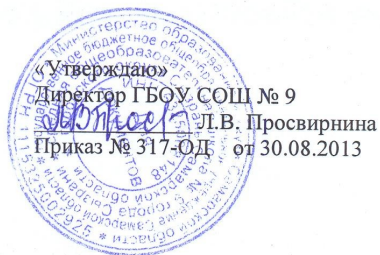


Согласован  
Решением Управляющего совета ГБОУ СОШ № 9  
Протокол № 1 от 30.08.2013 г.



**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ШКОЛЫ № 9 ГОРОДА СЫЗРАНИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА СЫЗРАНЬ**  
**САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**ЗА 2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Сызрань, 2013 г.

## Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 9 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

446013, Самарская область, г. Сызрань, ул. Урицкого, 95

Директор Просвирнина Лариса Викторовна

Тел.: (8464) 33-44-13, (8464)980903

e-mail: [shcool9-syzran@bk.ru](mailto:shcool9-syzran@bk.ru)

Школьный сайт <http://www.school9-syzran.ucoz.ru>

ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани – учебное заведение, предоставляющее обучающимся возможность получить образование, позволяющее реализовать себя в различных направлениях деятельности.

ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Скляренко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446001, г. Сызрань, ул. Советская, д.19.

ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, а также по общеобразовательным дополнительным программам по направленности: культурологической, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, научно-технической.

В своей работе школа руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Типовым положением о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а также законами и иными нормативными правовыми актами Самарской области, приказами и распоряжениями министерства образования и науки Самарской области и Западного управления министерства образования и науки Самарской области, Уставом, локальными актами Учреждения.

В Уставе регламентирована образовательная деятельность, обеспечивающая непрерывность, преемственность и качество образования.

В школе имеются локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав всех участников образовательного процесса.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 9 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области функционирует с 2012 г. В школе работает стабильная и слаженная команда педагогов, которые уважают в ребенке личность, знают, как раскрыть потенциал своих учеников.

Здание школы типовое, рассчитано на 213 обучающихся в одну смену. Реальная наполняемость школы (на 01.09.2012 г.) – 191 человека в классах дневной формы обучения, и 20 в классах очно-заочной формы обучения.

### **Структура школы и система ее управления.**

Структура внутришкольного самоуправления соответствует Закону Российской Федерации «Об образовании» и построена на сочетании принципов самоуправления и единоначалия. Во главе образовательного учреждения - директор школы.

Структура управления (вертикальная) имеет 5 уровней, на каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, совета, которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

Организационная структура не стабильна и может меняться в течение года, так как постоянно под новые задачи возникают новые субъекты, новые функциональные обязанности и права, новые связи и отношения, потому что школа работает в режиме развития.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в школе являются:

- совещание при директоре;
- административное совещание;
- заседание методического совета;
- заседание методических объединений учителей - предметников;
- заседание творческих групп;
- заседание совета старшеклассников;
- мониторинг всех компонентов деятельности.

Управленческая деятельность координируется с помощью педагогического совета и управляющего совета школы.

### **Характеристика контингента учащихся.**

*Численность обучающихся по ступеням обучения:*

<b>Ступень образования</b>	<b>На начало учебного года</b>	<b>На конец учебного года</b>
Дневная форма обучения		
I ступень обучения	102 учащихся	102 учащихся
II ступень обучения	89 учащихся	83 учащихся
III ступень обучения	0	0
Всего	191 учащихся	185 учащихся

Ступень образования	На начало учебного года	На конец учебного года
Очно-заочная форма обучения		
III ступень обучения	20	11
Всего	20 учащихся	11 учащихся
По школе	211 учащихся	196 учащихся

Основные причины движения учащихся в классах дневной формы обучения – перемена места жительства, в классах очно-заочной формы обучения – нежелание продолжать обучение.

Социальная среда микрорайона имеет свои особенности: население микрорайона проживает в частном секторе, неоднородно по образованию, культурному и социальному развитию.

В состав обучающихся школы входят дети, проживающие, в основном, в районе учреждения.

Школа является центром социокультурной работы в микрорайоне. Ежегодно с участием общественности и жителей микрорайона проводятся ставшие традиционными «День знаний», спортивные соревнования в рамках «Фестиваля Здоровья, Спорта и Творчества, «Дня защиты детей», «День пожилого человека», праздничные концерты «Помним! Гордимся!», «День Матери!», «Международный женский день», акция «Забота» и др.

Социальный состав семей обучающихся:

- многодетные семьи – 12,7%;
- социально незащищенные семьи – 3%;
- семьи, воспитывающие детей, оставшихся без попечения родителей – 2,5%.

## Информация о продолжении обучения учащимися, выпускниками ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани.

*Структура распределения выпускников ступени основного общего образования:*

Класс	Количество выпускников	Остались на повторный год обучения	Перешли на старшую ступень обучения в ОУ	Поступили в учреждения СПО	Трудоустроено
9 класс	14	0	3 (21%)	11(79%)	0

*Структура распределения выпускников ступени среднего (полного) общего образования:*

Класс	Количество выпускников	Поступили в учреждения СПО	Поступили в вузы	Трудоустроено	Служба в РА	Декретный отпуск
12 класс	2	0	2(100%)	0	0	0

### Цели и результаты развития

**Основная цель** педагогического коллектива школы – создание здоровьесберегающей образовательной среды, максимально способствующей формированию духовно богатой, способной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей не только предметными знаниями, но и ключевыми компетентностями.

В соответствие с поставленной целью определены следующие **задачи**:

- повышение качества образования;
- направление всего образовательного процесса на формирование комплекса качеств и умений (компетентностей), жизненных навыков, необходимых для успешной социализации в условиях современного общества;
- постоянное совершенствование компетентности педагогических кадров;
- управление по качеству получаемых образовательных результатов;
- открытость школы, готовность к диалогу с родителями и общественностью.

Оценка степени достижения целей школы за 2012-2013 учебный год.

Образовательные результаты учащихся

Начальная школа

	<i>Итоги 2013-2014 учебного года</i>								
	% успеваемости			% качества			СОК		
	2кл.	3кл.	4кл.	2кл.	3кл.	4кл.	2кл.	3кл.	4кл.
Русский язык	100	100	100	64	58	58	59	58	58
Литературное чтение	100	100	100	77	79	74	77	75	72
Английский язык	100	100	100	77	58	58	72	66	60
Математика	100	100	100	64	74	63	60	66	63
Окружающий мир	100	100	100	82	58	58	75	60	60
Изобразительное искусство	100	-	-	96	-	-	82	-	-
Музыка	100	100	100	100	100	95	85	94	91
Изобразительное искусство	-	100	100	-	95	84	-	80	77
Технология	-	100	100	-	90	84	-	84	77
Информатика	-		100	-		90	-		82
Физическая культура	100	100	100	100	100	74	84	78	70
Основы православной культуры									
<b><u>Средний балл</u></b>	<b><u>100</u></b>	<b><u>100</u></b>	<b><u>100</u></b>	<b><u>82,4</u></b>	<b><u>81</u></b>	<b><u>73,7</u></b>	<b><u>74,4</u></b>	<b><u>74,7</u></b>	<b><u>70,8</u></b>

По итогам 2013-2014 учебного года уровень обученности составил 97,5 %, качество знаний – 42% (9 отличников и 25 хорошистов), резерв хорошистов составляет 2 учащихся.

Основная школа

	<i>Итоги 2012-2013 учебного года</i>														
	% успеваемости					% качества					СОК				
	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл
Русский язык	100	100	100	100	94,7	30	40	22	31	26	48	50	42	45	46
Литература	100	100	100	100	100	50	53	22	46	47	54	56	44	52	55
Английский язык	100	100	100	100	100	30	53	56	69	53	48	56	54	69	58
Математика	90	100				30	33				46	48			
Алгебра			83,3	100	100			17	8	47			39	38	49
Геометрия			88,9	100	100			17	15	37			40	40	48
История	100	100	100	100	100	69	53	44	69	53	60	61	50	64	56
Обществознание		100	100	100	100		67	67	77	42		67	61	63	54
Природоведение	100					60					60				
География	100	100	100	100	100		47	33	54	58		56	49	51	64

		0		0											
Физика			100	100	100			39	70	53			49	61	55
Химия				100	100				23	37				45	48
Биология	100	100	100	100	100		40	17	46	47		50	43	52	51
Музыка	100	100	100	100	100	80	73	89	77	90	66	73	73	71	78
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	80	80	94	100	68	69	75	76	85	72
Технология	100	100	100	100		80	80	79	92		66	75	70	76	
Информатика и ИКТ	100			100	100	70			77	53	66			60	55
Физическая культура	100	100	100	100	100	70	73	83	85	58	63	66	69	71	56
Основы проектной деятельности	100	100	100	100		80	80	94	92		70	73	76	76	
Основы безопасности жизнедеятельности				100					77					63	
<b><u>Средний балл</u></b>	99,2	100	98,1	100	99,7	60	59,5	51,5	61,4	51,6	59,5	61,9	55,8	59,9	56,6

По итогам 2012-2013 учебного года 11 учащихся были переведены с академической задолженностью по одному предмету и 4 учащихся оставлены на повторный год обучения.

Анализируя итоги года, можно сделать вывод, что не все задачи, стоящие перед школой, решены.

Причина отрицательных результатов – низкая учебная мотивация учащихся.

Учителям-предметникам рекомендовано использовать для развития познавательной активности и мотивации учащихся на своих уроках:

- создание ситуации, в которой ученик должен обосновывать свое мнение, приводить в его защиту аргументы, факты, использовать приобретенные знания и опыт;
- создание ситуации, побуждающей ученика задавать вопросы учителю, товарищам, глубже осмысливать знания;
- побуждение к поиску различных способов решения задачи, рассмотрению вопроса с различных точек зрения;
- создание ситуаций обмена информацией между учащимися;
- создание ситуации самопроверки, анализа собственных знаний и практических умений.

