

Тема урока: Решение простых и составных задач. Азбука города.

3 класс

Место проведения	ГБОУ СОШ № 9 г.Сызрани
Уровень	Школьный
Дата урока	25.11.13 г.
Цели деятельности педагога	Способствовать развитию умений решать разные виды задач; выполнять устные и письменные вычисления; проверять ход выполнения работы по таблице на обороте обложки учебника, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях
Тип урока	Комплексное применение новых знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся решать разные виды задач, выполнять устные и письменные вычисления, проверять ход выполнения работы по таблице на обороте обложки учебника, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; научатся слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником. Личностные: понимают значение математических знаний в собственной жизни. Регулятивные: принятие учебной задачи и умение следовать инструкции учителя или предложенных заданий; умение самостоятельно оценивать правильность выполненного действия и вносить необходимые коррективы.
Методы, формы обучения	- словесный, наглядный, практический - фронтальная, индивидуальная, групповая
Основные понятия и термины	Задача, произведение, частное, обратная задача, цена количество, стоимость
Межпредметные связи	Окружающий мир, информатика и ИКТ
Образовательные ресурсы	Учебник М.Моро Математика 3 класс, 1 часть; http://school-collection.edu.ru ; http://www.prosv.ru/umk/nachalnaya-shkola
Наглядно-демонстрационный материал	Проектор, интерактивная доска, ноутбуки, индивидуальные карточки, опорные схемы.

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации и взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к усвоению изучаемого материала	Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность. <i>Встало солнышко давно Заглянуло к нам в окно, На урок торопит нас – Математика сейчас.</i>	Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место	Фронтальная, индивидуальная	Коммуникативные – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Личностные – понимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету	Наблюдение учителя за организацией рабочего места
II. Актуализация знаний	Включение учащихся в учебную деятельность Жужжащее чтение.	-Теперь сядут те ребята, у кого день рождения четного числа. -А теперь те, у кого нечетного. -Докажите, какое число четное или нечетное. -Какие числа называются четными? А какие числа называются нечетными? А что нужно знать для того, чтобы ответить на данный вопрос? Учитель ходит и слушает, кого тронул за плечо, тот читает вслух.	Садятся, у кого четного. Садятся, у кого нечетного. Ответы учеников Числа, которые делятся на 2. Числа, которые не делятся на 2. Надо знать таблицу умножения. Дети читают книги	Фронтальная, индивидуальная Фронтальная, индивидуальная	Предметные – осуществляет анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию; используют знаково-символические средства; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; подводят под понятие. Регулятивные – ориентируются в учебнике;	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания Выполнение задания

	<p>Минутка чистописания.</p>	<p>-Закончили читать. -Открыли тетради, записали число, классная работа. -Прописываем образцы.</p> <p>-Сидим красиво, тетрадь положили правильно.</p> <p>-Сегодня у нас необычный урок. Мы будем путешествовать по городу «Математика». В нашем городе, как и во всех городах, есть дорожные знаки. -А в конце урока вы сами мне скажете нашу тему.</p> <p><i>Город, в котором с тобой мы живем, Можно по праву сравнить с букварем. Азбукой улиц, проспектов, дорог Город дает нам все время урок. Вот она, азбука – над головой: Знаки развешаны вдоль мостовой. Азбуку города помни всегда, Чтоб не случилась с тобою беда!</i></p> <p>-На этом уроке у нас будет гость. (Вывешивает светофор).</p>  <p>Он приготовил для вас задания и заодно хочет узнать, грамотные ли пешеходы учатся в нашем классе.</p>	<p>Дети садятся правильно.</p> <p>Стихи читают подготовленные дети</p>	<p>-ная</p>	<p>контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи, находят способ решения учебной задачи и выполняют учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.</p> <p>Личностные - осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего</p>	
--	-------------------------------------	---	--	-------------	--	--

-А поедem мы вот на этом автобусе.
(проектируется рисунок на интерактивной доске)



-Заходим и занимаем свои места. Кто зашел первым: мальчики или девочки?
- Правильно, мальчики уступают место девочкам.
(звучит музыка)

Устный счет

-Решим задачу:
В нашем автобусе 35 посадочных мест. В классе 9 девочек и столько же мальчиков. Сколько осталось свободных мест?
Запишите решение в тетрадь выражением. Пишем ответ.
-Правильно, едем дальше.
(звучит музыка)

-Вот и остановка.
(на доске изображение знака)



-Кто знает, как он называется?

Тогда и мы молча заполним таблицу.

Множитель	5	?	?	?
Множитель	8	7	3	8

Дети отвечают.

$35 - (9 + 9) = 17$ (м.)
Ответ: 17 мест.

-Подача звукового сигнала запрещена.

Работают на интерактивной доске

успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием

Фронтальная, индивидуальная

Фронтальная

Выполнение задания

Записи на доске

Произведение	?	49	27	48
--------------	---	----	----	----

Ответы (40,7,9,6).
-Как найти неизвестный множитель?

-Молодцы! Мы можем ехать дальше.
(Звучит музыка)

На доске знак появляется
знак «Круговое движение»



-Кто знает, что это за знак?

-Вот и мы решим круговые примеры.

45:5		9*4		7*4	28-13
	36:4-2				
5*8+5		25:5			

(учитель проходит и отмечает
правильно решенные примеры)

Физкультминутка



Я мороза не боюсь
С ним я крепко подружусь.

