

Отчет о результатах самообследования

ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани за 2013-2014 учебный год

I. Аналитическая часть

I. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 9 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

446013, Самарская область, г. Сызрань, ул. Урицкого, д. 95

Директор Просвирнина Лариса Викторовна

Тел.: (8464) 33-44-13, (8464) 980903

e-mail: shcool9-syzran@bk.ru

Школьный сайт <http://www.school9-syzran.ucoz.ru>

ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани – учебное заведение, предоставляющее обучающимся возможность получить образование, позволяющее реализовать себя в различных направлениях деятельности.

ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446001, г. Сызрань, ул. Советская, д.19.

ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, а также по общеобразовательным дополнительным программам по направленности: культурологической, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, научно-технической.

В своей работе школа руководствуется федеральными законами, указами и распоряже-

ниями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Типовым положением о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а также законами и иными нормативными правовыми актами Самарской области, приказами и распоряжениями министерства образования и науки Самарской области и Западного управления министерства образования и науки Самарской области, Уставом, локальными актами Учреждения.

В Уставе регламентирована образовательная деятельность, обеспечивающая непрерывность, преемственность и качество образования.

В школе имеются [локальные акты](#) в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав всех участников образовательного процесса.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 9 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области функционирует с 2012 г. В школе работает стабильная и слаженная команда педагогов, которые уважают в ребенке личность, знают, как раскрыть потенциал своих учеников.

Здание школы типовое, рассчитано на 213 обучающихся в одну смену. Реальная наполняемость школы (на 01.09.2013 г.) – 191 человека в классах дневной формы обучения, и 20 в классах очно-заочной формы обучения.

Структура школы и система ее управления.

Структура внутришкольного самоуправления соответствует Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и построена на сочетании принципов самоуправления и единоначалия. Во главе образовательного учреждения - директор школы.

Структура управления (вертикальная) имеет 5 уровней, на каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, совета, которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

Организационная структура не стабильна и может меняться в течение года, так как постоянно под новые задачи возникают новые субъекты, новые функциональные обязанности и права, новые связи и отношения, потому что школа работает в режиме развития.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в школе являются:

- I. совещание при директоре;
- II. административное совещание;
- III. заседание методического совета;
- IV. заседание методических объединений учителей - предметников;
- V. заседание творческих групп;
- VI. заседание совета старшеклассников;
- VII. мониторинг всех компонентов деятельности.

Управленческая деятельность координируется с помощью педагогического совета и управляющего совета школы.

Характеристика контингента учащихся.

Численность обучающихся по ступеням обучения:

Ступень образования	На начало учебного года	На конец учебного года
Дневная форма обучения		
I ступень обучения	102 учащихся	102 учащихся
II ступень обучения	89 учащихся	83 учащихся
III ступень обучения	0	0
Всего	191 учащихся	185 учащихся
Очно-заочная форма обучения		
III ступень обучения	20	11
Всего	20 учащихся	11 учащихся
По школе	211 учащихся	196 учащихся

Основные причины движения учащихся в классах дневной формы обучения – перемена места жительства, в классах очно-заочной формы обучения – нежелание продолжать обучение.

Социальная среда микрорайона имеет свои особенности: население микрорайона проживает в частном секторе, неоднородно по образованию, культурному и социальному развитию.

В состав обучающихся школы входят дети, проживающие, в основном, в районе учреждения.

Школа является центром социокультурной работы в микрорайоне. Ежегодно с участием общественности и жителей микрорайона проводятся ставшие традиционными «День знаний», спортивные соревнования в рамках «Фестиваля Здоровья, Спорта и Творчества», «Дня защиты детей», «День пожилого человека», праздничные концерты «Помним! Гордимся!», «День Матери!», «Международный женский день», акция «Забота» и др.

Социальный состав семей обучающихся:

- многодетные семьи – 12,7%;
- социально незащищенные семьи – 3%;
- семьи, воспитывающие детей, оставшихся без попечения родителей – 2,5%.

Информация о продолжении обучения учащимися, выпускниками ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани.

Структура распределения выпускников ступени основного общего образования:

Класс	Количество выпускников	Остались на повторный год обучения	Перешли на старшую ступень обучения в ОУ	Поступили в учреждения СПО	Трудоустроено
9 класс	14	1 (7%)	3 (21%)	11(79%)	0

Структура распределения выпускников ступени среднего (полного) общего образования:

Класс	Количество выпускников	Поступили в учреждения СПО	Поступили в вузы	Трудоустроено	Служба в РА	Декретный отпуск
12 класс	2	0	2(100%)	0	0	0

Цели и результаты развития

Основная цель педагогического коллектива школы – создание здоровьесберегающей образовательной среды, максимально способствующей формированию духовно богатой, способной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей не только предметными знаниями, но и ключевыми компетентностями.

В соответствии с поставленной целью определены следующие **задачи**:

1. повышение качества образования;
2. направление всего образовательного процесса на формирование комплекса качеств и умений (компетентностей), жизненных навыков, необходимых для успешной социализации в условиях современного общества;
3. постоянное совершенствование компетентности педагогических кадров;
4. управление по качеству получаемых образовательных результатов;
5. открытость школы, готовность к диалогу с родителями и общественностью.

Оценка степени достижения целей школы за 2013-2014 учебный год.

Образовательные результаты учащихся

Начальная школа

	Итоги 2013-2014 учебного года								
	% успеваемости			% качества			СОК		
	2кл.	3кл.	4кл.	2кл.	3кл.	4кл.	2кл.	3кл.	4кл.
Русский язык	100	100	100	64	58	58	59	58	58
Литературное чтение	100	100	100	77	79	74	77	75	72
Английский язык	100	100	100	77	58	58	72	66	60
Математика	100	100	100	64	74	63	60	66	63
Окружающий мир	100	100	100	82	58	58	75	60	60
Изобразительное искусство	100	-	-	96	-	-	82	-	-
Музыка	100	100	100	100	100	95	85	94	91
Изобразительное искусство	-	100	100	-	95	84	-	80	77
Технология	-	100	100	-	90	84	-	84	77
Информатика	-		100	-		90	-		82
Физическая культура	100	100	100	100	100	74	84	78	70
Основы православной культуры									
<u>Средний</u>	<u>100</u>	<u>100</u>	<u>100</u>	<u>82,4</u>	<u>81</u>	<u>73,7</u>	<u>74,4</u>	<u>74,7</u>	<u>70,8</u>

По итогам 2013-2014 учебного года уровень обученности составил 97,5 %, качество знаний – 42% (9 отличников и 25 хорошистов), резерв хорошистов составляет 2 учащихся.

Основная школа

	Итоги 2013-2014 учебного года														
	% успеваемости					% качества					СОК				
	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл
Русский язык	100	100	100	100	94,7	30	40	22	31	26	48	50	42	45	46
Литература	100	100	100	100	100	50	53	22	46	47	54	56	44	52	55
Английский язык	100	100	100	100	100	30	53	56	69	53	48	56	54	69	58
Математика	90	100				30	33				46	48			
Алгебра			83,3	100	100			17	8	47			39	38	49
Геометрия			88,9	100	100			17	15	37			40	40	48
История	100	100	100	100	100	69	53	44	69	53	60	61	50	64	56
Обществознание		100	100	100	100		67	67	77	42		67	61	63	54
География	100	100	100	100	100		47	33	54	58		56	49	51	64
Физика			100	100	100			39	70	53			49	61	55
Химия				100	100				23	37				45	48
Биология	100	100	100	100	100		40	17	46	47		50	43	52	51

Музыка	100	100	100	100	100	80	73	89	77	90	66	73	73	71	78
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	80	80	94	100	68	69	75	76	85	72
Технология	100	100	100	100		80	80	79	92		66	75	70	76	
Информатика и ИКТ	100			100	100	70			77	53	66			60	55
Физическая культура	100	100	100	100	100	70	73	83	85	58	63	66	69	71	56
Основы проектной деятельности	100	100	100	100		80	80	94	92		70	73	76	76	
Основы безопасности жизнедеятельности				100					77					63	
<u>Средний</u>	99,2	100	98,1	100	99,7	60	59,5	51,5	61,4	51,6	59,5	61,9	55,8	59,9	56,6

По итогам 2013-2014 учебного года 11 учащихся были переведены с академической задолженностью по одному предмету и 4 учащихся оставлены на повторный год обучения.

Анализируя итоги года, можно сделать вывод, что не все задачи, стоящие перед школой, решены.

Причина отрицательных результатов – низкая учебная мотивация учащихся.

Учителям-предметникам рекомендовано использовать для развития познавательной активности и мотивации учащихся на своих уроках:

- создание ситуации, в которой ученик должен обосновывать свое мнение, приводить в его защиту аргументы, факты, использовать приобретенные знания и опыт;
- создание ситуации, побуждающей ученика задавать вопросы учителю, товарищам, глубже осмысливать знания;
- побуждение к поиску различных способов решения задачи, рассмотрению вопроса с различных точек зрения;
- создание ситуаций обмена информацией между учащимися;
- создание ситуации самопроверки, анализа собственных знаний и практических умений.

Государственная итоговая аттестация (9, 12 классы).

Цель: определение степени соответствия знаний, умения и навыков требованиям содержания образования.

В 2013-2014 учебном году Государственную (итоговую) аттестацию проходили выпускники 9 и 12 классов.

Результаты ГИА

СРЕДНИЙ БАЛЛ

Предмет	ГБОУ СОШ № 9
Русский язык	3,8
Математика	3,2

Сравнение результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов по обязательным предметам за последние 3 года

Предмет	Год	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)	Средний балл
Русский язык	2012	95%	43%	4,0
	2013	100%	92%	4,35
	2014	100%	57,00%	3,8
Математика	2012	100%	32%	3,4
	2013	100%	85%	4,14
	2014	93%	21,00%	3,2

В целом результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса нельзя считать удовлетворительными. Все учащиеся были допущены к экзаменам, но 1 учащийся не сдал экзамен по математике и не получил аттестат об основном общем образовании.

Результаты ЕГЭ

СРЕДНИЙ БАЛЛ

Предмет	ГБОУ СОШ № 9
Русский язык	55,5
Математика	33
Обществознание	54

Сравнение результатов Единого государственного экзамена (12 класс) по обязательным предметам за последние 3 года

Предмет	Год	Уровень обученности (%)	Средний балл
---------	-----	-------------------------	--------------

		ценности (%)	
Русский язык	2012	100%	49,68
	2013	80%	43,2
	2014	100,00%	55,5
Математика	2012	96%	36,4
	2013	20%	17,75
	2014	100,00%	33

Все 2 учащихся 12 класса были допущены к экзаменам, 2 учащихся получил аттестаты о среднем общем образовании.