### **Государственная (итоговая) аттестация (9, 12 классы).**

**Цель:** определение степени соответствия знаний, умения и навыков требованиям содержания образования.

В 2012-2013 учебном году Государственную (итоговую) аттестацию проходили выпускники 9 и 12 классов.

## Результаты ГИА

### СРЕДНИЙ БАЛЛ

Предмет	ГБОУ СОШ № 9
Русский язык	3,8
Математика	3,2

*Сравнение результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов по обязательным предметам за последние 3 года*

Предмет	Год	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)	Средний балл
Русский язык	2012	95%	43%	4,0
	2013	100%	92%	4,35
	2014	100%	57,00%	3,8
Математика	2012	100%	32%	3,4
	2013	100%	85%	4,14
	2014	93%	21,00%	3,2

В целом результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса нельзя считать удовлетворительными. Все учащиеся были допущены к экзаменам, но 1 учащийся не сдал экзамен по математике не получил аттестат об основном общем образовании.

## Результаты ЕГЭ

### СРЕДНИЙ БАЛЛ

Предмет	ГБОУ СОШ № 9
---------	--------------



	9
Русский язык	55,5
Математика	33
Обществознание	54

*Сравнение результатов Единого государственного экзамена (12 класс)  
обязательным предметам за последние 3 года*

*по*

Предмет	Год	Уровень обученности (%)	Средний балл
Русский язык	2012	100%	49,68
	2013	80%	43,2
Математика	2012	96%	36,4
	2013	20%	17,75

Все 2 учащихся 12 класса были допущены к экзаменам, 2 учащихся получил аттестаты о среднем общем образовании.

В течение учебного года проводилась работа с учащимися, мотивированными на учебу, развивались способности учащихся через систему дополнительного образования. Среди учащихся школы есть победители и призеры конкурсов различного уровня и направлений:

ФИО учителя	Дата	Название конкурса, уровень	ФИ участника	Результат (участие)
Артемкина О.А.	Ноябрь 2013 года	Окружной этап областного конкурса «Здоровые дети–надежда России»	Репинская Анастасия	1 место
Радаева Н.В.	11.04.2013г.	Международный конкурс-игра по физической культуре «Орленок»	Елисеев Семен	2 место
Радаева Н.В.	2013-2014 учебный год	Спартакиада учащихся общеобразовательных учреждений, подведомственных Западнему управлению, в 2012-2013 учебном году (4 группа)	Команда учащихся	1 место
Артемкина О.А.	15 мая 2013 г.	I Всероссийская олимпиада по Рисованию	Тарасова Анастасия	Победитель

Артемкина О.А.	15 мая 2013 г.	I Всероссийская олимпиада по Рисованию	Репинская Анастасия	Лауреат
Земскова Е.Д.		Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	Князева Роксана Елисеев Семен	Диплом за отличные результаты. 1 место в районе.
Колесникова С.Ю., Климанова О.В. Ионова С.А.		Международный игра-конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»	Учащиеся школы	Участие
Кеваева А.П.		Международные биологические чемпионаты	Учащиеся школы	Участие
Климанова О.В.		II Всероссийский блиц-турнир по русскому языку «Путешествие по Лингвинии»	Иванова Елизавета	1 место
Климанова О.В.		II Всероссийский межпредметный блиц-турнир «Разнойбой»	Иванова Елизавета	1 место

Профессиональные достижения учителей в 2012-2013 учебном году

ФИО учителя	Название конкурса, уровень	Результат
Радаева Надежда Васильевна	Открытый педагогический Форум «Новая школа-2012»  Публикация работы «Урок гимнастики в 1 классе» издательство «Школьная Пресса»(28 января 2013 года)	участие
Климанова Ольга Викторовна	Открытый педагогический Форум «Новая школа-2012»  Публикация работы «Урок в 1 классе Вычитание из 10» издательство «Школьная Пресса»(28 января 2013 года)	участие
Артемкина Ольга Александровна	Открытый педагогический Форум «Новая школа-2012»  Публикация работы «Урок изобразительного искусства в 5 классе» издательство «Школьная Пресса»(28 января 2013 года)	участие

В течение 2013-2014 учебного года большое внимание уделялось профилактической работе с проблемными семьями и подростками. Темы родительских собраний, родительского лектория определялись исходя из предположений о дефиците у родителей знаний по воспитанию детей.

Индивидуальная работа с родителями строилась также исходя из проблем дисфункциональных семей. Работа классных руководителей в данном направлении, их умение адекватно оценивать сложившуюся ситуацию с опорой на личностные ресурсы, искренность и заинтересованность в улучшении положения имела большое значение в реализации поставленных задач.

В июне, июле 2014 года в школе были проведены плановые проверки органами Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Были выданы предписания об устранении выявленных нарушений. Нарушения режимного характера были своевременно устранены. Невыполненными остаются предписания капитального характера:

1. доведение высоты эвакуационных выходов №2, №3, №4, мастерской, спортивного зала в свету до 1,9м;
2. доведение оконных проемов подвального помещения до размера 0,9м x 1,2м;
3. отсутствие комнаты гигиены для девочек, писсуары в туалете для мальчиков.

Обращения родителей по вопросам организации учебного процесса рассматривались своевременно. Жалоб в адрес образовательного учреждения не поступало.

## **Содержание и технологии образовательного процесса**

### **Учебный план школы.**

Учебный план ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани – нормативный правовой акт, устанавливающий объемы учебного времени, отводимого на освоение основных общеобразовательных программ по ступеням общего образования к учебным годам.

Учебный план разработан с учетом федерального базисного учебного плана, базисного учебного плана образовательных учреждений Самарской области, реализующих программы общего образования, а также санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план отражает необходимый объем содержания, являющийся обязательным на каждой ступени развития, имеет необходимое учебно-методическое обеспечение.

### **Организация учебного процесса.**

1. Учебный процесс в школе организуется в 1-9 классах дневной формы обучения и 10-12 классах очно-заочной формы обучения.
2. Учебные занятия в школе начинаются с 1 сентября.
3. Академический год разделен на 3 триместра в классах дневной формы обучения и на 2 полугодия в классах очно-заочной формы обучения.
4. Занятия проводятся по пятидневной учебной неделе. Учебный день длится с 8.30 до 14.30.

Работа факультативов, спортивных секций и кружков проводится во второй половине дня.

5. В соответствии с установленным режимом работы в школе на уроках английского языка, технологии и информатики и ИКТ 5-9 классы делятся на 2 подгруппы (при наличии 25 и более учащихся).

6. В соответствии с учебным планом школы курс ОБЖ в 1-4 классах интегрируется с предметом окружающий мир, в 5-7, 9 классах – с предметами география, физика, химия и биология.
7. Система оценок во 2-12 классах – пятибалльная.

### **Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.**

Воспитание и обучение находятся в непрерывной связи. Для их объединения учебная и внеурочная деятельность организована так, чтобы она могла стать системообразующей в воспитательной системе. Организация системы внеурочной деятельности нацелена главным образом на реализацию возможностей каждого ребенка проявить себя, свои способности в различных видах деятельности

Создание активной жизненной среды, в которой развивается ребенок, формирование союза единомышленников – учителей, учащихся и их родителей, максимальное соответствие содержания и форм учебно-воспитательной деятельности интересам и потребностям учащихся позволяет школьникам самоутверждаться и самореализовываться.

Педагогический коллектив ведет постоянный поиск новых форм воспитательной работы. Школа имеет свои традиции.

**Воспитательная работа** в школе включает в себя:

- внеурочную воспитательную работу с учащимися в классах;
- внеклассную воспитательную работу во внеурочное время в различных объединениях по интересам;
- внешкольную воспитательную работу.

**Система дополнительного образования** в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся на принципах добровольности.

Важное место в системе воспитания в школе занимают ключевые общешкольные дела – коллективные и творческие дела все школьного коллектива. Яркие, праздничные, возвышающиеся над буднями мероприятия сплачивают коллектив, надолго остаются в памяти детей, взрослых, часть из них становится традиционными делами.

Направленность процесса образования в школе ставит задачу эмоционально-нравственного, общекультурного развития личности. Она решается также через связь с культурно-просветительскими учреждениями.

Для обеспечения преемственности школьного и семейного воспитания, участия родителей в сотрудничестве и оказании помощи школы в управлении воспитательной системой привлекается родительский актив.

Вся воспитательная деятельность направлена на решение следующих задач:

- развитие творческих способностей учащихся – посредством дополнительного образования: фольклорный ансамбль «Реченька», спортивные секции по волейболу, футболу, спортивно-оздоровительные группы.
- интеллектуальное развитие. Это интеллектуальные марафоны, олимпиады по предметам, творческие конкурсы, познавательные игры, турниры.
- формирование атмосферы толерантности, взаимопонимания, добра, трудолюбия.

Воплощением этого направления являются общешкольные массовые дела. Ориентация на нравственные ценности составляет основу всех традиционных школьных праздников: «День знаний», «День учителя», «День пожилого человека», «Осенний бал», «День матери», «День Победы» и др.

- воспитание общей культуры через посещение музеев, театров, выставок и пр.

Воспитание в школе направлено на формирование личности, которой присущи патриотизм и гражданственность, самоуважение и достоинство, понимание того, что, отстаивая свои взгляды, необходимо всегда быть готовым вести диалог, проявляя в нем уважение к другим, чувство сопричастности.

Стало традицией проводить концерты, музыкально-творческие вечера.

Большие праздничные концерты готовят учащиеся ежегодно ко Дню Матери и Дню Победы. На них присутствуют ветераны ВОВ и труда, приглашаются жители микрорайона.

Во время подготовки и проведения таких мероприятий принимают участие активные учащиеся школы. Это помогает им раскрыть свои творческие способности, узнать много нового. Встречи с ветеранами помогают задуматься о добре и зле, ценить мир, уважать пожилых людей.

Большое внимание в школе уделяется спортивно-оздоровительной работе с учащимися. Данная работа в школе строилась с учетом интересов учащихся, их физических возможностей и состояния здоровья. Для детей с ослабленным здоровьем организованы спортивно-оздоровительные группы, для остальных учащихся организованы секции: волейбол, футбол, занятия теннисом во внеурочное время.