Ну и Дедушка Мороз,
Тронет руки,
Тронет нос.
Чтоб мороза не бояться,

-Нужно
произведение
разделить на
известный
множитель.

-Круговое
движение.

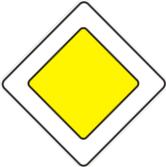
Записывают в
тетрадь примеры
«цепочкой»

Ходят на месте
Хлопают в
ладоши
Приседают
Показывают руки
Показывают нос
Хлопают в
ладоши

ная,
индивидуаль-
ная

Фронталь-
ная,
индивидуаль-
ная

Записи в
тетрадах

	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Нужно прыгать, бегать, закаляться!</p> <p>-Можно ехать дальше. А перед нами новый знак. Как он называется? Правильно.</p>  <p>-Из чего состоит задача? Правильно.</p> <p>-У вас на партах лежат карточки с задачами. Решите их. В одной канистре 10 л бензина. Сколько литров в 3-х таких канистрах?</p>	<p>Прыгают на месте</p> <p>-Главная дорога</p> <p>-Условия, решения, ответа. Записывают условие, решение, ответ. 1к.-10л 3к.-? л $10*3=30(л)$ Ответ:30 литров.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>		<p>Выполнение задания</p>
<p>III. Изучение нового материала</p>	<p>Решение задач</p>	<p>-Посмотрите на условие и скажите, можно ли еще составить задачу?</p> <p>-Давайте составим задачу.</p> <p>-Первый вариант записывает решение первой задачи. -Второй вариант решение второй задачи.</p>	<p>-Можно составить, только наоборот. В 3-х канистрах 30 л бензина. Сколько литров в одной канистре? В трех канистрах 30 л бензина. Сколько потребуется канистр по 10 л? $30:3=10(л)$ Ответ:10 литров. $30:10=3(к)$ Ответ:3 канистры.</p>		<p>Познавательные: осуществляют обобщение, классификацию, извлечение необходимой информации из текстов.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p>Коммуникативные: применяют изученные правила</p>	<p>Записи в тетрадях</p>

<p>IV. Закрепление изученного материала</p>	<p>Работа в учебнике</p> <p>Физминутка.</p>	<p>-А сейчас откроем учебники на стр. 56 №2.</p> <table border="1" data-bbox="566 228 1081 355"> <thead> <tr> <th>Цена</th> <th>Количество</th> <th>Стоимость</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>? руб.</td> <td>3 т.</td> <td>18 руб.</td> </tr> <tr> <td>? руб.</td> <td>7 т.</td> <td>? руб.</td> </tr> </tbody> </table> <p>-Что можем сказать о цене? -Какое выражение составим?</p> <p>-Молодцы, ездить по главной дороге вы умеете. А теперь можно и отдохнуть.</p> <p>Шагая осторожно, За улицей следи – И только там, где можно, Ее переходи!</p>	Цена	Количество	Стоимость	? руб.	3 т.	18 руб.	? руб.	7 т.	? руб.	<p>На доске решают задачу.</p> <p>-Одинаковая. $(18:3) \times 7 = 42$ (руб.) Ответ: 42 рубля.</p> <p>Шагают на месте Смотрят налево Смотрят направо Шагают на месте</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>общения; осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности. Личностные: осознают свои возможности в учении; развитие основ самоорганизации</p>	<p>Записи в тетрадях</p>
Цена	Количество	Стоимость													
? руб.	3 т.	18 руб.													
? руб.	7 т.	? руб.													
<p>V. Практическая деятельность</p>	<p>Работа в учебнике примеров «цепочкой»</p>	<p>Стр. 56 №1 -Соотнесите ответы с буквами и скажите, какие слова получились.</p> <p>-Вот вы и назвали тему нашего сегодняшнего урока.</p> <p>-Вы сидите группами. Возьмите конверты. Посмотрите содержимое, там мозаика, на ней примеры. Ваша задача решить примеры и собрать ее. Затем, подготовить сообщение о том, что вы</p> 	<p>Решают примеры в тетрадях</p> <p>-Простые, составные задачи.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети решают примеры и собирают мозаику, у них вырисовывается дорожный знак, в сети Интернет на ноутбуках ищут сообщение о</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p> <p>Групповая работа.</p>	<p>Познавательные: осуществляют логические действия, анализ, синтез, сравнение, обобщение; используют математические термины. Регулятивные: находят способ решения учебной задачи и выполняют учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: выражают свои</p>	<p>Записи в тетрадях</p>									

		увидите. -Что говорят вам эти знаки? -Молодцы, вы показали, что умеете работать в группах. 	дорожных знаках		мысли с достаточной полнотой и точностью; используют критерии для обоснования своего суждения Личностные: осуществляют смыслообразование; осознают ответственность за общее дело.	
VI. Итоги урока. Рефлексия деятельности		Перед вами лежат листочки со шкалой, оцените свою работу на уроке.	Рефлексия по шкале Гельсмера.	Фронтальная, индивидуальная	Познавательные: ориентируются в своей системе знаний. Регулятивные: оценивают собственную деятельность на уроке. Личностные: проявляют интерес к предмету.	Устные ответы
VII. Домашнее задание.		В уч. стр. 46 №14, стр. 47 №21.			Регулятивные: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности	