П. 21 повторить
28		Океаны Земли.	Комбинированный 1	Атлантический и Индийский океаны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, природные богатства, органический мир, хозяйственное освоение океанов. Экологические проблемы океанов. Охрана	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи Познавательные: уметь описывать океан по плану; запомнить расположение океанов в порядке изменения площади. Коммуникативные: контролировать действия партнера	атлас, учебник, физическая карта полушарий, карта океанов	П.22

				природы.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия		
29		Материки как крупные природные комплексы Земли	Комбинированный 1	Материки – Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Современное географическое положение материков. Установление сходства и различия материков на основе источников географической информации.	Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности Познавательные: сравнивать материки, находить сходства и различия; называть в порядке изменения площади. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия	учебник, атлас, физическая карта полушарий, карта строения земной коры.	П.23
30		<i>Практическая работа № 6</i> «Описание материка по плану»	Урок совершенствования ЗУН 1	Дать характеристику материка по плану (по выбору)	Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности Регулятивные: ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	учебник, атлас, физическая карта полушарий, карта строения земной коры, климатическая карта, карта растительности, почвенная карта	П.23 повторить
31		Историко-культурные районы мира. Географические районы	Комбинированный 1	Деление Земли и мира на части. Части света. Географические районы. Историко-культурные районы. Понятие «граница». Естественные и воображаемые границы. Объединение стран в организации и союзы.	Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности Познавательные: знать понятия: части света, географический регион, ООН, Европейский союз. Коммуникативные: договариваться	учебник, атлас, интернет-ресурсы, тематические карты.	П.24

				Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.	и приходить к общему решению в совместной деятельности Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия		
32		Обобщающий урок по теме «Природные комплексы и регионы»	Урок систематизации и обобщения знаний и умений 1	Обобщение, систематизация полученных знаний.	Личностные: формируется научное мировоззрение Познавательные: работать с текстом и иллюстрациями учебника Коммуникативные: владение различными формами устных выступлений Регулятивные: развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания.	учебник, атлас, тематические карты.	Повторить п. 20-24
Тема 5. Материки и страны (36 часа)							
33		Африка: образ материка.	Изучение нового материала 1	Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, растительного и животного мира. Природные зоны.	Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы Познавательные: давать характеристику ГП по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших Африку и маршруты их экспедиций. Коммуникативные: контролировать действия партнера Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия	учебник, атлас, карта полушарий, физическая карта Африки, учебные картины	П.25
34		Африка в мире.	Комбинированный	История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и	Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая	учебник, атлас, физическая карта Африки,	П.26

			1	этнический состав. Мозаика культур. Занятия африканцев. Африка – беднейший материк мира.	социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы Познавательные: описывать население Африки по плану, характеризовать размещение крупных городов Коммуникативные: контролировать действия партнера Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия	политическая карта Африки	
35		Африка: путешествие	Комбинированный 1	путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверсы) по Африке. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.	Личностные: формируется познавательный мотив на основе интереса к работе с новым оборудованием и проведения простейших исследований. Познавательные: давать комплексную характеристику региона. Коммуникативные: уметь распределять роли при выполнении лабораторной работы в парах Регулятивные: сравнивать объекты на карте и определять их	учебник, атлас, физическая карта Африки	П.27

36		Африка: путешествие	Комбини рованный 1	маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.	Личностные: способность к самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности Познавательные: давать комплексную характеристику региона. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия	учебник, атлас, физическая карта Африки	П.28
37		Египет.	Комбини рованный 1	Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	Личностные: понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата Познавательные: давать комплексную характеристику региона. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия	учебник, атлас, интернет-ресурсы, видеофрагменты.	П.29
38		Практическая работа № 7 «Создание национального	Урок совершен ствования ЗУН	Выполнение проектного задания «Учимся с Полярной звездой»	Личностные: формируется познавательный мотив на основе интереса к работе с новым оборудованием и проведения	учебник, атлас, различные тематические карты, интернет-ресурсы.	П.30

		парка Танзании»	1		простейших исследований. Познавательные: применять полученные знания по теме. Коммуникативные: уметь распределять роли при выполнении практической работы в парах Регулятивные: сравнивать объекты на карте и определять их		
39		Австралия: образ материка	Комбини рованный 1	Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.	Личностные: ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи Познавательные: характеризовать г\п материка по плану, находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом, выявлять взаимосвязь климата и внутренних вод; Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: планировать свои действия с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	учебник, атлас, физическая карта полушарий, карта строения земной коры.	П.31
40		Австралия: путешествие	Комбини рованный 1	путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут	Личностные: ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи Познавательные: давать	учебник, атлас, карты путешествий учебника.	П.32

				озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов. Занятия населения. Н.Н. Миклухо-Маклай.	комплексную характеристику региона. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: планировать свои действия с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане		
41		Антарктида: образ материка	Комбинированный 1	Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый покров и рельеф Антарктиды. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.	Личностные: ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи Познавательные: характеризовать ГП по плану, показывать по карте крайние точки и береговую линию, маршруты экспедиций. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	учебник, атлас, картины, кинофрагменты, карта Антарктиды.	П.33
42		Южная Америка: образ материка	Комбинированный 1	Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной	Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности Познавательные: характеризовать	учебник, атлас, физическая карта Южной Америки, карта строения	П.34

				Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Полезные ископаемые.	ГП по плану, показывать по карте крайние точки и береговую линию, маршруты экспедиций, называть самых выдающихся исследователей материка. Находить взаимосвязь между строением земной коры, рельефом, полезными ископаемыми Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия	земной коры.	
43		Южная Америка: образ материка. Особенности климата и внутренних вод.	Комбинированный 1	высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.	Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности Познавательные: проводить анализ, сравнение, классификацию по заданным признакам Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия	учебник, атлас, физическая карта Южной Америки, климатическая карта, карта природных зон.	П.35
44		Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность	Комбинированный 1	Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Древние цивилизации Латинской Америки. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие	Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы Познавательные: объяснять расположение природных зон в зависимости от разных факторов	Учебник, атлас, картины, карта народов и плотности населения мира, политическая карта мира.	П.36

				государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.	Коммуникативные: контролировать действия партнера Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия		
45		Южная Америка: путешествие	Комбинированный 1	путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.	Личностные: адекватное понимание успешности/неуспешности учебной деятельности Познавательные: давать комплексную характеристику региона. Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	Учебник, атлас, карты путешествий учебника, видеофрагменты, картины.	П.37
46		Южная Америка: путешествие.	Комбинированный 1	Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима —	Личностные: установка на здоровый образ жизни Познавательные: давать комплексную характеристику региона. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу	Учебник, атлас, карты путешествий учебника, видеофрагменты, картины.	П.38

				Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.			
47		Бразилия	Комбинированный 1	Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.	Личностные: формируется познавательный мотив на основе интереса к работе Познавательные: давать комплексную характеристику региона. Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу	учебник, атлас, политическая карта мира, карта полушарий, видеофрагменты, картины.	П.39
48		Северная Америка: образ материка	Комбинированный 1	Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.	Личностные: установка на здоровый образ жизни Познавательные: показывать маршруты экспедиций, называть крайние точки, находить взаимосвязь между тектоникой и рельефом. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу	учебник, атлас, физическая карта мира, карта строения земной коры, климатическая карта	П.40
49		Многообразие стран. Население и его	Комбинированный 1	Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различие. США и Канада —	Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности Познавательные: использовать	учебник, атлас, политическая карта мира.	П.41

		хозяйственная деятельность.		один из центров мировой экономики и культуры.	знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Коммуникативные: задавать вопросы Регулятивные: планировать свои действия с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане		
50		Северная Америка: путешествие	Комбинированный 1	путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.	Личностные: принятие ценности природного мира Познавательные: выявлять особенности природных зон на маршруте, характеризовать население, его проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: планировать последовательность и способ действий	учебник, атлас, карты путешествий учебника.	П.42
51		Северная Америка: путешествие.	Комбинированный 1	маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-	Личностные: основы экологической культуры Познавательные: выявлять особенности природных зон на маршруте, характеризовать население, его проблемы. Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность	учебник, атлас, карты путешествий учебника.	П.43

				Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.	выполнения действия		
52		Соединенные Штаты Америки.	Комбинированный 1	Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия	учебник, атлас, тематические карты.	П.44
53		Евразия: образ материка	Комбинированный 1	Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Полезные ископаемые. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Основные горные системы и равнины Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии.	Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы Познавательные: характеризовать ГП по плану, показывать крайние точки, маршруты экспедиций, находить взаимосвязь между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных	учебник, атлас, карта полушарий, карта строения земной коры.	П.45