В течение учебного года проводилась работа с учащимися, мотивированными на учебу, развивались способности учащихся через систему дополнительного образования. Среди учащихся школы есть победители и призеры конкурсов различного уровня и направлений:

ФИО учителя	Название конкурса, уровень	ФИ участника	Результат (участие)
Артемкина О.А.	Региональный конкурс детских творческих работ на экологическую тематику. Номинация «изобразительное искусство»	Гаранина Карина	Лауреат
		Портянкина Елизавета	Лауреат
		Тарасова Анастасия	Лауреат
Радаева Н.В.	Всероссийская викторина «Олимпийские игры в России»	Абалихин Владислав	2 место
		Елисеев Семен	3 место
Радаева Н.В.	Спартакиада учащихся общеобразовательных учреждений, подведомственных Западнему управлению, в 2013-2014 учебном году (4 группа)	Команда учащихся	1 место
Радаева Н.В.	Всероссийский заочный конкурс «Креативность. Интеллект. Талант.» Весенняя эстафета 2013-2014 уч.год Номинация «Наша олимпиада»	Абалихин Владислав	Лауреат
		Соловьева Анастасия	Лауреат
Радаева Н.В.	Городские соревнования «Веселые старты», посвященные Дню физкультурника	Команда учащихся	3 место

Артемкина О.А.	Окружной конкурс на лучшую новогоднюю игрушку в номинации «самая веселая игрушка»	Митюхляев Вячеслав	1 место
Артемкина О.А.	Окружной конкурс рисунков «Вперед к вершинам Олимпа!» в рамках Областного Фестиваля «Здоровье, спорт и творчество»	Пятаева Кристина	1 место
Артемкина О.А.	XI ежегодный окружной конкурс творческих работ воспитанников и учащихся образовательных учреждений «Русь моя родная» номинации «Изобразительное искусство»	Портянкина Елизавета	дипломант
Артемкина О.А.	Окружной этап областного конкурса «Выборы глазами детей». Номинация «плакат»	Агишева Эвелина Мокрова Алина	2 место 3 место
Артемкина О.А.	Окружной этап областного конкурса «Скажи терроризму нет»	Айрапетян Жанна Тарасова Анастасия	2 место 3 место
Колесникова С.Ю.	Олимпиада по математике среди учащихся начальной школы	Айрапетян Жанна	лауреат

Профессиональные достижения учителей в 2013-2014 учебном году

ФИО учителя	Название конкурса, уровень	Результат
Радаева Надежда Васильевна	Всероссийский профессиональный конкурс сценариев культурно-досуговых мероприятий «Грани таланта» в номинации «Сценарий спортивного праздника»	3 место
Климанова Ольга Викторовна	Всероссийский профессиональный конкурс сценариев культурно-досуговых мероприятий «Грани таланта» в номинации «Сценарий внеклассного мероприятия»	участие
Артемкина Ольга Александровна	Всероссийский профессиональный конкурс сценариев культурно-досуговых мероприятий «Грани таланта» в номинации «Сценарий внеклассного мероприятия»	3 место

В течение 2013-2014 учебного года большое внимание уделялось профилактической работе с проблемными семьями и подростками. Темы родительских собраний, родительского лектория определялись исходя из предположений о дефиците у родителей знаний по воспитанию детей. Индивидуальная работа с родителями строилась также исходя из проблем дисфункциональных семей. Работа классных руководителей в данном направлении, их умение адекватно оценивать сложившуюся ситуацию с опорой на личностные ресурсы, искренность и заинтересованность в улучшении положения имела большое значение в реализации поставленных задач.

В июне, июле 2014 года в школе были проведены плановые проверки органами Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Были выданы предписания об устранении выявленных нарушений. Нарушения режимного характера были своевременно устранены. Невыполненными остаются предписания капитального характера:

1. доведение высоты эвакуационных выходов №2, №3, №4, мастерской, спортивного зала в свету до 1,9м;
2. доведение оконных приемок подвального помещения до размера 0,9м x 1,2м;
3. отсутствие комнаты гигиены для девочек, писсуары в туалете для мальчиков.

Обращения родителей по вопросам организации учебного процесса рассматривались своевременно. Жалоб в адрес образовательного учреждения не поступало.

Содержание и технологии образовательного процесса

Учебный план школы.

Учебный план ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани – нормативный правовой акт, устанавливающий объемы учебного времени, отводимого на освоение основных общеобразовательных программ по ступеням общего образования к учебным годам.

Учебный план разработан с учетом федерального базисного учебного плана, базисного учебного плана образовательных учреждений Самарской области, реализующих программы общего образования, а также санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план отражает необходимый объем содержания, являющийся обязательным на каждой ступени развития, имеет необходимое учебно-методическое обеспечение.

Организация учебного процесса.

1. Учебный процесс в школе организуется в 1-9 классах дневной формы обучения и 10-12 классах очно-заочной формы обучения.
2. Учебные занятия в школе начинаются с 1 сентября.
3. Академический год разделен на 3 триместра в классах дневной формы обучения и на 2 полугодия в классах очно-заочной формы обучения.
4. Занятия проводятся по пятидневной учебной неделе. Учебный день длится с 8.30 до 14.55.

Работа факультативов, спортивных секций и кружков проводится во второй половине дня.

5. В соответствии с установленным режимом работы в школе на уроках английского языка, технологии и информатики и ИКТ 5-9 классы делятся на 2 подгруппы (при наличии 25 и более учащихся).

6. В соответствии с учебным планом школы курс ОБЖ в 1-4 классах интегрируется с предметом окружающий мир, в 5-7, 9 классах – с предметами география, физика, химия и биология.
7. Система оценок во 2-12 классах – пятибалльная.

Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

Воспитание и обучение находятся в непрерывной связи. Для их объединения учебная и внеурочная деятельность организована так, чтобы она могла стать системообразующей в воспитательной системе. Организация системы внеурочной деятельности нацелена главным образом на реализацию возможностей каждого ребенка проявить себя, свои способности в различных видах деятельности

Создание активной жизненной среды, в которой развивается ребенок, формирование союза единомышленников – учителей, учащихся и их родителей, максимальное соответствие содержания и форм учебно-воспитательной деятельности интересам и потребностям учащихся позволяет школьникам самоутвердиться и самореализовываться.

Педагогический коллектив ведет постоянный поиск новых форм воспитательной работы. Школа имеет свои традиции.

Воспитательная работа в школе включает в себя:

- внеурочную воспитательную работу с учащимися в классах;
- внеклассную воспитательную работу во внеурочное время в различных объединениях по интересам;
- внешкольную воспитательную работу.

Система дополнительного образования в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся на принципах добровольности.

Важное место в системе воспитания в школе занимают ключевые общешкольные дела – коллективные и творческие дела все школьного коллектива. Яркие, праздничные, возвышающиеся над буднями мероприятия сплачивают коллектив, надолго остаются в памяти детей, взрослых, часть из них становится традиционными делами.

Направленность процесса образования в школе ставит задачу эмоционально-нравственного, общекультурного развития личности. Она решается также через связь с культурно-просветительскими учреждениями.

Для обеспечения преемственности школьного и семейного воспитания, участия родителей в сотрудничестве и оказании помощи школы в управлении воспитательной системой привлекается родительский актив.

Вся воспитательная деятельность направлена на решение следующих задач:

- развитие творческих способностей учащихся – посредством дополнительного образования: спортивные секции по волейболу, футболу, спортивно-оздоровительные группы.

- интеллектуальное развитие. Это интеллектуальные марафоны, олимпиады по предметам, творческие конкурсы, познавательные игры, турниры.
- формирование атмосферы толерантности, взаимопонимания, добра, трудолюбия.

Воплощением этого направления являются общешкольные массовые дела. Ориентация на нравственные ценности составляет основу всех традиционных школьных праздников: «День знаний», «День учителя», «День пожилого человека», «Осенний бал», «День матери», «День Победы» и др.

- воспитание общей культуры через посещение музеев, театров, выставок и пр.

Воспитание в школе направлено на формирование личности, которой присущи патриотизм и гражданственность, самоуважение и достоинство, понимание того, что, отстаивая свои взгляды, необходимо всегда быть готовым вести диалог, проявляя в нем уважение к другим, чувство сопричастности.

Стало традицией проводить концерты, музыкально-творческие вечера.

Большие праздничные концерты готовят учащиеся ежегодно ко Дню Матери и Дню Победы. На них присутствуют ветераны ВОВ и труда, приглашаются жители микрорайона.

Во время подготовки и проведения таких мероприятий принимают участие активные учащиеся школы. Это помогает им раскрыть свои творческие способности, узнать много нового. Встречи с ветеранами помогают задуматься о добре и зле, ценить мир, уважать пожилых людей.

Большое внимание в школе уделяется спортивно-оздоровительной работе с учащимися. Данная работа в школе строилась с учетом интересов учащихся, их физических возможностей и состояния здоровья. Для детей с ослабленным здоровьем организованы спортивно-оздоровительные группы, для остальных учащихся организованы секции: волейбол, футбол, занятия теннисом во внеурочное время.

Учащиеся школы регулярно участвовали в окружных соревнованиях: «Кэс-баскет», «Соревнования по пожарно-прикладному спорту», «Безопасное колесо», «Спартакиада общеобразовательных, подведомственных Западного управлению министерства образования и науки Самарской области».

Помимо этих соревнований, проводились соревнования, ставшие уже традиционными в школе: «Веселые старты», первенство по дартсу, теннису, футболу.

В течение всего периода обучения учащимся предоставляются услуги дополнительного образования.

Занятость учащихся школы в системе дополнительного образования

Занятость учащихся в ДО	2012-2013	2013-2014 учебный
-------------------------	-----------	-------------------

	учебный год (чел.)	год (чел.)
на базе школы	105	108
вне школы	63	71
всего	168	181

На основе разработанной программы «Здоровье» при планировании воспитательной работы учитывалась необходимость антиалкогольной, антитабачной и антинаркотической пропаганды. Осуществлялась работа по пропаганде здорового образа жизни:

- проведение Дня здоровья;
- проведение классных часов по данной тематике;
- выступления на родительских собраниях.

На уроках окружающего мира и биологии рассматривались вопросы охраны и сохранения здоровья учащихся.

Здоровьесбережение учащихся

Результативностью работы школы по сохранности и укреплению здоровья можно считать следующие показатели:

- I. отсутствие эпидемических заболеваний;
- II. стабильность количества учащихся по группам здоровья.

Согласно сведениям, представленным медицинской сестрой школы в 2012-2013 учебном году педиатром были осмотрены все учащиеся школы.

Выявлено заболеваний:

- ОРВИ – 9 учащихся (4,6%);
- заболевания органов зрения – 22 учащихся (11,2%), в том числе миопия – 13 (6,6%);
- заболевания органов опорно-двигательного аппарата (сколиозы – 4 (2%), нарушения осанки – 19 (9,6%);
- заболевания пищеварительной системы – 6 учащихся (3%);
- заболевания мочепускающей системы – 8 учащихся (4%);
- заболевания сердечнососудистой системы – 5 учащихся (2,5%);
- заболевания эндокринной системы – 4 учащихся (2%);
- заболевания нервной системы – 6 учащихся (3%);
- заболевания органов дыхания – 4 учащихся (2%).