Учащиеся школы регулярно участвовали в окружных соревнованиях: «Кэс-баскет», «Соревнования по пожарно-прикладному спорту», «Безопасное колесо», «Спартакиада общеобразовательных, подведомственных Западного управлению министерства образования и науки Самаркой области».

Помимо этих соревнований, проводились соревнования, ставшие уже традиционными в школе: «Веселые старты», первенство по дартсу, теннису, футболу.

В течение всего периода обучения учащимся предоставляются услуги дополнительного образования.

Занятость учащихся школы в системе дополнительного образования

Занятость учащихся в ДО	2012-2013 учебный год (чел.)
на базе школы	105
вне школы	63
всего	168

На основе разработанной программы «Здоровье» при планировании воспитательной работы учитывалась необходимость антиалкогольной, антитабачной и антинаркотической пропаганды. Осуществлялась работа по пропаганде здорового образа жизни:

- проведение Дня здоровья;
- проведение классных часов по данной тематике;
- выступления на родительских собраниях.

На уроках окружающего мира и биологии рассматривались вопросы охраны и сохранения здоровья учащихся.

### **Здоровьесбережение учащихся**

Результативностью работы школы по сохранности и укреплению здоровья можно считать следующие показатели:

- отсутствие эпидемических заболеваний;
- стабильность количества учащихся по группам здоровья.

Согласно сведениям, представленным медицинской сестрой школы в 2012-2013 учебном году педиатром были осмотрены все учащиеся школы.

Выявлено заболеваний:

- ОРВИ – 9 учащихся (4,6%);
- заболевания органов зрения – 22 учащихся (11,2%), в том числе миопия – 13 (6,6%);
- заболевания органов опорно-двигательного аппарата (сколиозы – 4 (2%), нарушения осанки – 19 (9,6%);
- заболевания пищеварительной системы – 6 учащихся (3%);
- заболевания мочеполовой системы – 8 учащихся (4%);
- заболевания сердечнососудистой системы – 5 учащихся (2,5%);
- заболевания эндокринной системы – 4 учащихся (2%);
- заболевания нервной системы – 6 учащихся (3%);
- заболевания органов дыхания – 4 учащихся (2%).

Исходя из анализа выявленных заболеваний, педагогическому и административному коллективу школы следует обратить особое внимание на здоровье учащихся.

Защиту от перегрузок необходимо осуществлять в следующих направлениях:

- контроль со стороны администрации за соблюдением выполнения санитарно-гигиенических норм, аудиторной нагрузки обучающихся, предельно-допустимой нагрузки, дозировки домашних заданий;
- использование современных педагогических технологий, позволяющих избежать перегрузки в учебно-воспитательном процессе, предупредить психотравмирующие ситуации и создать фон положительных эмоций;
- воспитание здорового образа жизни;
- систематическое осуществление мониторинга состояния здоровья школьников с привлечением узких специалистов;

- организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с расписанием уроков и перемен, структурой урока, организацией режима питания, проветривания, отопления, освещения, графиком проведения контрольных, лабораторных работ;
- взаимодействие с психолого-медико-педагогической комиссией по вопросам диагностики, коррекции на основе индивидуальной работы с учащимися по параметрам физического, психологического и социального благополучия.

Здоровьесберегающие технологии лежат в основе всей деятельности школы. Эффективность использования этой технологии постоянно отслеживается со стороны администрации.

Профилактике заболеваемости способствует создание необходимых условий обучения, внедрение динамических компонентов (динамическая пауза в 1 классе, третий час физической культуры в 1-9 классах), соблюдение режима труда и отдыха.

В школе осуществляется одноразовое питание учащихся (горячие завтраки). Горячее питание в школе организовано по договору с МУП «Комбинат питания». Пища по качеству приближается к диетической: исключена жареная, острая, соленая пища, что способствует снижению количества обострений хронической патологии со стороны желудочно-кишечного тракта.

При анализе инфекционной заболеваемости на первое место выступают различные фарингиты, снизились заболевания ОРВИ, грипп. Это достигается за счет своевременной изоляции больного ребенка, проведения профилактических прививок против гриппа, использования дезинфицирующих средств уборки в период высокой заболеваемости, санитарно-просветительской работе с детьми и персоналом.

Анализ показывает, что мероприятия, направленные на укрепление и сохранение здоровья учащихся, оказывают положительное воздействие, способствуют повышению защитных сил организма. Все учащиеся школы имеют нормальный уровень физического здоровья.

С целью обеспечения безопасности образовательного процесса в школе установлена «Тревожная кнопка», автоматическая пожарная сигнализация с использованием звуковой сирены. Также в рамках работы по обеспечению безопасности проводятся следующие мероприятия:

- систематические объектовые тренировки по различным видам чрезвычайных ситуаций согласно утвержденному плану ГО;
- систематический инструктаж сотрудников и обучающихся;
- информирование учащихся о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях,
- проведение уроков безопасности в рамках курса ОБЖ и Месячника безопасности, внеклассных мероприятий, направленных на изучение правил безопасности при различных ЧС;
- обучение сотрудников школы;
- проведение занятий, бесед, внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения;
- разработка и использование наглядной агитации.

## Ресурсы образовательного процесса

В 2013-2014 учебном году школа была полностью укомплектована кадрами: административного персонала - 2 человека, педагогического-11, обслуживающего персонала – 4 человек.

Общая численность педагогических работников по сравнению с прошлым учебным годом не изменилась.

Основные показатели в составе педагогических кадров:

- 93% учителей имеют высшее образование;
- 75 % учителей имеют квалификационную категорию;
- 40% педагогов имеют стаж работы свыше 20 лет.

Таким образом, в составе педагогических кадров опытные квалифицированные работники, достаточно высок образовательный ценз педагогов. В целях развития учительского потенциала и для оценки результативности деятельности учителей разработаны критерии, по которым происходит распределение стимулирующей части заработной платы. Прежде всего, это качество образования, результаты достижений учащихся на разных уровнях, высокая интенсивность труда, выполнение особо важных заданий, а также отсутствие обоснованных обращений учащихся, родителей по поводу конфликтных ситуаций на уроках, посещаемость и пр.

**Материально-техническая база** школы является достаточной для организации образовательного процесса.

В школе создана кабинетная система, включающая учебные кабинеты, лаборантские химии и физики, компьютерный класс, мастерские, спортивные зал – общим количеством 18 помещений.

### **Информатизация образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9:**

1. В школе функционирует компьютерный класс на 13 рабочих мест, включая рабочее место учителя, объединенных в локальную сеть.
2. Каждый компьютер компьютерного класса имеет выход в Интернет. Два компьютера, задействованных в кабинетах администрации школы, также имеют выход в сеть Интернет.
3. Оборудованы в кабинетах 2 интерактивные доски, 26 компьютеров для учащихся с выходом в Интернет, а также 2-цифровых микроскопа, 2 документ-камеры, и оборудование для кабинета начальных классов в соответствии с ФГОС НОО. ,
4. Оборудованы автоматизированные рабочие места администратора (компьютер, принтер, сканер) кабинет директора, завуча, секретаря, бухгалтера, а также рабочее место учителя информатики.
5. Библиотека школы оснащена компьютером и медиатекой. Ведется работа по созданию базы данных книжного фонда школьной библиотеки.
6. Оснащены компьютерами и переносным презентационным оборудованием предметные кабинеты физики, географии и начальных классов.
7. Во внеурочное время организован доступ учащихся и учителей в компьютерный класс и Интернет, в соответствии с расписанием занятости компьютерного класса.



В каждом кабинете собран методический, дидактический и раздаточный материал.

Дважды в учебный год специально созданная комиссия проводит проверку состояния учебных кабинетов и их готовности к занятиям: санитарное состояние, эстетическое оформление, наличие учебно-наглядных пособий.

В школе имеется спортивный зал, спортивная площадка, оснащенная волейбольной площадкой и спортивным городком, методический кабинет (кабинет завуча), помещение библиотеки, хранилище для библиотечного фонда, медицинский кабинет, кабинет ОБЖ, столовая на 40 посадочных мест и раздаточная.

**Финансовое обеспечение функционирования и  
развития общеобразовательного учреждения**

**5.1. Отчет об использовании бюджетных средств**

	2012-2013 учебный год
Областной	15057240
Федеральный	1278208,12
Всего	16335448,12

*Направления использования средств*

Средства использовались согласно смете доходов и расходов.

		<b>2011-2012</b>	<b>2012-2013</b>
<b>Статьи</b>	<b>Наименование</b>	<b>Сумма</b>	<b>Сумма</b>
211	Заработная плата	3247052	11369256,74
212	Прочие выплаты	850,69	35332,81
213	Начисление на оплату труда	980610	3425467,69
221	Услуги связи	35600	71107,18
222	Транспортные услуги	6962,47	9224
223	Коммунальные услуги		-
225	Услуги по содержанию имущества	41586,84	27174,22
226	Прочие услуги	80000	103241,94
262	Пособия по социальной помощи населению	29952	37440
290	Прочие расходы	22600	-
310	Увеличение стоимости основных средств	48580	21000
340	Увеличение стоимости материальных запасов	42927	1236200,51

	<b>2011-2012</b>	<b>2012-2013</b>
Доля ФОТ в бюджете	88,8%	90%
Доля ФОТ учителей	70%	70%

*Стимулирующая часть ФОТ*

	<b>2011-2012</b>	<b>2012-2013</b>
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера	100%	100%
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера	100%	100%

**5.2. Внебюджетные средства**

	<b>2011-2012</b>	<b>2012-2013</b>
Доходов от предпринимательской деятельности	310939	2296113,13

**Публичный отчет структурного подразделения ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ**

Формальная характеристика структурного подразделения.

Структурное подразделение ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани является дошкольным образовательным учреждением комбинированного вида, которое реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования, осуществляет коррекцию отклонений в развитии речи воспитанников.

Структурное подразделение функционирует в режиме 12- часового пребывания детей с 7.00 час. до 19.00 час. и пятидневной рабочей недели.