					коммуникативных задач Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей		
54		Практическая работа № 8 «Рельеф Евразии»	Урок совершенствования ЗУН 1	Нанесение на контурную карту крупнейших форм рельефа Евразии.	Личностные: формируется познавательный мотив Познавательные: оформлять результаты практической работы в рабочей тетради Коммуникативные: уметь распределять роли при выполнении практической работы в парах Регулятивные: сравнивать объекты на карте и определять их	учебник, атлас, карта полушарий, карта строения земной коры.	П. 45 повторить
55		Евразия: образ материка	Комбинированный 1	Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. Влияние климата на внутренние воды, растительный и животный мир материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.	Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы Познавательные: характеризовать климатообразующие факторы, их влияние в разных частях материка. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей	учебник, атлас, климатическая карта мира, карта природных зон.	П.46
56		Европа в мире	Комбинированный 1	Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и	Личностные: адекватное понимание успешности/неуспешности учебной деятельности Познавательные: характеризовать	учебник, атлас, карта полушарий, политическая карта мира.	П.47

				сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.	народы, объяснять различия в плотности населения. Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия		
57		Европа: путешествие	Комбинированный 1	Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция — особая культура.	Личностные: установка на здоровый образ жизни Познавательные: применить знания о природе и населении для характеристики маршрута. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности Регулятивные: планировать последовательность и способ действий.	учебник, атлас, карты путешествий учебника	П.48
58		Европа: путешествие	Комбинированный	маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина:	Личностные: формируется познавательный мотив на основе интереса к работе с новым	учебник, атлас, карты путешествий учебника	П.49

			1	особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.	оборудованием и проведения простейших исследований. Познавательные: применить знания о природе и населении для характеристики маршрута. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности Регулятивные: планировать последовательность и способ действий.		
59		Германия.	Комбинированный 1	Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.	Личностные: установка на здоровый образ жизни Познавательные: составлять характеристику стран по плану. Коммуникативные: работать в группах, давать оценку работу товарищей Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу	учебник, атлас, политическая карта мира	П.50
60		Франция.	Комбинированный 1	Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.	Личностные: установка на здоровый образ жизни Познавательные: составлять характеристику стран по плану. Коммуникативные: работать в группах, давать оценку работу товарищей Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу	учебник, атлас, политическая карта мира	П.51
61		Великобритания.	Комбинированный 1	Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ	Личностные: установка на здоровый образ жизни Познавательные: составлять характеристику стран по плану.	учебник, атлас, политическая карта мира	П.52

				жизни.	Коммуникативные: работать в группах, давать оценку работу товарищей Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу		
62		Азия в мире	Комбинированный 1	Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.	Личностные: основы экологической культуры Познавательные: приводить примеры различий внутри региона, доказывать их уникальность. Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия	учебник, атлас, политическая карта мира, физическая карта полушарий.	П.53
63		Азия: путешествие	Комбинированный 1	Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия	учебник, атлас, политическая карта мира	П.54

				природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.			
64		Азия: путешествие.	Комбинированный 1	Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.	Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей	учебник, атлас, политическая карта мира	П.55
65		Китай	Комбинированный 1	Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению. Роль рек Янцзы и Хуанхэ в жизни китайцев.	Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы Познавательные: использовать знаково-символические средства, в	учебник, атлас, политическая карта мира	П.56

					том числе модели и схемы для решения задач Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей		
66		Индия.	Комбинированный 1	Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.	Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей	учебник, атлас, политическая карта мира	П.57
67		Практическая работа № 9 «Обычаи и традиции народов мира»	Урок совершенствования ЗУН 1	Выполнение практической работы по плану	Личностные: формируется познавательный мотив Познавательные: оформлять результаты практической работы в рабочей тетради Коммуникативные: уметь распределять роли при выполнении практической работы в парах	Тематические карты, Интернет-ресурсы	П.58

					Регулятивные: сравнивать объекты на карте и определять их		
68		Итоговый урок за год	Урок систематизации и обобщения знаний и умений 1	Обобщение, систематизация полученных знаний.	Личностные: формируется научное мировоззрение Познавательные: работать с текстом и иллюстрациями учебника Коммуникативные: владение различными формами устных выступлений Регулятивные: развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания.	учебник, атлас, тематические карты.	Повторение

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

-умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

-последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; -давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы;

-формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника;

-излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

-самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

-самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;

-имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно:

- выделять главные положения в изученном материале;
- на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи,
- применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной,
- использовать научные термины (правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный);
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
- наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
- понимание основных географических взаимосвязей;
- знание карты и умение ей пользоваться;
- при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
- слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
- скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

- знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
- только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- имеются грубые ошибки в использовании карты.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических

сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные

знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).
7. Все надписи выполняются простым карандашом.

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
3. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

Практические работы по географии 7 класс.

Практическая работа № 1 «Земная кора и природные ресурсы»

На контурной карте отметьте:

Платформы - Северо-Американская, Южно-Американская, Восточно-Европейская, Африкано-Аравийская, Сибирская, Индийская, Австралийская, Китайско-Корейская, Южно-Китайская, Таримская.