Исходя из анализа выявленных заболеваний, педагогическому и административному коллективу школы следует обратить особое внимание на здоровье учащихся.

Защиту от перегрузок необходимо осуществлять в следующих направлениях:

- I. контроль со стороны администрации за соблюдением выполнения санитарно-гигиенических норм, аудиторной нагрузки обучающихся, предельно-допустимой нагрузки, дозировки домашних заданий;
- II. использование современных педагогических технологий, позволяющих избежать перегрузки в учебно-воспитательном процессе, предупредить психотравмирующие ситуации и создать фон положительных эмоций;
- III. воспитание здорового образа жизни;
- IV. систематическое осуществление мониторинга состояния здоровья школьников с привлечением узких специалистов;
- V. организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с расписанием уроков и перемен, структурой урока, организацией режима питания, проветривания, отопления, освещения, графиком проведения контрольных, лабораторных работ;
- VI. взаимодействие с психолого-медико-педагогической комиссией по вопросам диагностики, коррекции на основе индивидуальной работы с учащимися по параметрам физического, психологического и социального благополучия.

Здоровьесберегающие технологии лежат в основе всей деятельности школы. Эффективность использования этой технологии постоянно отслеживается со стороны администрации.

Профилактике заболеваемости способствует создание необходимых условий обучения, внедрение динамических компонентов (динамическая пауза в 1 классе, третий час физической культуры в 1-9 классах), соблюдение режима труда и отдыха.

В школе осуществляется одноразовое питание учащихся (горячие завтраки). Горячее питание в школе организовано по договору с МУП «Комбинат питания». Пища по качеству приближается к диетической: исключена жареная, острая, соленая пища, что способствует снижению количества обострений хронической патологии со стороны желудочно-кишечного тракта.

При анализе инфекционной заболеваемости на первое место выступают различные фарингиты, снизились заболевания ОРВИ, грипп. Это достигается за счет своевременной изоляции больного ребенка, проведения профилактических прививок против гриппа, использования дезинфицирующих средств уборки в период высокой заболеваемости, санитарно-просветительской работе с детьми и персоналом.

Анализ показывает, что мероприятия, направленные на укрепление и сохранение здоровья учащихся, оказывают положительное воздействие, способствуют повышению защитных сил организма. Все учащиеся школы имеют нормальный уровень физического здоровья.

С целью обеспечения безопасности образовательного процесса в школе установлена «Тревожная кнопка», автоматическая пожарная сигнализация с использованием звуковой сирены. Также в рамках работы по обеспечению безопасности проводятся следующие мероприятия:

- систематические объектовые тренировки по различным видам чрезвычайных ситуаций согласно утвержденному плану ГО;
- систематический инструктаж сотрудников и обучающихся;
- информирование учащихся о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях,
- проведение уроков безопасности в рамках курса ОБЖ и Месячника безопасности, внеклассных мероприятий, направленных на изучение правил безопасности при различных ЧС;
- обучение сотрудников школы;
- проведение занятий, бесед, внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения;
- разработка и использование наглядной агитации.

Ресурсы образовательного процесса

В 2013-2014 учебном году школа была полностью укомплектована кадрами: административного персонала - 2 человека, педагогического-11, обслуживающего персонала – 4 человек.

Общая численность педагогических работников по сравнению с прошлым учебным годом не изменилась.

Основные показатели в составе педагогических кадров:

- 93% учителей имеют высшее образование;
- 75 % учителей имеют квалификационную категорию;
- 40% педагогов имеют стаж работы свыше 20 лет.

Таким образом, в составе педагогических кадров опытные квалифицированные работники, достаточно высок образовательный ценз педагогов. В целях развития учительского потенциала и для оценки результативности деятельности учителей разработаны критерии, по которым происходит распределение стимулирующей части заработной платы. Прежде всего, это качество образования, результаты достижений учащихся на разных уровнях, высокая интенсивность труда, выполнение особо важных заданий, а также отсутствие обоснованных обращений учащихся, родителей по поводу конфликтных ситуаций на уроках, посещаемость и пр.

Материально-техническая база школы является достаточной для организации образовательного процесса.

В школе создана кабинетная система, включающая учебные кабинеты, лаборантские химии и физики, компьютерный класс, мастерские, спортивные зал – общим количеством 18 помещений.

Информатизация ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани:

- I. В школе функционирует компьютерный класс на 13 рабочих мест, включая рабочее место учителя, объединенных в локальную сеть.

- II. Каждый компьютер компьютерного класса имеет выход в Интернет. Два компьютера, задействованных в кабинетах администрации школы, также имеют выход в сеть Интернет.
- III. Оборудованы в кабинетах 2 интерактивные доски, 26 компьютеров для учащихся с выходом в Интернет, а также 2-цифровых микроскопа, 2 документ-камеры, и оборудование для кабинета начальных классов в соответствии с ФГОС НОО. ,
- IV. Оборудованы автоматизированные рабочие места администратора (компьютер, принтер, сканер) кабинет директора, завуча, секретаря, бухгалтера, а также рабочее место учителя информатики.
- V. Библиотека школы оснащена компьютером и медиатекой. Ведется работа по созданию базы данных книжного фонда школьной библиотеки.
- VI. Оснащены компьютерами и переносным презентационным оборудованием предметные кабинеты физики, географии и начальных классов.
- VII. Во внеурочное время организован доступ учащихся и учителей в компьютерный класс и Интернет, в соответствии с расписанием занятости компьютерного класса.

В каждом кабинете собран методический, дидактический и раздаточный материал.

Дважды в учебный год специально созданная комиссия проводит проверку состояния учебных кабинетов и их готовности занятиям: санитарное состояние, эстетическое оформление, наличие учебно-наглядных пособий.

В школе имеется спортивный зал, спортивная площадка, оснащенная волейбольной площадкой и спортивным городком, методический кабинет (кабинет завуча), помещение библиотеки, хранилище для библиотечного фонда, медицинский кабинет, кабинет ОБЖ, столовая на 40 посадочных мест и раздаточная.

Заключение.

На 2014-2015 уч.г. перед педагогическим коллективом ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани поставлены следующие задачи:

- уровень обученности 100 % и качества образования 30%;
 - рейтинг школы:
 - - по результатам ОГЭ и ЕГЭ не ниже окружного уровня ;
- по результатам олимпиад(участие обучающихся 40 %);
- по результатам участия в конкурсах, конференциях различного уровня (25%);

- уровень сформированности УУД выпускников каждой образовательной ступени(результаты промежуточной(не менее 65% успешного выполнения базового уровня) и итоговой аттестации (100 % обучающихся, преодолевших минимальную границу баллов, установленную Рособрнадзором);
- численный состав учащихся школы (сохранение и увеличение);
- удельный вес численности школьников, обучающихся в системе дополнительного образования на базе школы (80%);
- удельный вес численности школьников, обучающихся в системе дополнительного образования города за счет сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры и спорта (50%);
- удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку по совершенствованию содержания и технологий образования(100 %);
- удельный вес численности выпускников , поступивших на бюджетные места в ВУЗ(25%);
- удельный вес специализированных учебных аудиторий, имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам(80%);
- удельный вес автоматизированных рабочих мест административно-управленческого аппарата(100%);
- соотношение компьютер/ученик(1/3);
- удельный вес учащихся, охваченных проектной деятельностью в основной школе, начальной школе(100%);
- удельный вес учащихся, являющихся членами детских и молодежных объединений(30%);
- отсутствие преступлений и правонарушений, совершенных учащимися школы;
- доля научно-исследовательских работ от общего объема учебных проектов(25%);
- удельный вес вновь выявленных патологий здоровья у учащихся(5%);
- удельный вес учащихся, ведущих здоровый образ жизни (не имеющих вредных привычек)(100%);
- охват учащихся горячим питанием(80%);
- число пропущенных занятий без уважительной причины(5%);
- удельный вес пропущенных занятий по болезни от общего числа пропусков(20%);
- уровень физической подготовленности учащихся(не ниже среднего уровня для соответствующего возраста и развития);
- удельный вес учащихся, охваченных занятиями физкультурой и спортом(100%);
- удельный вес численности детей, охваченных вариативными формами предшкольного

образования на базе школы(75% детей, проживающих на закрепленной территории);

- доля родителей, удовлетворенных результатами и организацией образовательного процесса(80 % числа родителей, участвующих в анкетировании);
- доля родителей, вовлеченных в работу органов школьного самоуправления(50%);
- удельный вес педагогов, использующих методы дистанционного обучения, новые технологии(100%);
- удельный вес педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах(20%);
- удельный вес педагогов, прошедших повышение квалификации в соответствии с целями и задачами программы развития((100%);

- отсутствие нарушений законодательства в сфере образования и трудовых отношений

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	196	197
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	102	97
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	83	79
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	11	21
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	53/27	55/28
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому	балл	3,8	4,35

	языку			
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,2	4,14
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	55,5	43,2
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	33	17,5
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/7	0/0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	1/20
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	4/80
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/7	0/0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших ат-	человек/%	0/0	4/80

	тестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса			
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/7	0/0
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	58/30	52/30
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	11/6	11.06.14
1.19.1.	Регионального уровня	человек/%	0/0	0/0
1.19.2.	Федерального уровня	человек/%	0/0	0/0
1.19.3.	Международного уровня	человек/%	0/0	0/0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности	человек/%	0/0	0/0

	учащихся			
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12	12
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	11/92	11/92
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	11/92	11/92
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/8	1/8
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/8	1/8
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	9/75	6/50
1.29.1.	Высшая	человек/%	3/25	3/25
1.29.2.	Первая	человек/%	5/42	3/25
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей числен-	человек/%		

	ности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1.	До 5 лет	человек/%	2/17	2/17
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/%	1/8	2/16
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/8	1/8
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/8	2/16
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14/100	11/92
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12/86	11/79

	вательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3	0,1
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	12	13
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0	0
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	4,1	4,1

Директор ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрань



Л.В.Просвирнина

Отчет о результатах самообследования

Структурного подразделения ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани «Детский сад» за 2014-2015 учебный год

I Аналитическая часть

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Формальная характеристика структурного подразделения

Структурное подразделение ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани является дошкольным образовательным учреждением комбинированного вида, которое реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования, осуществляет коррекцию отклонений в развитии речи воспитанников.

Структурное подразделение функционирует в режиме 12-часового пребывания детей с 7.00 час. до 19.00 час. и пятидневной рабочей недели.