Местонахождение и почтовый адрес структурного подразделения:

І здание – 446013, Самарская обл., г. Сызрань, ул. Интернациональная, 149

ІІ здание - 446013, Самарская обл., г. Сызрань, ул. Фрунзе, 34

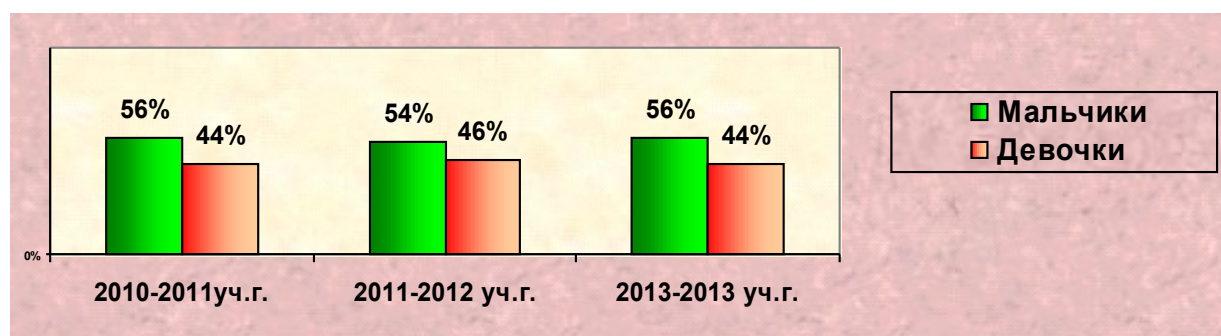
Характеристика состава воспитанников.

В 2012-2013 учебном году в структурном подразделении функционировало 8 групп с общей численностью детей — 180 чел.

	<b>2010-2011 уч.г.</b>	<b>2011-2012 уч.г.</b>	<b>2012-2013 уч.г.</b>
Общее количество воспитанников	<b>172 чел.</b>	<b>176 чел.</b>	<b>182 чел.</b>
Количество групп и направленность	Общее количество: 8: - 3 группы общеразвивающей направленности; - 5 групп комбинированной направленности	Общее количество: 8: - 3 группы общеразвивающей направленности; - 5 групп комбинированной направленности	Общее количество: 8: - 5 групп общеразвивающей направленности; - 1 группа комбинированной направленности; - 2 группы компенсирующей направленности
<b>Количество воспитанников по группам</b>			
Младшие группы общеразвивающей направленности (от 3 до 4 лет)	<b>2 группы</b> (всего 40 чел.)	<b>2 группы</b> (всего 44 чел.)	<b>1 группа</b> (всего 26 чел.)
Средние группы общеразвивающей направленности (от 4 до 5 лет)	<b>2 группы</b> (всего 40 чел., в т.ч. 9 чел. с нарушениями речи)	<b>2 группы</b> (всего 44 чел., в т.ч. 5 чел. с нарушениями речи)	<b>2 группы</b> (всего 43 чел.)
Старшие группы общеразвивающей направленности (от 5 до 6 лет)	<b>2 группы</b> (всего 41 чел., в т.ч. 21 чел. с нарушениями речи)	<b>2 группы</b> (всего 44 чел., в т.ч. 31 чел. с нарушениями речи)	<b>1 группа</b> (всего 19 чел.)
Подготовительные к школе группы (от 6 до 7 лет)	<b>2 группы</b> (всего 51 чел., в т.ч. 26 чел. с нарушениями речи)	<b>2 группы</b> (всего 44 чел., в т.ч. 19 чел. с нарушениями речи)	-
Разновозрастные группы	-	-	<b>1 группа</b>

общеразвивающей направленности (от 5 до 7 лет)			(всего 19 чел)
Разновозрастные группы комбинированной направленности (от 5 до 7 лет)	-	-	1 группа (всего 25 чел., в т.ч. 10 чел. с нарушениями речи)
Разновозрастные группы компенсирующей направленности (от 5 до 7 лет)	-	-	2 группы (всего 50 чел. с нарушениями речи)

**Гендерный состав воспитанников структурного подразделения:**



## 2. ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ СП.

Основной целью деятельности структурного подразделения является создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

**Миссия учреждения: создание условий, максимально обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, способствующие их социальной адаптации, формированию ключевых компетентностей на основе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка.**

### 2.1. Цели структурного подразделения на среднесрочный (3-5 лет) период.

- Обеспечение воспитанникам полной коррекции нарушений речи.
- Формирование у воспитанников владение разнообразными видами двигательной активности и закаливания, развитие общей моторики и координации движений через внедрение новых образовательных технологий.
- Развитие творческих способностей в музыкальной, изобразительной и театрализованной деятельности.
- Внедрение в образовательный процесс новых программ в соответствии с федеральными государственными требованиями.
- Обеспечение эффективной реализации федеральных государственных требований: разработка организационно – методического сопровождения, календарно – тематического планирования, организация работы с учетом интеграции образовательных областей.
- Повышение педагогического мастерства педагогов учреждения через курсовую подготовку и аттестацию на первую и высшую квалификационные категории.

### 2.2. Цели структурного подразделения на отчетный период.

1. Обеспечить к маю 2013г у 20% воспитанников развитие лексико-грамматической стороны речи по высокому уровню в ходе системы коррекционно-развивающей работы.

2. Повысить уровень двигательной активности дошкольников на 10% к концу учебного года через использование различных форм физического воспитания.
3. Сформировать высокий уровень речевого творчества у 30% старших дошкольников в процессе ознакомления с малыми фольклорными формами к концу 2012-2013 уч.г.
4. Совершенствовать научно-теоретический уровень знаний, профессиональное мастерство педагогов структурного подразделения, поощрять проявления их познавательной и творческой активности в работе и в проектной деятельности.

### 2.3 Оценка степени достижения целей дошкольного учреждения за отчетный период.

*1. Обеспечить к маю 2013г у 20% воспитанников развитие лексико-грамматической стороны речи по высокому уровню в ходе системы коррекционно-развивающей работы.*

Для реализации поставленной цели в детском саду была проведена большая методическая работа, направленная на изучение педагогами эффективных методов развития и коррекции речи воспитанников. В течение года продолжалась наработка методического и дидактического материала по основным направлениям коррекционно-развивающей работы.

С целью разработки оптимальных путей и эффективных приемов коррекции недоразвития лексико-грамматического строя речи и профилактики нарушений письма у детей с ОНР в течение года была проведена тематическая проверка «Организация работы по коррекции отклонений в развитии речи воспитанников на основе формирования лексико-грамматической стороны речи»

В ходе тематической проверки по изучаемой проблеме была изучена предметно-развивающая среда группы, наличие методических пособий и дидактических игр на соответствующую тему, анализировались календарно-тематические планы воспитателей, компетентность работы учителя-логопеда и воспитателей во время проведения образовательного процесса, проведена диагностика определения уровня развития лексической и грамматической стороны речи воспитанников группы.

Вся работа по развитию лексико-грамматического строя речи ведется по «Программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Н.В. Нищевой. Задачи и содержание логопедической работы вытекают из анализа структуры речевого нарушения, а также сохранных и компенсаторных возможностей детей. Задачи по формированию лексико-грамматической стороны речи решаются в соответствии с требованиями Основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Динамика роста высокого уровня развития лексико-грамматического строя речи, выявленная на основе проведенной в рамках тематической проверки диагностики, свидетельствует об эффективности проводимой коррекционной работы. 22% воспитанников продемонстрировали высокий уровень развития лексико-грамматического строя речи, что свидетельствует о полноценном выполнении годовой задачи.

*2. Повысить уровень двигательной активности дошкольников на 10% к концу учебного года через использование различных форм физического воспитания.*

Как показал анализ условий, созданных в учреждении для самостоятельной двигательной деятельности детей, в группах имеется достаточное количество физкультурного оборудования и пособий для организации самостоятельной двигательной деятельности детей, имеется физкультурный уголок, где наряду со стандартным оборудованием (мячи, скакалки, кегли, обручи, кубики, мешочки с песком и т.д.), имеется в достаточном количестве нестандартное оборудование: массажные дорожки с нашитыми пуговицами и трубками от фломастеров, кольцеброс, банки со шнурами для ходьбы, различные виды дорожек для профилактики плоскостопия и т.д. Повышению двигательной активности способствует прежде всего продуманное расположение инвентаря и пособий. Например, полки с оборудованием подвешены на разных уровнях, чтобы дети не только могли удобно к ним подходить, но и при необходимости встать на носочки, потянуться, т.е. провести дополнительные двигательные действия. В учреждении разработан план-график оптимального двигательного режима, который, как показал анализ календарных планов образовательного процесса, используется воспитателями при планировании и проведении

различных мероприятий двигательного характера в полном объеме. В календарных планах воспитатели четко указывает ежедневно выносной материал, используемый на прогулках, планирует ежедневно подвижные и спортивные игры, в соответствии с программными требованиями и перспективным планированием.

К концу учебного года вследствие включения в двигательный режим дополнительных видов двигательной деятельности (оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна, игры средней подвижности во время непосредственно образовательной деятельности, общая продолжительность двигательной активности детей дошкольного учреждения увеличилась на 10% и стала составлять 76% от периода бодрствования. Самостоятельная двигательная активность детей к концу учебного года составляет 40% от общей продолжительности двигательной активности в течение дня.

Годовая задача выполнена в полном объеме.

### *3. Сформировать высокий уровень речевого творчества у 30% старших дошкольников в процессе ознакомления с малыми фольклорными формами к концу 2012-2013 уч.г.*

Согласно годовому плану структурного подразделения на 2012-2013 уч.г. в учреждении была проведена тематическая проверка «Организация и руководство речевым творчеством детей на материале русской народной культуры». Анализ календарных планов воспитателей и предметно-развивающей среды показал, что работа над развитием детского словесного творчества идет целенаправленно. Много планируется использования материала русского народного творчества в планах. В блоке образовательной деятельности в ходе проведения режимных моментов воспитатели регулярно, 1 раз в неделю, планируют развлечения с детьми на материале русского фольклора с использованием русской народной музыки.

