

**Методический материал**  
**учителя биологии ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани**  
**Кеваевой Анны Петровны**  
**«Активизация познавательной деятельности учащихся**  
**с применением современных технологий в процессе преподавания биологии»**

В условиях реализации лично-ориентированной концепции обучения наметилась тенденция к разработке конкретных современных педагогических технологий, позволяющих организовать или предоставлять условия для осуществления индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

По способам организации учебного процесса обучение может быть традиционным (информационным, сообщающим) и включающим активным формы и методы познания.

Главное на уроке – это воспитание любознательности у ребенка, стремление познать непознанное, узнать новое об известном, получить удовлетворение от умения двигаться вперед. Словом речь идет об усилении мотивационной стороны урока. Эта непростая задача решается с применением современных педагогических технологий: развивающее обучение, интегрированное обучение, проектное обучение, игровые технологии, лично-ориентированные, исследовательские, разноуровневое, модульное и т.д.

Одной из применяемых мною технологий на уроках биологии является проблемное обучение, оно является одним из методов развития учащихся. Постановкой проблем, проблемных вопросов или проблемных ситуаций создаются определенные организационные условия для активизации мыслительной деятельности учащихся, стимулируя поиск недостающих знаний для разрешения познавательного противоречия.

Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение предметными знаниями, умениями, навыками и развитие творческих способностей.

Создание проблемных ситуаций, постановка учебных проблем, проблемных вопросов-задач – пути активизации обучения на уроках биологии. Приведу примеры использования проблемного подхода к обучению на уроках темы «Дыхание».

Перед изложением нового материала темы урока «Органы дыхания» ставится проблемный вопрос: «В чем выражается взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания?». Характером познавательной деятельности учащихся при решении

этого вопроса были целенаправленное восприятие нового материала, его самостоятельный анализ с точки зрения поставленного вопроса и вывода в ходе обобщающей беседы.

Создание проблемной ситуации в середине урока при раскрытии одного из вопросов создания и ее разрешение в процессе коллективной поисковой беседы.

Проблемный подход к обучению – это средство решения учебно-воспитательных задач, специфичных для того или иного биологического курса с учетом его содержания и методов.

Проектное обучение – вид обучения, базирующегося на последовательном выполнении комплексных учебных проектов с информационными паузами для усвоения базовых теоретических знаний. На уроках биологии в 8 классе по теме: «Витамины и их в жизнедеятельности человека» использую тип информационного проекта, который направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Дается задание: рассмотреть состав, строение витаминов, их физиологическое воздействие на организм человека. Определить качественное и количественное содержание витаминов в различных пищевых продуктах. Рассчитать суточную потребность человека в витаминах.

Проектное обучение всегда ориентировано на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного участка времени.

На уроках биологии также использую игровые технологии. Так по теме «Гигиена кожи» урок-конференция. Форма проведения урока выбрана не случайно, учащиеся, играя свои роли, с увлечением и серьезностью включаются в обсуждение важных и актуальных для них проблем, связанных с переходным возрастом.

Для обсуждения выбираются разные темы, например, «Кожа в беде». Учащиеся практически все готовятся к этому уроку с интересом, т.к. заранее распределены роли и определены задачи к подготовке урока-конференции. В обсуждении участвуют все учащиеся, потому что эта проблема для них актуальна, затем делая для себя соответствующие выводы.

Главная задача современного урока – повышение уровня владения устной, письменной речью, развитие коммуникативных умений (для работы в группах, участия в дискуссии), расширение ситуативных умений (способность ориентироваться в нестандартной ситуации), развитие рефлексивных навыков (способность к самоанализу и самокоррекции).

Учащийся на уроке не только учится сам – он учит и своих одноклассников. Ученик на уроке – полноценный участник различных форм работы, а любая работа по приобретению знаний на уроке – это результат собственной деятельности учащихся.

Учитель выступает в роли организатора обстоятельств, в которых ученик, опираясь на все совместные наработки, ведет самостоятельный поиск.

Активизируя познавательную деятельность учащихся, нужно не упустить в этом важном процессе главного: урок есть урок, и каждый наш ученик должен получить обязательный минимум знаний, определенный программой курса.