Местонахождение и почтовый адрес структурного подразделения:

I – 446013, Самарская обл., г. Сызрань, ул. Интернациональная, д. 149

II – 446013, Самарская обл., г. Сызрань, ул. Фрунзе, д. 34

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения структурного подразделения.

Детский сад расположен в частном секторе города, в районе станции Сызрань II. В настоящее время вокруг детского сада ведется интенсивное строительство нового, быстроразвивающегося жилого комплекса, что ведет к острой нехватке мест в нашем дошкольном образовательном учреждении.

Местонахождение СП открывает широкие возможности для всестороннего развития воспитанников. Имеются географические и природные ресурсы для экологического воспитания: это и наличие сквера, и естественного водоема в районе р. Сызранки. Соседство частного сектора и современных многоэтажек дает представление о многоплановости городской архитектуры. Большие возможности предоставляются для обучения дошкольников правилам дорожного движения: в непосредственной близости находятся пешеходные переходы, как регулируемые, так и нерегулируемые, большие перекрестки с цифровыми табло. В окружении детского сада находятся учреждения образования, здравоохранения, объекты соцкультбыта, условия которых также могут использоваться педагогами учреждения для решения разнообразных задач развития воспитанников.

Сравнительный анализ социальной структуры семей воспитанников показал, что социальный состав родителей, образовательный уровень, возрастная категория родителей существенно не изменяется на протяжении последних трех лет. По социальному составу в структурном подразделении преобладают родители рабочих специальностей и служащие. Большинство родителей воспитанников имеют среднее специальное образование, но отмечается и большое количество родителей с высшим образованием – не менее 25%.

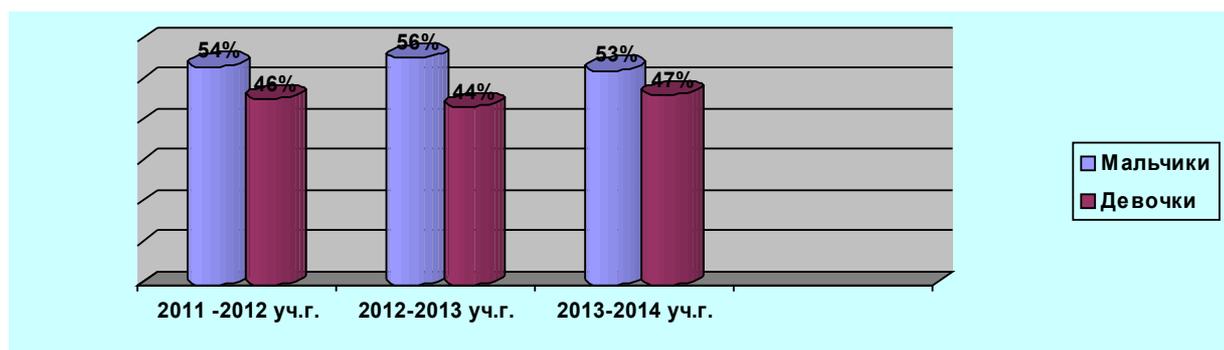
1.3. Характеристика состава воспитанников.

В 2013-2014 учебном году в структурном подразделении функционировало 8 групп с общей численностью детей – 183 чел.

	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.
Общее количество воспитанников	176 чел.	182 чел.	183 чел.
Количество групп и направленность	Общее количество: 8: - 3 группы общеразвиваю-	Общее количество: 8: - 5 групп общеразвивающей	Общее количество: 8: - 6 групп общеразвиваю-

	шей направленности; - 5 групп комбинированной направленности	направленности; - 1 группа комбинированной направленности; - 2 группы компенсирующей направленности	шей направленности; - 2 групп компенсирующей направленности
Количество воспитанников по группам			
Младшие группы общеразвивающей направленности (от 3 до 4 лет)	2 группы (всего 44 чел.)	1 группа (всего 26 чел.)	2 группы (всего 50 чел.)
Средние группы общеразвивающей направленности (от 4 до 5 лет)	2 группы (всего 44 чел., в т.ч. 5 чел. с нарушениями речи)	2 группы (всего 43 чел.)	1 группа (всего 25 чел.)
Старшие группы общеразвивающей направленности (от 5 до 6 лет)	2 группы (всего 44 чел., в т.ч. 31 чел. с нарушениями речи)	1 группа (всего 19 чел.)	-
Подготовительные к школе группы (от 6 до 7 лет)	2 группы (всего 44 чел., в т.ч. 19 чел. с нарушениями речи)	-	1 группа (всего 26 чел., в т.ч. 8 чел. с нарушениями речи)
Разновозрастные группы общеразвивающей направленности (от 5 до 7 лет)	-	1 группа (всего 19 чел.)	2 группы (всего 48 чел.)
Разновозрастные группы комбинированной направленности (от 5 до 7 лет)	-	1 группа (всего 25 чел., в т.ч. 10 чел. с нарушениями речи)	-
Разновозрастные группы компенсирующей направленности (от 5 до 7 лет)	-	2 группы (всего 50 чел. с нарушениями речи)	2 группы (всего 34 чел. с нарушениями речи)

Гендерный состав воспитанников структурного подразделения:



2. ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

Основной целью деятельности структурного подразделения является создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Миссия учреждения: создание условий, максимально обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, способствующие их социальной адаптации, формированию ключевых компетентностей на основе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка.

2.1. Цели структурного подразделения на среднесрочный (3-5 лет) период

- Обеспечение воспитанникам полной коррекции нарушений речи.

- Формирование у воспитанников владение разнообразными видами двигательной активности и закаливания, развития общей моторики и координации движений через внедрение новых образовательных технологий.
- Развитие творческих способностей в музыкальной, изобразительной и театрализованной деятельности.
- Внедрение в образовательный процесс новых программ в соответствии с федеральным государственным стандартом.
- Обеспечение эффективной реализации федерального государственного стандарта: разработка организационно-методического сопровождения, календарно-тематического планирования, организация работы с учетом интеграции образовательных областей.
- Повышение педагогического мастерства учреждения через курсовую подготовку и аттестацию на первую и высшую категории.

2.2 Цели структурного подразделения за отчетный период

1. Снижение заболеваемости воспитанников структурного подразделения через внедрение новых развивающих форм оздоровительной работы.
2. Коррекция нарушений речи воспитанников на основе развития диалогической связной речи в соответствии с их возрастными особенностями.
3. Развитие навыков актерского мастерства в театрально-игровой деятельности.
4. Совершенствование научно-теоретического уровня знаний, профессионального мастерства педагогов СП через внедрение новых здоровьесберегающих технологий.

2.3 Оценка степени достижения целей структурного подразделения за отчетный период.

1. Снижение заболеваемости воспитанников структурного подразделения через внедрение новых развивающих форм оздоровительной работы.

Основным направлением образовательного процесса является охрана и укрепление здоровья детей, повышение защитных сил через систему организационно-закаливающих и оздоровительных мероприятий.

Задача по охране и укреплению здоровья детей коллективом решалась комплексно.

С целью изучения содержания и результативности проведения закаливающих процедур как существенного раздела оздоровительной работы в течение года была проведена тематическая проверка по теме «Организация и проведение закаливающих процедур в течение дня».

В ходе тематической проверки было организовано непосредственное наблюдение за качеством проведения закаливающих процедур в течение дня, анализировались санитарная культура персонала групп, календарные планы образовательно-воспитательной работы воспитателей.

Во всех группах структурного подразделения проводятся закаливающие процедуры, в соответствии с разработанной схемой закаливающих процедур: нахождение в помещении и на воздухе в соответствующей одежде, умывание прохладной водой, сквозное проветривание помещений, активная двигательная деятельность в облегченной одежде, проведение гимнастики после дневного сна и другие водные, воздушные и солнечные процедуры. В планах образовательно-воспитательной работы определено место закаливающих процедур в течение дня. Постоянно ведется тетрадь учета проведения закаливающих процедур, где воспитанники группы разделены по группам здоровья и где учитывается нагрузка на каждого ребенка в соответствии с перенесенными респираторными заболеваниями.

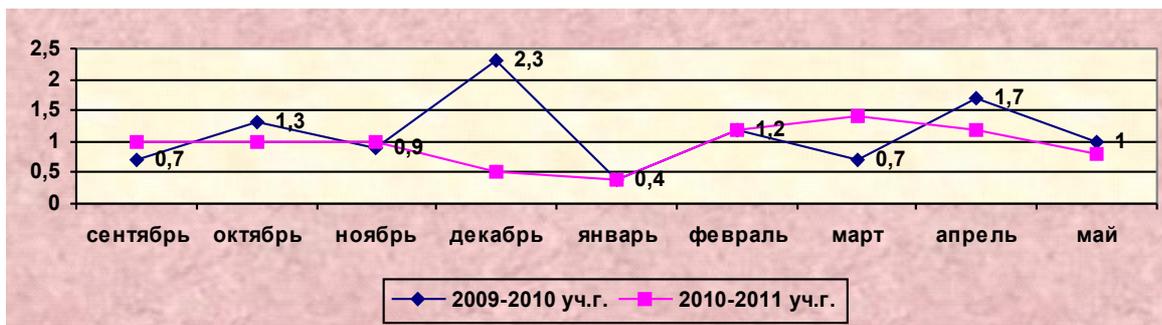
Основными средствами для укрепления здоровья детей, используемыми в структурном подразделении, являются: полноценное питание (с включением ежедневно в меню салатов, в летний период соков), рациональная организация двигательного режима в течение дня, гигиена режима, развитие основных видов движений.

Материально-технические и медико-социальные условия структурного подразделения обеспечивали достаточный уровень охраны и укрепления здоровья детей и их физического, психического развития.

- в группах имеются физкультурные уголки, оснащенные спортивным инвентарем, который постоянно обновляется и пополняется нестандартными пособиями для метания, развития глазомера;
- физкультурно-музыкальный зал оборудован традиционным и нетрадиционным спортивным оборудованием;
- спортивная площадка на участке оснащена оборудованием для упражнений в прыжках, лазании, равновесии.

Оформлены индивидуальные карты здоровья и физического развития воспитанников структурного подразделения.

Результаты проведенной работы оказались следующими: в сравнении с 2012-2013 уч.г. заболеваемость за текущий учебный год снизилась на 19%

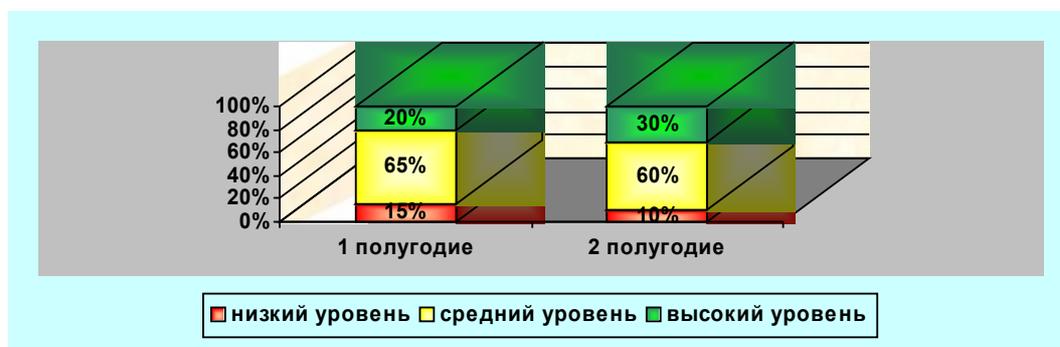


2. Коррекция нарушений речи воспитанников на основе развития диалогической связной речи в соответствии с их возрастными особенностями.