Анализируя предметно-развивающую среду, следует отметить, что «островки» произведений народного творчества расположены по всей группе и используются как материал для самостоятельного исследования, так и для эстетического оформления группы. В учреждении имеются «Уголок русского быта», «Комната сказок», оснащенные с помощью родителей настоящими предметами и посудой. Необходимо отметить наличие «Стен творчества», где дети самостоятельно располагают свои работы, в то числе связанные с ознакомлением с произведениями народного прикладного творчества. В книжных уголках имеется большое количество книг с фольклорными произведениями, в том числе книг-раскладушек и раскрасок, иллюстраций к потешкам, прибауткам, пословицам, небылицам и т.д.

В каждой группе в уголках театрализованной деятельности имеются предметы русского быта, детали народной одежды, костюмы и атрибуты для инсценировок. Воспитатели в своей работе использует парциальную программу «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой, в которой большое внимание уделяется развитию именно творческой речевой деятельности детей. Качество проводимой в группе работы определилось в ходе проведения соответствующей диагностики.

В состав диагностики входили такие задания, как пересказ русских народных сказок, передавая и дополняя содержание которых, дети усваивают и некоторые художественные средства: композицию, выразительные средства языка. В результате диагностики было выявлено, что 33% воспитанников старшего возраста могут, хотя и элементарно, осмысливать указанный им замысел и, пользуясь своим опытом, воплощать его в сказку, широко применяют в своих произведениях диалоги, показывают завязку, изложение и развязку, что соответствует высокому уровню речевого творчества. Дети используют образные выражения, сказки отличаются разнообразной и яркой характеристикой героев.

Годовая задача выполнена полностью.




### 2.4. Результаты учебной и внеучебной деятельности.

С целью изучения качества освоения воспитанниками структурного подразделения Основной общеобразовательной программы дошкольного образования за 2012 – 2013 уч.г., в мае 2013 года воспитателями групп, инструкторами по физической культуре, музыкальными руководителями, учителями-логопедами, заместителем заведующего структурным подразделением, во всех возрастных группах был проведен мониторинг достижения детьми



Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;								
Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.								

Условные обозначения:

	- развитие интегративного качества в целом по группе на оптимальном уровне
	- развитие интегративного качества в целом по группе на допустимом уровне
	- развитие интегративного качества в целом по группе на недопустимом уровне

Большинство интегративных качеств развиты выше нормы у следующих воспитанников:

№	Группа	Количество
1.	МОН – младшая группа общеразвивающей направленности	36% - 9 чел.
2.	СОН № 1 – средняя группа общеразвивающей направленности в I здании	17% - 4 чел.
3.	СОН № 2 - средняя группа общеразвивающей направленности во II здании	29 % - 6 чел.
4.	СКН – старшая группа комбинированной направленности	37% - 7 чел.
5.	РОН № 1 – разновозрастная группа общеразвивающей направленности в I здании	44% - 11 чел.
6.	РОН № 2 – разновозрастная группа общеразвивающей направленности во II здании	29% - 5 чел.
7.	РКН № 1 – разновозрастная группа компенсирующей направленности в I здании	39% - 10 чел.
8.	РКН № 2 – разновозрастная группа компенсирующей направленности во II здании	25% - 6 чел.
Итого:		У 58 воспитанников (32%) интегративные качества и их компоненты развиты выше нормы

Результаты проведенного мониторинга оказались следующими:

В целом, материал Основной общеобразовательной программы дошкольного образования за 2012 – 2013 уч.г освоен воспитанниками структурного подразделения на оптимальном уровне.



У 83% воспитанников структурного подразделения интегративные качества, определенные в «Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», развиты в норме или выше нормы, что соответствует оптимальному уровню развития, это на 1% выше, чем в прошлом, 2011-2012 уч.г. Высокие результаты мониторинга являются показателем эффективности образовательной работы в учреждении и благополучного развития воспитанников. Наличие 32% воспитанников, у которых большинство интегративных качеств развиты выше нормы, свидетельствует о том, что образовательная работа в учреждении и взаимодействие взрослых с каждым конкретным ребенком построены правильно. Однако, наличие у 17% воспитанников низких показателей развития интегративных качеств и отдельных компонентов, говорят о наличии трудностей в освоении программы, обусловленных, как правило, тяжелыми нарушениями речи, частыми пропусками по болезни и несформированностью психических процессов.

### Творческие достижения воспитанников структурного подразделения

Одним из наиболее значимых показателей организационно-методической работы структурного является результативность участия воспитанников в разнообразных конкурсных мероприятиях. Данные результаты позволяют сделать вывод о качестве проводимой с детьми образовательно-воспитательной работы:

Год	Мероприятие	Результат
2010-2011 учебный год	Второй городской конкурс детского рисунка и декоративно-прикладного творчества «Палитра осени»	Диплом лауреата II степени в номинации «Осенний натюрморт»
	Второй городской конкурс детского рисунка и декоративно-прикладного творчества «Палитра осени»	Диплом в номинации «Осень в любимом городе»
	Окружной конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	Грамота за I место в номинации «Самая веселая игрушка»
	Окружной конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	Грамота за III место в номинации «Самая яркая игрушка»
	Окружной фестиваль детского творчества «Фа-Солька»	Грамота лауреата в номинации «Сольное пение»
2011-2012 учебный год	Третий городской конкурс детского рисунка и декоративно-прикладного творчества «Палитра осени»	Диплом лауреата II степени в номинации «Осенний натюрморт»
	Городской конкурс на лучший рисунок на тему «Профессия пожарный-спасатель»	3 диплома за участие
	Окружной конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	Грамота за III место в номинации «Самая необычная игрушка»
	Окружной фестиваль детского творчества «Фа-Солька»	Грамота за I место в номинации «Инструментальный ансамбль»
2012-2013 учебный год	Окружной конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	Грамота за I место в номинации «Самая веселая игрушка»
	Всероссийский творческий фото-конкурс «Новогодняя открытка»	10 сертификатов за участие
	Окружной фестиваль детского творчества «Фа-Солька»	Грамота за I место в номинации

		«Инструментальный ансамбль»
	Всероссийский пластилиновый конкурс «Уши, ноги и хвосты»	2 диплома лауреата I степени Диплом лауреата II степени Диплом лауреата III степени

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### 3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.

Учебный план структурного подразделения ГБОУ СОШ № 9 составлен в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, СанПиНов 2.4.1.2660-10

В структурном подразделении реализуется Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, составленная на основе следующих общеобразовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации и прошедшая в текущем году экспертизу в Ресурсном центре. В рамках Основной общеобразовательной программы дошкольного образования СП в учреждении реализуются следующие программы и технологии:

Название программы	Авторы	Год выпуска
<i>Комплексная программа</i>		
<b>Программа воспитания и обучения в детском саду.</b>	под редакцией М. А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой	М., Мозаика-Синтез, 2010
<i>Парциальные программы (основные)</i>		
<b>Основы безопасности детей дошкольного возраста.</b>	Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева	СПб.: Детство-Пресс, 2004 год
<b>«Я – Человек»</b>	С.А. Козлова	М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000
<b>Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.</b>	О. С. Ушакова	М.: Творческий центр «Сфера», 2002
<b>Конструирование и художественный труд в детском саду</b>	Л.В. Куцакова	М.: Творческий центр «Сфера», 2005
<i>Коррекционные программы (основные)</i>		
<b>Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи</b>	Нищева Н.В	СПб.: Детство-Пресс, 2007

Педагогические технологии, реализуемые в дошкольном учреждении:

- Развитие цветовосприятия у детей 5-7 лет С.А. Золочевского;
- Рисование с детьми дошкольного возраста в нетрадиционной технике Р.Г. Казаковой;
- Технология работы по художественно-творческому развитию дошкольников Г.С. Швайко;

- Технология развивающей педагогики оздоровления В.Т. Кудрявцева, Б.Б. Егорова.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут".

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: - для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,  
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,  
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,  
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей группе не превышает 30 минут
- в средней группе - 40 минут,
- в старшей группе - 45 минут,
- в подготовительной к школе группе - 1,5 часа

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут".

Так как структурное подразделение является детским садом комбинированного вида, большое внимание уделялось организации и проведению коррекционной работы. В 2012-2013 уч.г. в структурном подразделении функционировали 2 группы компенсирующей направленности и 1 группа комбинированной направленности, имеющие детей с отклонениями в развитии речи. Всего воспитанников с нарушениями речи – 60 чел., что составляет 33% от общего количества всех воспитанников, что на 2 % больше, чем в прошлом учебном году.

В детском саду имеются все необходимые нормативно-правовые материалы для работы по проблеме интегрированного обучения, федерального, регионального уровней, а также локальные акты учреждения: «Положение о группах комбинированной направленности», «Положение о ПМПк»; приказы: «Об организации интегрированного образования детей с отклонениями в развитии», «О создании ПМПк», «Об организации работы с детьми, имеющими отклонения в развитии», «Об организации кружковой работы на 2010-2011 уч.г, «Об итогах ПМПк». Имеется план по формированию у воспитанников учреждения позитивного отношения к воспитанникам с ОВЗ.

На каждого ребенка, имеющего отклонения в развитии речи, имеется следующая документация: Договор с родителями (законными представителями) о психолого-медико-педагогическом обследовании, психолого-педагогическое представление, коллегиальное заключение, речевая карта, индивидуальная программа развития, перспективный план на каждого ребенка, где фиксируется динамика его индивидуального развития, тетради-дневники.

Индивидуальные программы развития ребенка определяют цель коррекционной работы, выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе, разработку индивидуально ориентированных коррекционных программ с учетом дефекта ребенка.

В структурном подразделении функционирует психолого-медико-педагогический консилиум, разработан график заседаний консилиума, ведется журнал записи воспитанников на ПМПк, имеется тетрадь протоколов заседаний консилиума. Все специалисты консилиума участвуют в разработке индивидуальных программ.

Коррекционно-педагогическая работа, организованная в учреждении, позволяет достигнуть положительных результатов в устранении недостатков в речевом развитии детей, в совершенствовании психических, познавательных процессов, обеспечивающих личностную готовность к обучению в школе и быть социально-адаптированными.

**Результаты работы  
по коррекционному сопровождению детей с отклонениями в развитии речи  
(по заключению психолого-медико-педагогической комиссии Центра диагностики и  
консультирования г. Сызрани)**

<b>Результаты коррекционной работы</b>	<b>2010-2011 уч.г.</b>	<b>2011-2012 уч.г.</b>	<b>2012-2013 уч.г.</b>
Выпущено с чистой речью в массовые школы (в том числе в гимназию, лицей)	16 <b>64%</b>	8 <b>40%</b>	15 <b>56%</b>
Положительная динамика коррекции нарушений речи, продолжают обучение в массовых школах	8 <b>32%</b>	10 <b>50%</b>	8 <b>30%</b>
Направлено в речевую школу	1 <b>4%</b>	2 <b>10%</b>	4 <b>14%</b>
<b>Детей-школьников с нарушениями речи</b>	<b>25 чел.</b>	<b>20 чел.</b>	<b>27 чел.</b>
Выпущено с чистой речью в общеразвивающие группы	2 <b>6%</b>	4 <b>11%</b>	4 <b>12%</b>
Положительная динамика коррекции нарушений речи, продолжают занятия с учителем-логопедом	21 <b>70%</b>	29 <b>83%</b>	27 <b>82%</b>
Детей без улучшения речи	8 <b>24%</b>	2 <b>6%</b>	2 <b>6%</b>
<b>Детей с нарушениями речи в интегрированных группах</b>	<b>31 чел.</b>	<b>35 чел.</b>	<b>33 чел.</b>
<b>Всего детей с нарушениями речи</b>	<b>56</b>	<b>55 чел.</b>	<b>60 чел.</b>

Одной из важных составляющих образовательного процесса является дополнительное образование, которое реализуется в форме кружковой работы. Организуют деятельность кружков специалисты учреждения, имеющие квалификационную категорию и стаж работы не менее 10 лет. Запись воспитанников в кружки проводится по интересам воспитанников, в кружки «Экспрессия», «Вьюнок», «Веселые нотки» - также и по способностям.

Образовательная деятельность по дополнительному образованию проводится 1 раз в неделю, во II половине дня, длительностью 20 мин. в средней группе, 25 мин. в старших группах и 30 мин. в подготовительных к школе группах.

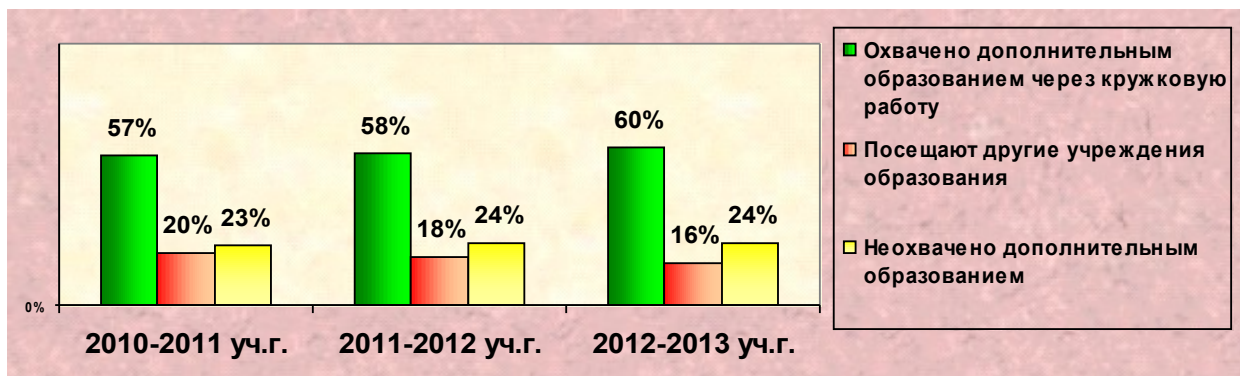
Педагоги, ответственные за проведение кружковой работы с воспитанниками, проводят констатирующее, контрольное и итоговое обследование, позволяющее определить уровень оказываемых дополнительных услуг.

**Организация дополнительного образования в структурном подразделении:**

№	Направления развития	Название кружка	Руководитель кружка	Квалификационная категория	Парциальные программы и методики, реализуемые в работе
1	Физическое воспитание	«Экспрессия» (ритмическая гимнастика)	Инструктор по физической культуре Столярова Т.А.	I категория	«Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет» В.Т. Кудрявцева
2	Музыкальное воспитание	«Вьюнок» (обучение игре)	Музыкальный руководитель	II категория	«Оркестр в детском саду» Л.Р.

		на музыкальных инструментах)	Хуртина Н.В.		Меркуловой
3		«Веселые нотки» (обучение музыкальной грамоте)	Музыкальный руководитель Болтышева И.А.	Высшая категория	«Звук-волшебник» Т.Н. Девятовой
4	Художественно-эстетическое воспитание	«Цветные ладошки» (рисование в нетрадиционной технике)	Воспитатель Агейкина С.В.	II категория	Программа «Приглашение к творчеству» Н.В. Дубровской
5		«Какого цвета мир?» (развитие цветовосприятия)	Воспитатель Платонова Л.И.	I категория	Программа «Какого цвета мир» С.А. Золочевского
6		«Горенка»	Воспитатель Захарьева В.И.	II категория	Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой
7		«Юный художник»	Воспитатель Каденкова О.П.	II категория	Программа Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
8		«Очумелые ручки»	Воспитатель Аверьянова С.Х.	I категория	Программа Л.В. Куцаковой «Конструирование и художественный труд в детском саду»
9	Познавательное развитие	«Мир вокруг нас»	Воспитатель Никитина В.Г.	I категория	Программа «Мир вокруг нас» Т.И. Поповой

### Охват воспитанников СП дополнительным образованием



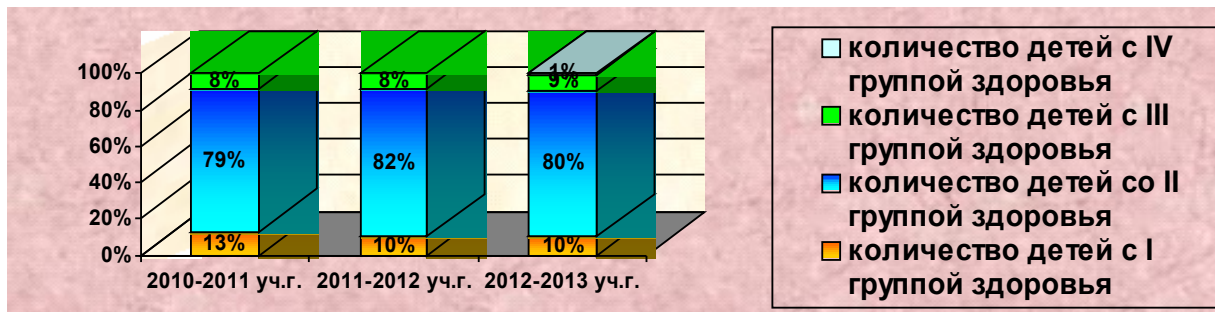
## 3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.

### 3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников.

Здоровьесбережение воспитанников является одним из приоритетных в деятельности дошкольного учреждения.

**Цель работы по данному направлению: укрепление физического и психического здоровья детей, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.**

### *Динамика распределения воспитанников по группам здоровья*



Впервые, в текущем учебном году, в учреждении находится воспитанник с IV группой здоровья – Антонов Илья.

Для формирования у детей базы знаний и практических навыков здорового образа жизни используются различные виды двигательной активности детей (специально организованная двигательная деятельность, утренние гимнастики, физкультминутки, подвижные игры, спортивные праздники и досуги) в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Непосредственно образовательная двигательная деятельность проводится 3 раза в неделю, одно из трех занятий проводится в виде динамического часа на воздухе. Деятельность на воздухе построена на основе игровых упражнений, подвижных и народных игр, игр-соревнований.

При их организации воспитатели и специалисты используют индивидуальный подход к детям. Подгруппы формируются на основании состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с индивидуальными показаниями. Учебная нагрузка планируется с учетом возрастных особенностей и возможностей детей. Режим в учреждении проводится согласно «Программе воспитания и обучения в детском саду» без изменений и нарушений. Систематический контроль за нагрузкой и состоянием здоровья детей осуществляется совместно с медицинским персоналом. Совместно с медицинской сестрой и врачом-педиатром из городской поликлиники составляется план оздоровительных мероприятий и осуществляется контроль за проведением физкультурных занятий и оздоровительных мероприятий.

В учреждении ведутся карты индивидуального развития воспитанников, лист здоровья в каждой группе. Ежегодно проводится анализ тестирования детей, анализ эффективности оздоровительных и профилактических мероприятий.

Важным условием для реализации здоровьесберегающей технологии является создание здоровьесберегающего пространства: соответствие мебели росту и возрасту детей, хорошая освещенность помещений, индивидуальность предметов личной гигиены и постельного белья, рациональное использование помещений для игр и образовательной деятельности. В целях оздоровления воздушной среды в групповых комнатах детского сада проводят регулярные односторонние и сквозные проветривания. Укреплению здоровья детей способствует закаливание воздухом и водой. Педагоги, организуя закаливание воздухом, включают утренний прием на свежем воздухе и гимнастику (комбинированное воздействие воздуха, воды, физических упражнений), воздушные процедуры после сна, воздушные и солнечные ванны с упражнениями во время прогулок в теплое время года, игры с водой. В группах, начиная с младшей, проводится полоскание рта после каждого приема пищи. В осенне — весенний период проводятся лечебно — оздоровительные мероприятия: дезинфекция воздуха помещений ультрафиолетовыми лучами, ароматизация помещений чесночными букетиками, в рацион питания вводятся чесночно-луковые закуски, проводится витаминизация третьего блюда.