Горы – Гималаи, Кавказ, Анды, Кордильеры, Альпы, Кунь-Лунь, Тянь-Шань, Уральские, Алтай, Аппалачи, Большой Водораздельный хребет.

Основные районы запасов нефти и газа: Западная Сибирь, Северное море, Каспийское море, побережье Мексиканского залива, побережье Карибского моря, предгорные прогибы Анд и Уральских гор.

Практическая работа № 2 «Описание климатических поясов по плану»

Заполнить таблицу

Климатический пояс	Воздушные массы	Температура, °С		Количество осадков, мм	Режим осадков	Где находится	Государства (примеры)
		январь	июль				

Практическая работа № 3 «Реки и озёра Земли»

На контурной карте мира подпишите крупнейшие реки и озёра мира.

Реки: Нил, Нигер, Конго, Замбези, Лимпопо, Оранжевая, Муррей, Дарлинг, Юкон, Миссисипи, Огайо, Макензи, Миссури, Ориноко, Амазонка, Парана, Сена, Рейн, Дунай, Днепр, Дон, Волга, Обь, Енисей, Иртыш, Лена, Амур, Инд, Ганг, Янцзы, Хуанхэ.

Озера: Чад, Танганьика. Ньяса, Эйр-Норт, Большое Медвежье. Большое Невольничье, Мичиган, Верхнее, Гурон, Эри, Онтарио, Балхаш, Байкал, Каспийское море.

Практическая работа № 4 «Описание природной зоны по плану»

Опишите природную зону по выбору, раскрывая взаимосвязи между компонентами её природы.

План:

1. Географическое положение
2. Климатические условия
3. Почвы
4. Растительный мир
5. Животный мир
6. Изменение природных зон под воздействием человека

Практическая работа № 5 «Описание океана по плану»

План:

1. Установите, между какими материками расположен океан и с какими другими океанами он имеет связь.
2. Определите положение океана по отношению к экватору и начальному меридиану.
3. Опишите характер береговой линии, назовите моря, заливы и острова этого океана.
4. Охарактеризуйте рельеф дна. Отметьте среднюю и наибольшую глубины.
5. Дайте характеристику климата (климатические пояса, средняя температура января и июля, количество осадков. Преобладающие ветры зимой и летом).
6. Определите основные морские течения этого океана.
7. Опишите растительный и животный мир океана.
8. Природные ресурсы океана.
9. Определите экологические проблемы и назовите пути их решения.

Практическая работа № 6 «Описание материка по плану»

План:

1. Определите ГП материка: а) положение по отношению к экватору и нулевому меридиану; б) широту и долготу крайних точек.
2. Определите преобладающие формы рельефа (горы, равнины), укажите в какой части материка они находятся и в каком направлении протягиваются. Укажите высшие и низшие точки на материке.
3. Определите положение в климатических поясах и общие климатические особенности (средняя температура января и июля. Господствующие ветры, количество осадков, их распределение по территориям).
4. Укажите крупнейшие реки и озера. Определите, в каких частях материка и в каком направлении протекают реки, к бассейну какого океана (или) внутреннего стока они относятся.
5. Определите набор и особенности расположения природных зон, свойственные им типы почв, растительный и животный мир.
6. Укажите основные природные ресурсы материка.
7. Перечислите крупнейшие страны материка.
8. Укажите особенности народов, населяющих материк: в каких частях материка плотность населения больше, на каких языках говорят, какие религии исповедуют.
9. Какие основные экологические проблемы существуют на материке.

Практическая работа № 7 «Создание национального парка Танзании»

Проект выполняется по заданиям п.30.

Практическая работа № 8 «Рельеф Евразии»

На контурной карте отметьте основные формы рельефа Евразии.

1. *Равнины*: Восточно- Европейская, Западно- Сибирская, Великая Китайская.
2. *Плоскогорья*: Среднесибирское, Аравийское, Декан.
3. *Низменности*: Прикаспийская, Индо-Гангская, Туранская, Месопотамская.
4. *Нагорья*: Тибет, Иранское.
5. *Горы*: Пиренеи, Альпы, Карпаты, Скандинавские, Уральские, Кавказ, Алтай, Памир, Тянь-Шань, Гималаи, Гиндукуш.
6. *Вершины*: Джомолунгма, Чогори, Монблан, Эльбрус, Большой Арарат, Белуха, пик Победы.
7. *Вулканы*: Везувий, Этна, Демавенд, Ключевская Сопка, Фудзияма.
8. Обозначить полезные ископаемые.

Практическая работа № 9 «Обычаи и традиции народов мира»

Проект выполняется по заданиям п.58.