Для реализации поставленной цели в структурном подразделении была проведена большая методическая работа, направленная на изучение педагогами эффективных методов развития и коррекции речи воспитанников. В течение года продолжалась наработка методического и дидактического материала по основным направлениям коррекционно-развивающей работы, проведен смотр-конкурс на лучший комплект демонстрационного и раздаточного материала по развитию связной речи детей, регулярно организовывались тематические выставки для педагогов и родителей по содержанию грамматических и лексических тем.

По итогам проведенной тематической проверки в разновозрастных группах компенсирующей направленности по теме «Состояние работы по развитию диалогической связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи» были сделаны выводы: работа по развитию диалогической связной речи включает в себя несколько аспектов: педагогами структурного подразделения созданы психолого-педагогические условия для развития диалогической связной речи детей старшего дошкольного возраста, углублены связи в работе узких специалистов СП. Недостатком является отсутствие системы по использованию словесных дидактических игр с целью внедрения в речь детей диалогических пар «побуждение — реакция на побуждение» и «сообщение — реакция на сообщение».

Как показали данные контрольных срезов, проводимых с целью изучения уровней развития диалогической связной речи к концу учебного года, разговорная речь связная, понятная, логически выдержанная, сформирована у 90%, т.е. является для них средством общения.



Анализ диагностики по речевому развитию детей показал, что уровень речевого развития воспитанников в сравнении с предыдущим учебным годом повысился, однако, наибольшие затруднения выявлены в сформированности монологической связной речи, что позволило определить перспективные задачи на будущий учебный год.

3. Развитие навыков актерского мастерства в театрально-игровой деятельности.

В структурном подразделении имеется достаточно места для организации подгрупповых и групповых театрализованных игр. В каждой группе имеются: большое зеркало, ограждение, ширма, простейшие декорации для организации театрализованной деятельности. Большое количество элементов для ряжения. Костюмы для игр-драматизаций находятся у музыкального руководителя в достаточном количестве и пополняются ежегодно к новогодним праздникам. Аудиотека имеется в физкультурно-музыкальном зале.

Для реализации поставленной цели 1 раз в неделю в планирование воспитательно-образовательной работы была включена работа по театрализованной деятельности.

Воспитатели групп разработали перспективные планы по театрализованной деятельности, где отражена

работа по следующим видам театрализованной деятельности:

- театр на фланелеграфе,
- настольный театр:
- игры-драматизации;
- пальчиковый театр;
- театр кукол «би-ба-бо»;
- теневой театр;
- инсценирование сказок.

Перспективное планирование имеет систему, есть разделение на два вида театрализованной деятельности: режиссерские игры, где ребенок или взрослый действует от лица всех персонажей, и игры-драматизации, основанные на действиях исполнителя роли. Также в планировании указываются исполнители ролей данного запланированного спектакля (театр взрослых, театр с участием детей, смешанный тип театра).

С целью определения уровня развития личности старшего дошкольника средствами театрального искусства проводилась педагогическая диагностика развития детей в процессе театрализованной деятельности.

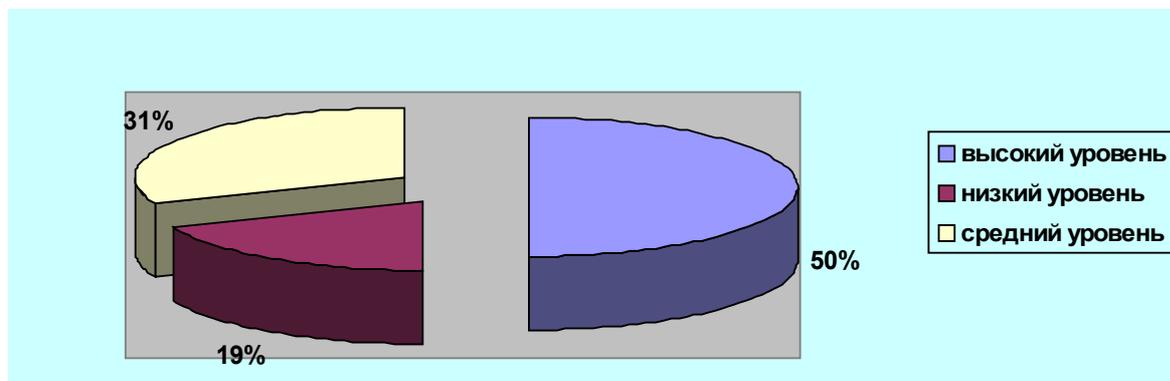
Педагогическая диагностика проводилась в соответствии с методическими рекомендациями «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу» (под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой)

Педагогическая диагностика проводилась по направлениям:

- основы театральной культуры;
- речевая культура;
- эмоционально-образное развитие;
- навыки кукловождения;
- музыкальное развитие;
- основы изобразительно-оформительской деятельности;
- основы коллективной творческой деятельности.

Результаты диагностики оказались следующими:

Основной акцент в организации театрализованной деятельности воспитатели делают на организацию коллективной творческой деятельности в процессе работы над спектаклем, что особо значимо перед поступлением детей в школу. 50% воспитанников подготовительных к школе групп продемонстрировали высокий уровень развития умений и навыков в театрализованной деятельности, что говорит о достаточно углубленной работе, проводимой педагогами групп по данной проблеме.



2.4. Результаты учебной и внеучебной деятельности.

С целью изучения качества освоения воспитанниками структурного подразделения основной общеобразовательной программы дошкольного образования за 2012-2013 уч. г., в мае 2014 года воспитателями групп, инструкторами по физической культуре, музыкальными руководителями, учителями-логопедами, заместителем заведующего структурным подразделением, во всех возрастных группах был проведен мониторинг достижения детьми планируемых результатов. Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения направлена на формирование у ребенка основных интегративных качеств, которые являются показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом планах и позволяют ему самостоятельно решать жизненные задачи, адекватные возрасту. Мониторинг проводился в соответствии с методическими рекомендациями «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов», под ред. И.А. Бурлаковой, М.И. Клопотовой. – М.: Просвещение, 2011. Данные наблюдений, анализ продуктов детской деятельности и выполнения детьми диагностических задач фиксировались в Картах развития каждого ребенка.

Таблица уровней освоения
основной общеобразовательной программы дошкольного образования
воспитанниками структурного подразделения

Интегративное качество	МОН № 1	МОН №2	СОН	РОН № 1	РОН № 2	ПОН	РКН № 1	РКН № 2
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками								
Любознательный, активный								
Эмоционально отзывчивый								
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками								
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения								
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватных возрасту								
Имеющий первичные представления о себе, обществе, государстве, мире и природе								
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности-умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции								
Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности								

Условные обозначения:

	- развитие интегративного качества в целом по группе на оптимальном уровне
	- развитие интегративного качества в целом по группе на допустимом уровне
	- развитие интегративного качества в целом по группе на недопустимом уровне

Большинство интегративных качеств развиты выше нормы у следующих воспитанников:

№	Группа	Количество
1	МОН № 1 – младшая группа общеразвивающей направленности в I здании	28% - 7 чел.
2	МОН № 2 – младшая группа общеразвивающей направленности во II здании	29% - 7 чел.
3	СОН – средняя группа общеразвивающей направленности	24% - 6 чел.
4	РОН № 1 – разновозрастная группа общеразвивающей направленности в I здании	32% - 7 чел.
5	РОН № 2 – разновозрастная группа общеразвивающей направленности во II здании	42% - 10 чел.
6	ПОН – подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности	58% - 15 чел.
7	РКН № 1 – разновозрастная группа компенсирующей направленности в I здании	19% - 3 чел.

8	РКН № 2 – разновозрастная группа общеразвивающей направленности во II здании	44% - 8 чел.
	ИТОГО:	У 63 воспитанников (35%) интегративные качества и их компоненты развиты выше нормы

Результаты проведенного мониторинга оказались следующими:

В целом материал Основной общеобразовательной программы дошкольного образования за 2013-2014 уч. г. освоен воспитанниками структурного подразделения на оптимальном уровне.

У 82% воспитанников структурного подразделения интегративные качества, характеризующие развитие интеллектуальной и личностной сферы дошкольника развиты в норме или выше нормы, что соответствует оптимальному уровню развития. Высокие результаты мониторинга являются показателем эффективности образовательной работы в учреждении и благополучного развития воспитанников. Наличие 35% воспитанников, у которых большинство интегративных качеств развиты выше нормы, свидетельствуют о том, что образовательная работа в учреждении взаимодействие взрослых с каждым конкретным ребенком построены правильно. Однако, наличие у 18% воспитанников низких показателей развития интегративных качеств и отдельных компонентов, говорят о наличии трудностей в освоении программы, обусловленных, как правило, тяжелыми нарушениями речи, частыми пропусками по болезни и несформированностью психических процессов.

Творческие достижения воспитанников ДОУ

Одним из наиболее значимых показателей организационно-методической работы структурного подразделения является результативность участия воспитанников в разнообразных конкурсных мероприятиях. Данные результаты позволяют сделать вывод о качестве проводимой с детьми образовательно-воспитательной работы:

Год	Мероприятие	Результат
2011–2012 учебный год	III городской конкурс детского рисунка и декоративно-прикладного творчества «Палитра осени»	Диплом лауреата II степени в номинации «Осенний натюрморт»
	Городского конкурс на лучший рисунок на тему «Профессия пожарный-спасатель»	3 диплома за участие
	Окружной конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	Грамота за III место в номинации «Самая необычная игрушка»
	Окружной фестиваль детского творчества «Фа-Солька»	Грамота за I место в номинации «Инструментальный ансамбль»
2012-2013 учебный год	Окружной конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	Грамота за I место в номинации «Самая веселая игрушка»
	Всероссийский творческий фото-конкурс «Новогодняя открытка»	10 сертификатов за участие
	Окружной фестиваль детского творчества «Фа-Солька»	Грамота за I место в номинации «Инструментальный ансамбль»
	Всероссийский пластилиновый конкурс «Уши, ноги и хвосты»	2 Диплома лауреата I степени Диплом лауреата II степени Диплом лауреата

		III степени
	Международный конкурс детского рисунка «Мир во всем мире»	Диплом лауреата
2013-2014 учебный год	V городской конкурс детского рисунка «Палитра осени»	2 диплома, 2 грамоты
	Международный конкурс рисунков и поделок «Любимые сказки Чуковского»	Диплом лауреата
	Окружной конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	Грамота за I место в номинации «Самая яркая игрушка» Грамота за II место в номинации «Самая яркая игрушка» Грамота за III место в номинации «Самая веселая игрушка»
	Международный конкурс рисунков и поделок «Зимняя сказка»	Диплом лауреата
	Всероссийский конкурс творческих работ (рисунок) детей и подростков в номинации «Рождественская сказка»	Диплома I степени
	V зональный фестиваль вокального творчества детей и молодежи в сфере православной культуры «Поющие ангелы»	Диплома I степени
	Всероссийский конкурс «Очумелые ручки»	Диплом II степени Диплом III степени Диплом III степени
Всероссийский конкурс «Пасхальная корзина»	Диплом III степени	

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

Учебный план структурного подразделения ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани составлен в соответствии с законом РФ «Об образовании», СанПиН 2.4.1.3049-13.