Для информированности родителей обо всех проводимых мероприятиях, в учреждении функционируют постоянно сменяемые информационные стенды «Медицинский уголок» и «Закаливание воспитанников»

**Травм в 2012-2013 уч.г. не зарегистрировано.**

#### 4. РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

##### 4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

*Кадровый состав по двум зданиям:*

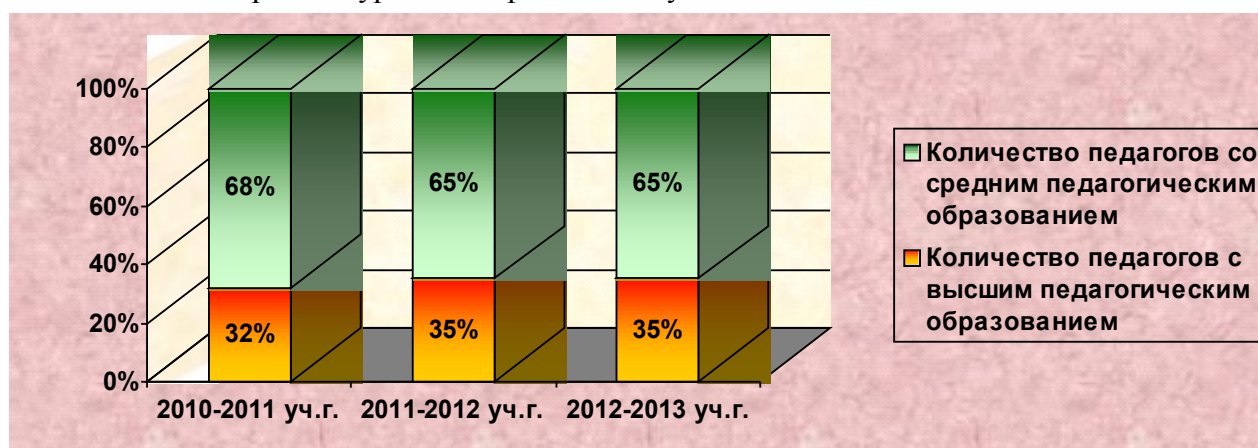
Группа персонала	2010-2011 уч.г.	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.
<b>Административный</b>	3 чел.	2 чел.	2 чел.
<b>Педагогический:</b>	17 чел.	18 чел.	19 чел.
- воспитатели	11 чел.	13 чел.	14 чел.
- специалисты	6 чел.	5 чел.	5 чел.
<b>Обслуживающий</b>	24 чел.	25 чел.	25 чел.

Всего в течение 2012-2013 учебного года в структурном подразделении работали 19 педагогов, из них:

- 2 чел. – учителя-логопеды;
- 2 чел. - музыкальные руководители;
- 1 чел. – инструктор по физической культуре;
- 14 чел. – воспитатели.

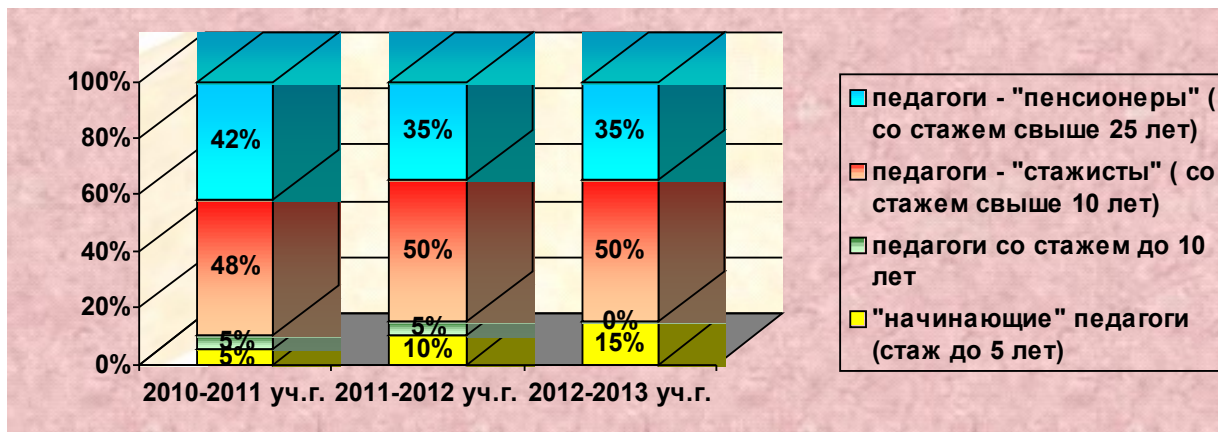
##### *Уровень образования педагогических кадров структурного подразделения:*

В течение трех лет уровень образования существенно не менялся и составляет:



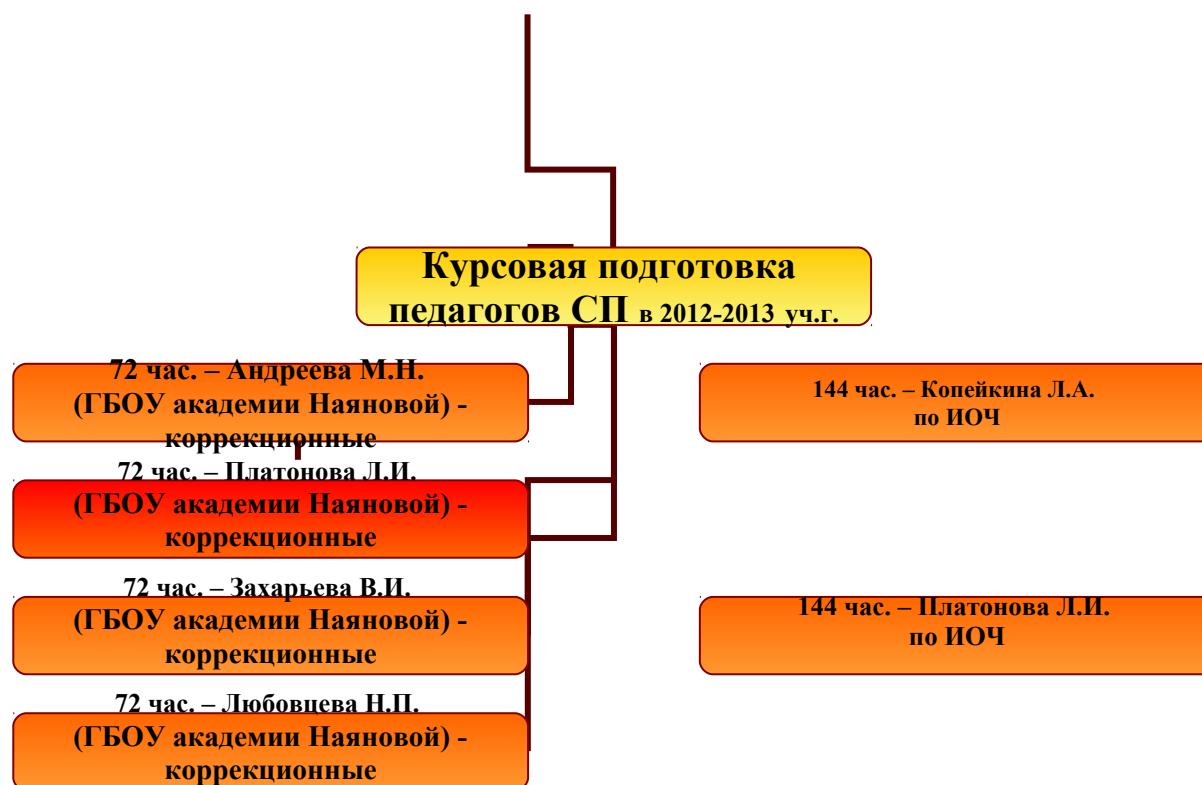
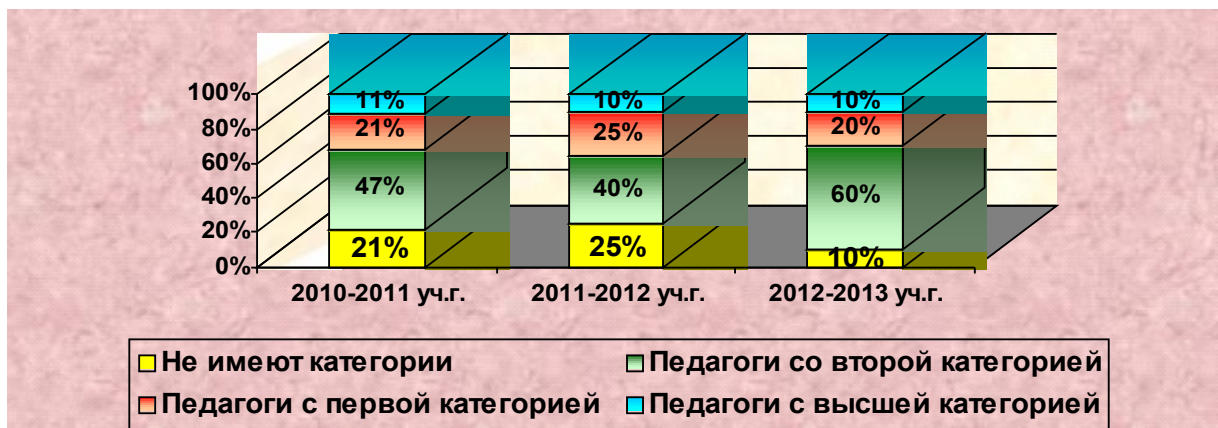
##### *Стаж работы педагогических кадров структурного подразделения:*





### Аттестация педагогических кадров структурного подразделения

За прошедший учебный год 1 воспитатель структурного подразделения прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности, 1 воспитатель (Платонова Л.И.) аттестовался на I квалификационную категорию, учитель-логопед (Рябова О.В.) – на высшую квалификационную категорию.





## 6. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ И ИМИДЖ ДОУ

### 6.1. Партнерства образовательного учреждения.

Повышение статуса учреждения и создание благоприятного имиджа в глазах общественности – одна из значимых составляющих работы нашего детского сада.

