

Методический материал
учителя биологии ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани
Кеваевой Анны Петровны

«Нетрадиционные методы проведения уроков»

Нетрадиционный урок – это импровизированное учебное занятие, имеющее нестандартную (неустановленную) структуру. Несомненно, что нетрадиционные уроки, необычные по замыслу, методике проведения, больше нравятся ученикам, чем будничные занятия со строгой структурой и режимом работы. Поэтому практиковать такие уроки следует всем учителям.

Анализ педагогической литературы позволяет выделить несколько десятков вариантов нетрадиционных уроков. Их названия дают представление о целях, задачах, методике проведения таких занятий (таблица).

Таблица – Классификация нетрадиционных уроков (по основным дидактическим целям – планируемым результатам обучения)

| Типы уроков | Варианты нетрадиционных уроков |
|---|---|
| Уроки формирования новых знаний | Интегрированные уроки, учебные конференции, уроки-экскурсии, уроки – исследования |
| Уроки обучения умениям и навыкам | Практикумы, уроки-диалоги, уроки с ролевой, деловой игрой |
| Уроки повторения и обобщения знаний, закрепления умений | Повторительно-обобщающие диспуты, семинары внеклассного чтения, КВН, «Поле чудес», уроки-конкурсы, уроки – соревнования и др. |
| Уроки проверки и учета знаний и умений | Уроки-консультации, зачетные уроки, уроки-викторины, смотр знаний, защита проектов |

Рекомендации по проведению нестандартных уроков:

1. Нестандартные уроки следует использовать как итоговые при обобщении и закреплении знаний, умений и навыков учащихся.
2. Нетрадиционному уроку должна предшествовать тщательная подготовка и разработка системы конкретных целей обучения и воспитания.
3. При выборе форм нетрадиционных уроков необходимо учитывать уровень подготовленности и специфические особенности учеников класса.
4. Интегрировать усилия учителей при подготовке совместных уроков.
5. Руководствоваться принципом «с детьми и для детей», ставя одной из целей воспитание учащихся в атмосфере добра, творчества, радости.

Использование **нетрадиционных уроков** обнаружило ряд существенных **недостатков**: отсутствие роста качества формируемых знаний и умений, сдвигов в развитии учеников; преобладание репродуктивных технологий обучения; преобладает работа с материалом, не имеющим особого образовательного значения.