В структурном подразделении реализуется Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, составленная на основе следующих образовательных программ. В рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования СП в учреждении реализуются следующие программы и технологии:

Название программы	Авторы	Год выпуска
<i>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования</i>		
Программа воспитания и обучения в детском саду.	под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой	М., Мозаика-Синтез, 2010
<i>Парциальные программы (основные)</i>		
Основы безопасности детей дошкольного возраста.	Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева	СПб.: Детство-Пресс, 2004 год

«Я – Человек»	С.А. Козлова	М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000
Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.	О. С. Ушакова	М.: Творческий центр «Сфера», 2002
Конструирование и художественный труд в детском саду	Л.В. Куцакова	М.: Творческий центр «Сфера», 2005
<i>Коррекционные программы (основные)</i>		
Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи	Нищева Н.В	СПб.: Детство-Пресс, 2007

Педагогические технологии, реализуемые в структурном подразделении:

- Развитие цветовосприятия у детей 5-7 лет С.А. Золочевского;
- Рисование с детьми дошкольного возраста в нетрадиционной технике Р.Г. Казаковой;
- Технология работы по художественно-творческому развитию дошкольников Г.С. Швайко;
- Технология развивающей педагогики оздоровления В.Т. Кудрявцева, Б.Б. Егорова.

Организация, длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности, перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности между периодами непрерывной образовательной деятельности проводятся в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для дошкольников составляет:

- в младшей группе – 30 минут;
- в средней группе – 40 минут;
- в старшей группе – 75 минут;
- в подготовительной к школе группе – 90 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируются в первую половину дня, для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Так как структурное подразделение является детским садом комбинированного вида, большое внимание уделялось организации и проведению коррекционной работы. Для наибольшего охвата детей коррекционной работой, в 2013-2014 уч.г. в структурном подразделении функционировали 2 группы компенсирующей направленности, имеющие детей с отклонениями в развитии речи. Всего воспитанников с нарушениями речи – 42 чел., что составляет 23% от общего количества всех воспитанников, что на 10% меньше, чем в прошлом году.

В структурном подразделении имеются все необходимые нормативно-правовые материалы для работы по проблеме интегрированного обучения, федерального, регионального уровней,

а также локальные акты учреждения: «Положение об организации обучения детей с ОВЗ», «Положение о ПМПК консилиуме учреждения»; приказы: «О создании ПМПК», «Об организации работы с детьми, имеющими отклонения в развитии», «Об организации кружковой работы на 2013-2014 уч.г, «Об итогах ПМПК». Имеется план по формированию у воспитанников учреждения позитивного отношения к воспитанникам с ОВЗ.

На каждого ребенка, имеющего отклонения в развитии речи, имеется следующая документация: Договор с родителями (законными представителями) о психолого-медико-педагогическом обследовании, психолого-педагогическое представление, коллегиальное заключение, речевая карта, индивидуальная программа развития, перспективный план на каждого ребенка, где фиксируется динамика его индивидуального развития, тетради-дневники.

Индивидуальные программы развития ребенка определяют цель коррекционной работы, выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе, разработку индивидуально ориентированных коррекционных программ с учетом дефекта ребенка.

В структурном подразделении функционирует психолого-медико-педагогический консилиум, разработан график заседаний консилиума, ведется журнал записи воспитанников на ПМПК, имеется тетрадь протоколов заседаний консилиума. Все специалисты консилиума участвуют в разработке индивидуальных программ.

Коррекционно-педагогическая работа, организованная в структурном подразделении, позволяет достигнуть положительной динамики в устранении недостатков в речевом развитии детей, в совершенствовании психических, познавательных процессов, обеспечивающих личностную готовность к обучению в школе и быть социально-адаптированными.

Результаты работы
по коррекционному сопровождению детей с отклонениями в развитии речи
структурного подразделения ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани
(по заключению психолого-медико-педагогической комиссии
Центра диагностики и консультирования г.Сызрани)

Результаты коррекционной работы	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.
Выпущено с чистой речью в массовые школы (в том числе в гимназию, лицей)	8 чел. 40%	15 чел. 56%	16 чел. 57%
Положительная динамика коррекции нарушений речи, продолжают обучение в массовых школах	10 чел. 50%	8 чел. 30%	2 чел. 7%
Направлено в речевую школу	2 чел. 10%	4 чел. 14%	10 чел. 36%
Детей – школьников с нарушениями речи	20 чел.	27 чел.	28 чел.
Выпущено с чистой речью в общеразвивающие группы	4 чел. 11%	4 чел. 12%	1 чел. 7%
Положительная динамика коррекции нарушений речи, продолжают занятия с учителем-логопедом	29 чел. 83%	27 чел. 82%	5 чел. 35%
Детей без улучшения речи	2 чел. 6%	2 чел. 6%	8 чел. 57%
Детей с нарушениями речи в интегрированных группах	35 чел.	33 чел.	8 чел.
Всего детей с нарушениями речи	55 чел.	60 чел.	42 чел.

Одной из важных составляющих образовательного процесса является дополнительное образование, которое реализуется в форме кружковой работы. Организуют деятельность кружков специалисты учреждения, имеющие квалификационную категорию и стаж работы не менее 10 лет. Запись воспитанников в кружки проводится по интересам воспитанников, в кружки «Экспрессия», «Вьюнок» - также и по способностям.

Образовательная деятельность по дополнительному образованию проводятся 1 раз в неделю, во II половине дня, длительностью 20 мин. в средней группе, 25 мин. в старших группах и 30 мин. в подготовительных к школе группах.

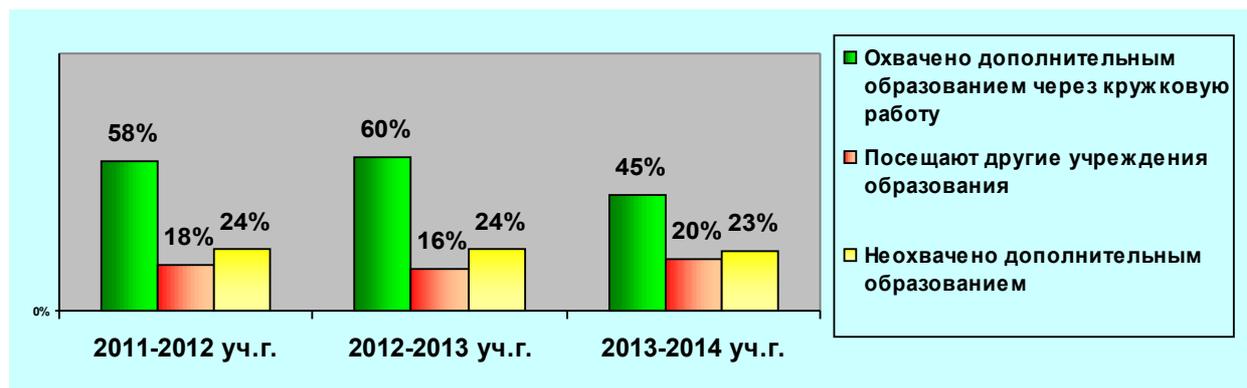
Педагоги, ответственные за проведение кружковой работы с воспитанниками, проводят констатирующее,

контрольное и итоговое обследование, позволяющее определить уровень оказываемых дополнительных услуг.

Организация дополнительного образования в структурном подразделении:

№	Направления развития	Название кружка	Руководитель кружка	Парциальные программы и методики, реализуемые в работе
1	Физическое воспитание	«Экспрессия» (ритмическая гимнастика)	Инструктор по физической культуре Столярова Т.А.	«Программа развития двигательной активности оздоровительной работы с детьми 4-7 лет» В.Т.Кудрявцева
2	Музыкальное воспитание	«Вьюнок» (обучение игре на музыкальных инструментах)	Музыкальный руководитель Хуртина Н.В.	Программа «Оркестр в детском саду» Л.Р. Меркуловой
3		«Веселые нотки» (обучение музыкальной грамоте)	Музыкальный руководитель Болтышева И.А.	Программа «Звук-волшебник» Т.Н.Девятовой
4	Художественно-эстетическое воспитание	«Какого цвета мир?» (развитие цветовосприятия)	Воспитатель Платонова Л.И.	Программа «Приглашение к творчеству» С.А. Золочевского
5		«Горенка»	Воспитатель Каденкова О.П.	Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой
6		«Очумелые ручки»	Воспитатель Аверьянова С.Х.	Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцаковой
7	Познавательное развитие	«Мир вокруг нас»	Воспитатель Ефимова Д.Г.	Программа «Мир вокруг нас» Т.И. Поповой

Охват воспитанников структурного подразделения дополнительным образованием



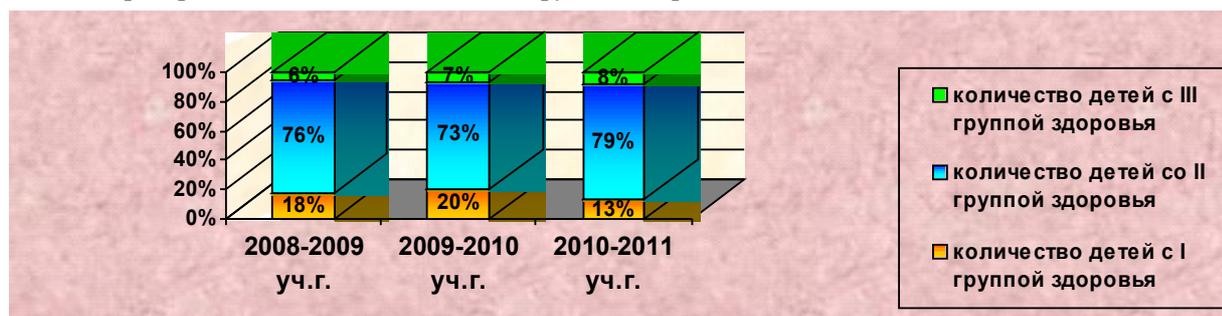
3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.