В течение учебного года учреждение осуществляло активное сотрудничество с организациями общего, дополнительного образования, центрами культуры и др. на основе заключенных договоров.

<b>Образовательное учреждение</b>	<b>Предмет отношений</b>	<b>Срок договора</b>
Договор о сотрудничестве со специализированной детской юношеской школой олимпийского резерва	Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными способностями. Развитие физических качеств у дошкольников, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.	01.10.12г.- 01.10.14г.
Договор о сотрудничестве с Центром диагностики и консультирования	Освидетельствование воспитанников по запросу с различными проблемами в развитии. Оказание коррекционной помощи в условиях коррекционной группы, комплектование групп комбинированной направленности дошкольного учреждения.	01.09.11г. -01.09.13г.
Договор о сотрудничестве с МУ Городским краеведческим музеем г. Сызрани	Посещение музея воспитанниками детского сада в соответствии с планом совместных мероприятий.	01.09.12г.- 31.08.13г.
Договор о сотрудничестве по медицинскому обслуживанию воспитанников с МУЗ Городской больницы № 2 г.о. Сызрань	Оказание лечебно-профилактической помощи детям, подготовка в дошкольное учреждение и диспансеризация в соответствии с методическими рекомендациями по проведению диспансеризации детского населения, проведение иммунопрофилактики воспитанников, оказание неотложной и скорой медицинской помощи воспитанникам.	20.12.11г. – 20.12.13г.
Договор о сотрудничестве с библиотекой-филиалом № 1 им. В.И. Ленина Централизованной библиотечной системы г. Сызрани	Организация библиотечного обслуживания воспитанников, использование библиотечной среды в образовательно-воспитательной работе с дошкольниками, посещение воспитанниками тематических экскурсий, выставок.	01.09.12г.- 31.08.14г.

### 6.2. Признание результатов работы СП на различных уровнях.

Воспитатель Никитина В.Г. была награждена Почетной грамотой Главы Администрации за значительные успехи по внедрению в воспитательный и образовательный процесс новых инновационных технологий, форм и методов обучения, высокие результаты в практической подготовке воспитанников

Учитель-логопед Рябова О.В. - Почетной грамотой министерства образования и науки Самарской области за значительные успехи в организации, совершенствовании образовательного и воспитательного процессов.

### Участие педагогов структурного подразделения в семинарах, конференциях и других акциях

2010 - 2011 учебный год	IX международная научно-практическая конференция «ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ – МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРИЕНТИРЫ XXI ВЕКА»	Выступление учителя-логопеда Рябовой О.В. с опытом работы «Система коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста в условиях интеграции» на секции «Интеграция детей с ограниченными возможностями в среду ДОУ»
2011 – 2012 учебный год	Окружной семинар для воспитателей «Роль исследовательской деятельности в развитии детей дошкольного возраста»	Выступления с опытом работы: - «Система работы по исследовательской деятельности в рамках дошкольного учреждения» (зам.зав структурным подразделением Андреева М.Н.) - «Использование методов исследовательской деятельности при формировании у дошкольников представлений о человеке» (воспитатель Никитина В.Г.) - «Исследовательская деятельность в уголке природы» (воспитатель Аверьянова С.Х.) - «Продуктивная деятельность как один из путей реализации детского исследовательского поведения» (воспитатель Платонова Л.И.)
2012-2013 уч.г.	Окружная летняя методическая неделя «Образовательная и оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста в летний период»	Выступление «Особенности гендерного подхода в условиях летнего периода» (Никитина В.Г.) Выступление «Организация творческих площадок в летний период» (Ефимова Д.Г.)

	Семинар для заместителей заведующего «актуальные проблемы реализации ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации»	Выступление «Интеграция образовательных областей в системе комплексно-тематического планирования» (Андреева М.Н.)
	Окружная зимняя методическая неделя «Интеграция образовательных областей, как средство гармоничного развития детей дошкольного возраста»	Выступление «Интеграция содержания продуктивной деятельности детей в самостоятельную сюжетно-ролевою игру» (Платонова Л.И.) Выступление «Организация тематической прогулки как один из способов интеграции образовательных областей» (Никитина В.Г.)
	Межрегиональные Методические Чтения 2012 «Современный педагог – новой школе»	3 сертификата участников (Андреева М.Н., Никитина В.Г., Платонова Л.И.)
	Международная научно-практическая конференция «Растем вместе»	2 Благодарственных письма за участие (Рябова О.В., Никитина В.Г.)

#### Достижения коллектива структурного подразделения в конкурсах

Год	Мероприятие	Результат
2009 - 2010 учебный год	Окружной этап областного смотра-конкурса творческих коллективов педагогических работников «Учительская весна»	Грамота лауреата II степени в номинации «Декоративно-прикладное искусство»
	Окружной этап областного смотра-конкурса творческих коллективов педагогических работников «Учительская весна»	Грамота лауреата III степени в номинации «Фотография»
2010 - 2011 учебный год	Конкурс творческих коллективов профсоюзной организации г.о. Сызрань профсоюза работников народного образования и науки РФ «Весна -2011»	Диплом за участие
	Всероссийский конкурс «Мои инновации в образовании»	III место за работу «Система коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях интеграции»
2011 – 2012 учебный год	Конкурс творческих коллективов профсоюзной организации г.о. Сызрань профсоюза работников народного образования и науки РФ «Весна -2012»	Диплом в номинации «Оригинальное, самобытное выступление»

	V туристический слет педагогических работников.	Диплом за участие
2012 - 2013 учебный год	Окружной конкурс на лучшую методическую разработку по дошкольному образованию	Грамота за III место в номинации «Социально-личностное развитие» Грамота за II место в номинации «Художественно-эстетическое развитие» Участие в работе жюри конкурса.
	Конкурс творческих коллективов профсоюзной организации г.о. Сызрань профсоюза работников народного образования и науки РФ «Весна -2013»	Грамота лауреата II степени в номинации «Вдохновение»
	VI туристический слет педагогических работников.	Грамота за участие
	Областной конкурс профессионального мастерства педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Результаты не подведены

### Публикации педагогов структурного подразделения

2009 - 2010 учебный год	«Сборник авторских и адаптированных программ для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья», по общей ред. Е.А. Антоновой (Самара, 2009).	Статья «Адаптированная коррекционно-развивающая план-программа для работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях интеграции» (авторы: Рябова О.В., Андреева М.Н.)
2010 – 2011 учебный год	Приложение к газете «Образование – Самарский регион»	Статья «Когда садiku полвека» (автор Цыпина Л.П.)
2011-2012 учебный год	Газета «Компас Поволжья» № 46 от 23.11.2011 г.	Статья «Беседа с логопедом Мариной Леонидовной Дмитриевой»
	Сборник трудов IX международной научно-практической конференции «Здоровое поколение – международные ориентиры XXI века». Под ред. В.В.Васильевой, И.Л.Матасовой. Самара: ГОУ СИПКРО, 2011.	Статья «Система коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста в условиях интеграции» (автор Рябова О.В.)

Публикаций педагогов СП за 2012-2013 уч.г. не было.

## **7. ВЫВОДЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ**

Подводя итог работы за 2012-2013 учебный год, педагогический коллектив структурного подразделения в дальнейшем будет работать в следующих направлениях:

- реализация «Программы развития СП ГБОУ СОШ № 9 на 2012-2014 г.г.»;
- продолжение работы по решению основной задачи охраны жизни и здоровья детей;
- продолжение работы по приоритетным направлениям: коррекционно-педагогическому, физкультурно-оздоровительному, художественно-эстетическому;
- обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении;
- аттестация и повышение квалификации педагогических кадров;
- организация работы дошкольного учреждения по реализации Федеральных государственных требований;
- внедрение новых подходов к развитию детей дошкольного возраста в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

На 2013-2014 уч.г. перед педагогическим коллективом СП поставлены следующие задачи:

1. Снизить заболеваемость воспитанников СП на 10% через внедрение новых развивающих форм оздоровительной работы.
2. Обеспечить к маю 2014г. у 30% воспитанников, в том числе с тяжелыми нарушениями речи, развитие диалогической связной речи по высокому уровню в соответствии с их возрастными особенностями.
3. Развить у 25% воспитанников навыки актерского мастерства в театрально-игровой деятельности по высокому уровню.
4. Совершенствовать научно-теоретический уровень знаний, профессиональное мастерство педагогов СП через внедрение новых здоровьесберегающих технологий.
5. Обучение на курсах повышения квалификации 4 педагогов дошкольного учреждения, аттестация 2 воспитателей на I квалификационную категорию

### **Выводы о деятельности ГБОУ СОШ № 9 и перспективы его развития**

Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая стабильное качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Опираясь на понимание качества образования в соответствии с государственным стандартом образования, педагогический коллектив школы ставит перед собой следующие задачи на 2012-2013 учебный год:

1. Добиться 100% успеваемости по школе.
2. Повысить уровень качества знаний в начальной школе до 60%, в среднем звене до 23%, в старшей школе до 20%.
3. Добиться положительной динамики по основным предметам.
4. Учителям-предметникам разработать и применять современные образовательные технологии для повышения уровня мотивации к изучению предметов и качества знаний.
5. Председателям МО поставить на контроль работу с резервом хорошистов. Классным руководителям взять на контроль посещаемость учащихся и своевременно подавать информацию в вышестоящие структуры на учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины.
6. Добиться повышения уровня обученности и качества знаний Государственной (итоговой) аттестации выпускников основной и старшей ступени .

Замечания и предложения по публичному отчету и освещенным в них аспектам деятельности можно высказать по электронной почте, в системе АСУ РСО.

По данному публичному отчету разделы содержат ссылки на следующую информацию, представленную на сайте школы (<http://www.school9-syzran.ucoz.ru>)

[Цели и задачи ОУ.](#)

[Педагогический состав ОУ.](#)

[Материально-техническая база ОУ.](#)

[Нормативные документы ОУ.](#)