3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников.

Здоровьесбережение воспитанников является одним из приоритетных в деятельности структурного подразделения.

Цель работы по данному направлению: укрепление физического и психического здоровья детей, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.

Динамика распределения воспитанников по группам здоровья



С целью укрепления и сохранения здоровья наших детей и привития им навыка здорового образа жизни в структурном подразделении в 2013-2014 уч.г. проводилась определенная работа в этом направлении:

1. Педагогический совет «Проблема укрепления здоровья детей и снижения заболеваемости на основе использования закаливающих процедур»
2. Консультации и беседы с воспитателями и родителями на тему: «Закаливание в системе физического воспитания дошкольников. Принципы закаливания», «Комплексное применение закаливающих мероприятий в режиме дня. Противопоказания к закаливанию», «Техника выполнения и применение точечного массажа».
3. Семинар с воспитателями «Современные пути оздоровления дошкольников. Характер закаливающих мероприятий, применяемых в ДОУ. Требования при проведении закаливающих процедур. Методика применения закаливающих мероприятий в режиме дня».
4. Родительские групповые собрания: «Воспитаем вместе здорового ребенка. Требования к одежде детей в групповой комнате и на свежем воздухе» (младшая, средняя, старшая группы), «Основные направления в работе по физическому воспитанию при подготовке детей к школе» (подготовительная к школе группа).
5. Открытые мероприятия: спортивный праздник с родителями «Быстрее! Выше! Сильнее!», посвященный зимним Олимпийским играм 2014г.

Для формирования у детей базы знаний и практических навыков здорового образа жизни используются различные виды двигательной активности детей (занятия по физическому развитию, утренние гимнастики, физкультминутки, подвижные игры, спортивные праздники и досуги) в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Занятия по физическому развитию проводятся 3 раза в неделю, одно из трех занятий проводится в виде динамического часа на воздухе. Занятия по физическому развитию на воздухе построены на основе игровых упражнений, подвижных и народных игр, игр-соревнований.

При их организации воспитатели и специалисты используют индивидуальный подход к детям. Подгруппы формируются на основании состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с индивидуальными показаниями. Учебная нагрузка планируется с учетом возрастных особенностей и возможностей детей. Режим в учреждении проводится согласно «Программе воспитания и обучения в детском саду» без изменений и нарушений. Систематический контроль за нагрузкой и состоянием здоровья детей осуществляется совместно с медицинским персоналом. Совместно с медицинской сестрой и врачом-педиатром из городской поликлиники составляется план оздоровительных мероприятий и осуществляется контроль за проведением занятий по физическому развитию и оздоровительных мероприятий.

В учреждении ведутся карты индивидуального развития воспитанников, лист здоровья в каждой группе. Ежегодно проводится анализ тестирования детей, анализ эффективности оздоровительных и профилактических мероприятий.

Важным условием для реализации здоровьесберегающей технологии является создание здоровьесберегающего пространства: соответствие мебели росту и возрасту детей, хорошая

освещенность помещений, индивидуальность предметов личной гигиены и постельного белья, рациональное использование помещений для игр и занятий. В целях оздоровления воздушной среды в групповых комнатах детского сада проводят регулярные односторонние и сквозные проветривания. Укреплению здоровья детей способствует закаливание воздухом и водой. Педагоги, организуя закаливание воздухом, включают утренний прием на свежем воздухе и гимнастику (комбинированное воздействие воздуха, воды, физических упражнений), воздушные процедуры после сна, воздушные и солнечные ванны с упражнениями во время прогулок в теплое время года, игры с водой. В группах, начиная с младшей, проводится полоскание рта после каждого приема пищи. В осенне — весенний период проводятся лечебно — оздоровительные мероприятия: дезинфекция воздуха помещений ультрафиолетовыми лучами, ароматизация помещений чесночными букетиками, в рацион питания вводятся чесночно-луковые закуски, проводится витаминизация третьего блюда.

Для информированности родителей обо всех проводимых мероприятиях, в структурном подразделении функционируют постоянно сменяемые информационные стенды «Медицинский уголок» и «Закаливание воспитанников»

Важным условием здоровьесбережения детей является создание условий для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Для детей, имеющих различные нарушения речи, созданы все необходимые коррекционно-педагогические условия: функционируют два логопедических кабинета, в каждой групповой комнате оборудованы логопедические уголки с необходимым дидактическим и развивающим материалом. Все воспитанники структурного подразделения регулярно обследуются учителями-логопедами, что позволяет не только качественно проводить необходимую коррекцию речевых нарушений, но и своевременно выявлять воспитанников, нуждающихся в данной помощи.

Травм в 2013-2014 уч.г. не зарегистрировано.

3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников.

Для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников СП ежегодно проводится следующая работа:

- Издание приказов и проведение инструктажей с сотрудниками по повышению бдительности и действиям в условиях террористической угрозы и в случае возникновения пожара.
- Разработка и совершенствование плана действий сотрудников при возникновении террористических актов и при пожаре
- Составление и выполнение графика учений и тренировок с сотрудниками и воспитанниками СП при угрозе ЧС и при пожаре.
- Осуществление сотрудниками пропускного режима в СП. Ведение журналов регистрации посторонних лиц, журнала осмотра здания по выявлению подозрительных предметов

С воспитанниками СП проводятся занятия в рамках реализации парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.П. Князевой, Р.Б. Стеркиной. На родительских групповых и общих собраниях обсуждаются вопросы безопасности детей дошкольного возраста.

Безопасность образовательного процесса при работе с дошкольниками обеспечивается через:

- безопасную среду (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, с соблюдением меры противопожарной безопасности);
- правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; лекарства находятся только в аптечке, аптечка в недоступном для детей месте; моющие средства находятся так же в недоступном для детей месте);
- мебель, подобранную по росту детей; маркировку мебели и постельного белья в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13
- правильное освещение;
- проведение инструктажей с воспитанниками СП о правилах поведения во время экскурсий и прогулок за пределы СП.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности воспитанников и сотрудников в зданиях и на прилегаю-

щей к СП территории осуществляется в соответствии с системой комплексной безопасности ОУ: в обоих зданиях оборудована автоматическая пожарная сигнализация, имеется по два эвакуационных выхода из каждой групповой комнаты, средствами пожаротушения здания СП оснащены согласно нормам, имеется КТС.

Состояние зданий (окон, дверей, лестничных маршей, коридоров) – удовлетворительное.

Участки СП оснащены оборудованием, озеленением, которое поддерживается в надлежащем состоянии, хотя и существуют материальные трудности (не выделены средства для замены прогулочных веранд).

4. РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

Кадровый состав по двум зданиям:

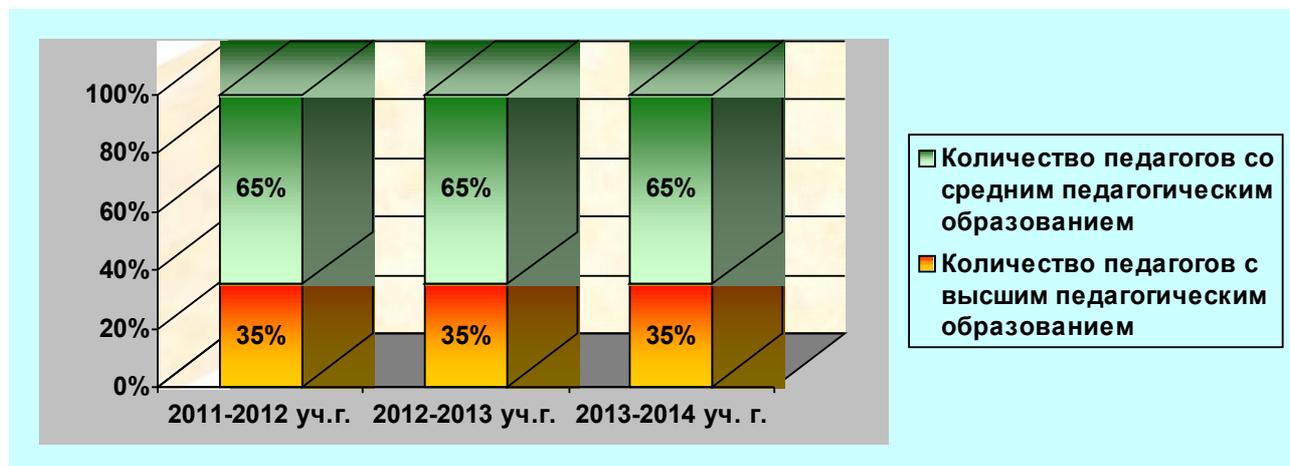
Группа персонала	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.
Административный	2 чел.	2 чел.	2 чел.
Педагогический:	18 чел.	19 чел.	18 чел.
- воспитатели	13 чел.	14 чел.	13 чел.
- специалисты	5 чел.	5 чел.	5 чел.
Обслуживающий	25 чел.	25 чел.	24 чел.

Всего в течение 2013-2014 учебного года в структурном подразделении работали 18 педагогов, из них:

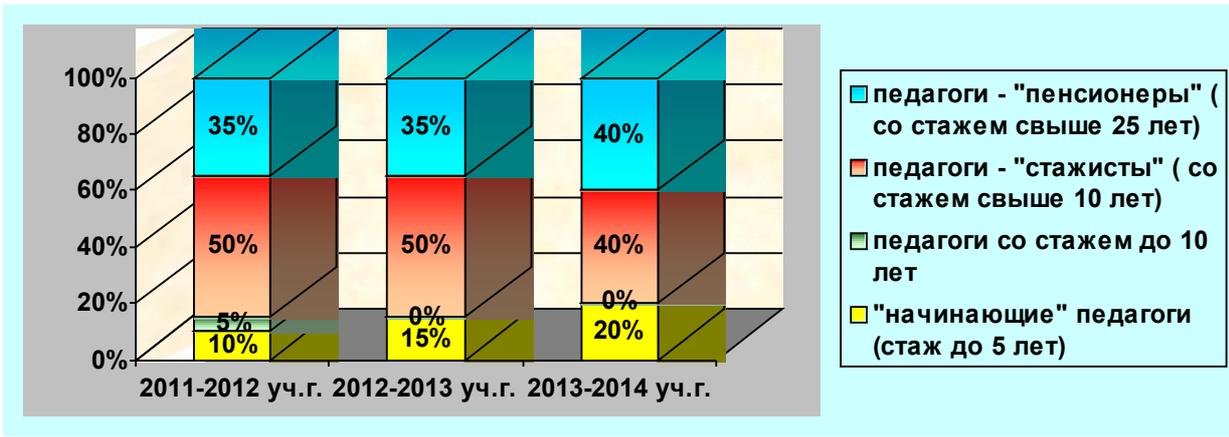
- 2 чел. – учителя-логопеды;
- 2 чел. - музыкальные руководители;
- 1 чел. – инструктор по физической культуре;
- 13 чел. – воспитатели.

Уровень образования педагогических кадров структурного подразделения:

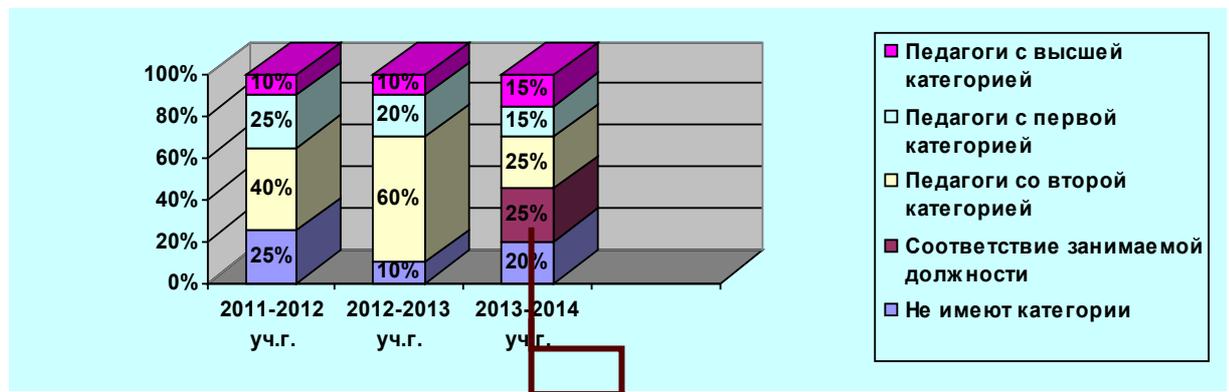
В течение трех лет уровень образования не менялся и составляет:



Стаж работы педагогических кадров структурного подразделения:



Аттестация педагогических кадров структурного подразделения:



В 2013-2014 уч.г. в структурном подразделении имелись вакансии воспитателя и педагога-психолога (0,75 ст.)

В 2013-2014 уч.г. прошли курсовую подготовку 6 педагогов.



Образовательное учреждение	Предмет отношений
Договор о сотрудничестве с Центром диагностики и консультирования	Освидетельствование воспитанников по запросу с различными проблемами в развитии. Оказание коррекционной помощи в условиях коррекционной группы. Комплектование групп компенсирующей направленности СП осуществляется на основе заключений психолого-медико-педагогической комиссии Центра диагностики и консультирования.
Договор о сотрудничестве с МУ Городским краеведческим музеем г. Сызрани	Создание благоприятных условий для приобщения воспитанников СП к истории г. Сызрани, к русской национальной культуре, формирование у них ценностного отношения к историко-культурному наследию, обеспечение интеллектуального и личностного развития воспитанников СП.

Договор о сотрудничестве по медицинскому обслуживанию воспитанников с МУЗ Городской больницей № 2 г.о. Сызрань	Оказание лечебно-профилактической помощи детям, подготовка в дошкольное учреждение и диспансеризация в соответствии с методическими рекомендациями по проведению диспансеризации детского населения, проведение иммунопрофилактики воспитанников.
Договор о сотрудничестве с библиотекой-филиалом № 1 им. В.И. Ленина Централизованной библиотечной системы г. Сызрани	Организация библиотечного обслуживания воспитанников СП, использование библиотечной среды в образовательно-воспитательной работе с дошкольниками, посещение воспитанниками тематических экскурсий, выставок.
Договор о сотрудничестве с ГБОУ СОШ № 14 «Центр образования» г. Сызрани структурное подразделение, реализующее дополнительные общеобразовательные программы «Дворец творчества детей и молодежи»	Организация совместных занятий с воспитанниками по дополнительным образовательным программам. Организация и проведение совместных социальных, рекламных, пропагандистских акций, направленных на снижение детского травматизма.

Участие педагогов структурного подразделения в семинарах, конференциях и других акциях

2011 - 2012 учебный год	Окружной семинар для воспитателей «Роль исследовательской деятельности в развитии детей дошкольного возраста»	Выступление с опытом работы: - «Система работа по исследовательской деятельности в рамках дошкольного учреждения» (зам. зав. структурным подразделением Андреева М.Н.) - «использование методов исследовательской деятельности при формировании у дошкольников представлений о человеке» (воспитатель Никитина В.Г.) - «Исследовательская деятельность в уголке природы» (воспитатель Аверьянова С.Х.) - «Продуктивная деятельность как один из путей реализации детского исследовательского поведения» (воспитатель Платонова Л.И.)
2012 - 2013 учебный год	Окружная летняя методическая неделя «Образовательная и оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста в летний период»	Выступление «Особенности гендерного подхода в условиях летнего периода» (воспитатель Никитина В.Г.) Выступление «Организация творческих площадок в летний период» (воспитатель Ефимова Д.Г.)
	Семинар для заместителей заведующего «Актуальные проблемы реализации ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации»	Выступление «Интеграция образовательных областей в системе комплексно-тематического планирования» (зам. зав. структурным подразделением Андреева М.Н.)
	Окружная зимняя методическая неделя «Интеграция образовательных областей, как средство гармоничного развития детей дошкольного возраста»	Выступление «организация тематической прогулки как один из способов интеграции образовательных областей» (воспитатель Никитина В.Г.) Выступление «Интеграция содержания продуктивной деятельности детей в самостоятельную сюжетно-ролевую игру» (воспитатель Платонова Л.И.)
	Межрегиональные Методические Чтения 2012 «Современный педагог - новой школе»	3 сертификата участников (Андреева М.Н., Никитина В.Г., Платонова Л.И.)

	Международная научно-практическая конференция «Растем вместе»	2 Благодарственных письма за участие Никитина В.Г., Рябова О.В.
2013-2014 учебный год	«Сетевой конкурс методических разработок в дошкольной образовательной организации «Образовательная деятельность в ДОО»	Хуртина Надежда Владимировна Столярова Татьяна Алексеевна
	Окружной конкурс на лучшую методическую разработку по дошкольному образованию	Рябова Ольга Владимировна
	Окружная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы реализации ФГТ/ФГОС ДО в дошкольных образовательных учреждениях»	Опыт работы «Гендерный подход в физическом воспитании дошкольников» (инструктор по физической культуре Столярова Татьяна Алексеевна)

Достижения коллектива структурного подразделения в конкурсах

Год	Мероприятие	Результат
2011 - 2012 учебный год	Конкурс творческих коллективов профсоюзной организации г.о. Сызрань профсоюза работников народного образования и науки РФ «Весна -2012»	Диплом в номинации «Оригинальное, самобытное выступление»
	V туристический слет педагогических работников	Диплом за участие
2012-2013 учебный год	Окружной конкурс на лучшую методическую разработку по дошкольному образованию	Грамота за место в номинации «Социально-личностное развитие» Грамота за место в номинации «Художественно-эстетическое развитие» Участие в работе жюри конкурса.
	Конкурс творческих коллективов профсоюзной организации г.о. Сызрань профсоюза работников народного образования и науки РФ «Весна -2012»	Грамота лауреата степени в номинации «Вдохновение»
	V туристический слет педагогических работников	Грамота за участие
	Областной конкурс профессионального мастерства педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Сертификат участника
	V туристический слет педагогических работников	
2012-2013 учебный год	Конкурс творческих коллективов профсоюзной организации г.о. Сызрань профсоюза работников народного образования и науки РФ «Весна -2012»	

	V туристический слет педагогических работников	
--	--	--

Публикаций педагогов СП за 2013-2014 учебный год не было.

7. ВЫВОДЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ

Подводя итог работы за 2013-2014 учебный год, педагогический коллектив детского сада в дальнейшем будет работать в следующих направлениях:

- реализация «Программы развития СП ГБОУ СОШ № 9 г.Сызрани на 2014-2017 г.г.»;
- продолжение работы по решению основной задачи охраны жизни и здоровья детей;
- продолжение работы по приоритетным направлениям: коррекционно-педагогическому, физкультурно-оздоровительному, художественно-эстетическому;
- обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в ДОУ;
- аттестация и повышение квалификации педагогических кадров;
- организация работы структурного подразделения по введению Федерального государственного стандарта;
- внедрение новых подходов к развитию детей дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

На 2014-2015 уч.г. перед педагогическим коллективом ДОУ поставлены следующие задачи:

1. Коррекция нарушений речи воспитанников на основе развития фонематического строя речи в соответствии с их возрастными особенностями.
2. Развитие физических качеств у воспитанников структурного подразделения в соответствии с их возрастными возможностями.
3. Развитие навыков творческого исполнительства на основе ознакомления воспитанников с музыкальным фольклором русского народа.
4. Внедрение в работу новых подходов к развитию детей дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным стандартом, разработка планирования совместной деятельности взрослых и детей с целью решения образовательных задач в соответствии с ФГОС.
5. Обучение на курсах повышения квалификации 4 педагогов структурного подразделения и аттестация на соответствие занимаемой должности 4 воспитателей СП, аттестация на первую категорию 2 специалистов СП.

8. ФОРМЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Наименование	Данные
Полное наименование учреждения по уставу	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 9 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области (структурного подразделения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования – «Детский сад»)
Юридический адрес СП (с индексом)	446005, Самарская область, г. Сызрань, ул. Интернациональная, 149
Фактический адрес	I здание: г. Сызрань, ул. Интернациональная, 149 II здание: г. Сызрань, ул. Фрунзе, 34
Должность руководителя СП	Заведующий структурным подразделением
Ф.И.О. руководителя СП (полностью)	Цыпина Людмила Петровна
Телефоны СП (с федеральными кодами)	8-(8464)-98-30-82

	8-(8464)-98-08-20
Электронный адрес:	sadn16@mail.ru
Сайт ДОУ № 16	www.doun16.jimdo.com

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	183	182
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	183	182
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	-	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	-	-
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	-	-
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%		
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	-	-
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	-	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-	-

1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%		
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	23%	33%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	23%	33%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	-	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	13,9	12,0
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	18	19
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	28%	32%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	28%	32%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	72%	68%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	72%	68%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%		
1.8.1.	Высшая	человек/%	11%	11%
1.8.2.	Первая	человек/%	11%	17%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	33%	10%

1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	33%	26%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	22%	15%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	17%	10%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	35%	28%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16%	16%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек		
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	
1.15.4.	Логопеда		-	
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	-	
1.15.6.	Педагога-психолога		-	
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,37	
2.2.	Площадь помещений для организации дополни-	кв. м	127	

	тельных видов деятельности воспитанников			
2.3.	Наличие физкультурного зала обеспечи	да/нет	да	

вающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке			
---	--	--	--

Директор ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани

Л.В. Просвирнина

Л.В. Просвирнина

